

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי-ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ט, 2019

סמל השאלון: 870381

תרגום לערבית (2)

دولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت للمدارس الثانوية

موعد الامتحان: صيف 2019

رقم النموذج: 870381

פסיכולוגיה התפתחותית

הוראות לנבחן

علم النفس التطوري

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון 24 נקודות

פרק שני 64 נקודות

פרק שלישי 12 נקודות

סה"כ 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר לשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

ענה על מספר השאלות הנדרש בשאלון. המעריך יקרא

ויעריך את מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר

כתיבתן במחברתך, ולא יתייחס לתשובות נוספות.

א. מֵדַת הַאִמְתָּחַן: שְׁלֹשׁ שָׁעוֹת.

ב. מִבְנֵי הַנְּמוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגוֹת:

בִּשְׁאֵלֹן זֶה שְׁלוֹשָׁה פְּרָקִים:

פְּרָק רִאשׁוֹן 24 נִקְדּוֹת

פְּרָק שֵׁנִי 64 נִקְדּוֹת

פְּרָק שְׁלִישִׁי 12 נִקְדּוֹת

הַסָּה"כ 100 נִקְדּוֹת

ג. מוֹאֵד מְסַעֵדָה יֻסָּמַח אִסְתִּמְאַלְהָ: לֹא יוּגַד.

ד. תְּעִימָת מְסַעֵדָה:

אֶכְתֵּב עַל מִסְפַּר הַשְּׁאֵלוֹת הַנִּדְרָשׁ בַּשְּׁאֵלֹן. הַמַּעְרִיךְ יִקְרָא

וְיַעְרִיךְ אֶת מִסְפַּר הַתְּשׁוּבוֹת הַנִּדְרָשׁ בַּלְּבַד, לְפִי סֵדֶר

כְּתִיבָתָן בַּמַּחְבֵּרֶתְךָ, וְלֹא יִתְיַחַס לַתְּשׁוּבוֹת נֹסְפוֹת.

אַחֲרֵי.

אֶכְתֵּב כָּל מָה תֵּרִיד אֲנִי תִכְתֵּב כְּמִסְדָּה (רְאוּס אִפְלָם, חֲסָאִיָּת וּמָא שָׁאִבֵּה זֶלֶק) בִּי

דִּפְתֵּר הָאִמְתָּחַן לִפְטָה וְעַל שִׁפְחָת מִנְפַּסֶּלֶה.

אֶכְתֵּב כְּלִמָּה "מִסְדָּה" בִּי רֹאשׁ כָּל שִׁפְחָה שֶׁתְּחַסְּסֶהָ לִכְתָּבָה מִסְדָּה. כְּתָבָה

מִסְדָּאוֹת עַל אִוְרָק חָאֵרִיָּה לִיִּסֵּת מִן דִּפְתֵּר הָאִמְתָּחַן קִד תֻּדָּי אֶלִּי אִלְגָּא הָאִמְתָּחַן.

בִּשְׁאֵלֹן זֶה 7 עֲמוּדִים.

הַנְּחִיּוֹת בַּשְּׁאֵלֹן זֶה מִנּוֹסְחוֹת בַּלְשׁוֹן זָכֵר, אֲדָּ מְכוּוֹנוֹת הֵן לִנְחִנוֹת וְהֵן לִנְחִנִּים.

הַתּוֹחִיבֹת בִּי זֶה הַנְּמוּדָג מְכֻתָּבָה בְּסִיגָה מְזֻכָּר, לִכְתָּבָה מוֹחֵה לַלְמִתְחִנָּת וְלַלְמִתְחִינִן עַל חֵדְּ סוּא.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

המשך מעבר לדף

التتمة في الصفحة التالية

الأسئلة

الفصل الأول (24 درجة)

اقرأ القطعة التالية، ثم أجب عن ثلاثة من الأسئلة 1-4 (لكل سؤال 8 درجات).

نورا، ريما وهالة هنّ تلميذات في الصفّ العاشر في تخصّص التربية، وقد انضمّمن إلى طاقم روضة "التين" في إطار التطبيق العمليّ في دراستهنّ. روضة "التين" هي روضة لأبناء الأجيال 2.5 - 4 سنوات.

قرّرت نورا، ريما وهالة أن يلتقين صباح يوم الأربعاء لكي يذهبن معاً في المرّة الأولى لبدء تطبيقهنّ العمليّ في الروضة. في ذلك اليوم التقيّن وهنّ يضحكن في الطريق لكونهنّ يرتدين ملابس بأسلوب متشابه مع أنّهنّ لم يخططن لذلك مسبقاً.

نورا تشارك زميلاتها بانفعالها قبيل التطبيق العمليّ: "حلمي هو أن أصبح حاضنة أطفال". ردّت هالة قائلة: "رائع! هذا العمل يناسبك فعلاً".

سرّت الحاضنة ياسمين بمجيئهنّ وطلبت من ريما أن تساعدّها في تحضير الشطائر للأولاد. ومن نورا وهالة طلبت أن تساعدّها في ترتيب الكراسي استعداداً للقاء.

قال أحد الأولاد: "أنا أساعد في ترتيب الكراسي. سأقوم بوضعها عند حائطات الروضة". أثناء ترتيب الكراسي، أصيب الولد، بكى وقال: "الحائط ضربني".

عندما جلس الأولاد بدأت الحاضنة تُنشد أغنية: "الصابون بكى كثيراً، راني لم يعد يُريدني".

وقف راني متحمّساً وقال: "هذه الأغنية عنّي!"

هالة ونورا تلميذتا التخصّص، تُراقبان ما يحدث. هالة تُسجّل في الدفتر كلّ ما تراه. أمّا نورا فتُشير، على الورقة التي أمامها، فقط إلى عدد المرّات التي يتوجّه بها الأولاد إلى الحاضنة وإنّ كانت الحاضنة تتجاوب معهم أم لا.

في هذا الوقت، كانت ريما تُحضّر الشطائر للأولاد. خلال التحضير نفّدت الجُبنة، لذلك حضّرت عدداً من الشطائر بالشوكولاتة. في نهاية اللقاء وزّعت ريما الشطائر، وهي لا تعلم بأنهم في الروضة يتناولون الشطائر بالشوكولاتة يوم الجمعة فقط.

إحدى البنات التي أخذت شطيرة بالشوكولاتة وليس بالجُبنة قالت: "يا للروعة، اليوم يوم الجمعة وغداً السبت".

خشيّت ريما جداً من غضب الحاضنة عليها بسبب خطئها وأسّرت إلى نورا وهالة لتُخبرهما بما حصل، وكي تطلب نصيحتهما في ما يجب أن تفعله الآن.

السؤال 1

אָדער **מִיזֵּתִין** ללִתְפִּיק (שני מאפייני חשיבה) פי מרחלֶּ מאַ קבל המִּטְּלַחַת / המִּפְּהִיִּם (השלב הקדם־מושגי), בנאָ עלִי בִּיִּאִיֶּה .
אִשְׁרַח כָּל מִיזֵּה דִּכְרָתָהּ, וְאֶעֱטֶה מִתְּלָא **וַאֲחַדָּא** לִּהּ מִן הַקְּטַעָה .

السؤال 2

פי אִי מרחלֶּ מן מרחלֶּ תִּטְוֹר הַלִּגָּה מוֹגוּד הַוֹלֵד הַזֶּה רִתֵּב הַכְּרַסִּי? אִשְׁרַח אֲבִיבְתְּךָ בִּלְאִסְתִּנָּאד אֶלִּי הַקְּטַעָה .

السؤال 3

صِفْ **نَوْعِي** المُشَاهَدَة (שני סוגי התצפית) הַלִּתִּין קִאִמְתּ בִּהֶמָּה תִּלְמִידַת הַתְּخֻסָּס, וְאֶעֱטֶה מִתְּלָא **וַאֲחַדָּא לְכָל נֹעַ** מְשַׁהֲדָה מִן הַקְּטַעָה .
אֲחַתֵּר **וַאֲחַדָּא** מִן אֲנוּאֵי הַמְּשַׁהֲדָה הַתִּי וְשִׁפְתָּהּ, וְאִזְכֹּר סִינֶה **וַאֲחַדָּה** וְחִסְנֶה **וַאֲחַדָּה** לְהַזֶּה הַנֹּעַ .

السؤال 4

אָדער **מִיזֵּתִין** ללִעֻלָּאִת בֵּין מִגְּמוּעָה הַמִּתְּסַוִּין / הַשְּׁלֵלָה (קבוצת השווים) פי סֵן המִּרְהֻקָה, וְאִשְׁרַחֲהֶמָּה .
אֶעֱטֶה מִתְּלָא **וַאֲחַדָּא לְכָל מִיזֵּה** מִן הַקְּטַעָה .

الفصل الثاني (64 درجة)

أجب عن ثمانية من الأسئلة 5-14 (لكل سؤال 8 درجات).

السؤال 5

صِفْ حالة "الطفل المتوحش الذي وُجد في غابات الأفيرون" (ילד הפרא מאבירון). ماذا يُمكن أن نتعلم من هذه الحالة عن العلاقة المُتبادلة بين البيئة المحيطة والوراثة؟

السؤال 6

في ما يلي ثلاثة أحداث لسلوك عدواني (התנהגות תוקפנית) تحدث في الروضة. بالنسبة إلى **كل واحد** منها، حدّد إذا كانت توصف فيه عدوانية أدايية (תוקפנות אדייטית) أو عدوانية عدايية (תוקפנות עוינת). **علّل** تحديدك.

أ. تجول أمير في الروضة، وعندما مرّ بجانب أنور، قام أمير بركله.

ب. أرادت منال أن تصل إلى طاولة الفنون والأشغال اليدوية. شدّت رهام من قميصها، سحبته من مكانها وجلست مكانها.

ج. في ساحة الألعاب، أثناء انتظار الدور للزلاّقة (מגלשה)، دفعت رانية إبراهيم وأخذت مكانه على السلم لكي تنزلق على منحدر الزلاّقة.

(لكل واحد من البنود نفس عدد الدرجات).

السؤال 7

بناءً على أريكسون، ما هي المهمة المركزية في مرحلة "الاجتهاد مقابل الشعور بالنقص" (חריצות מול נחיתות)، وكيف يستطيع الطفل أن يكتسب شعور الاجتهاد؟

السؤال 8

صِفْ **واحدة** من التجارب التي أجراها هارلو وزملاؤه على القردة الصغيرة، وأشرح أهميّة هذه التجربة.

السؤال 9

تحضيرًا لبداية السنة الدراسية، دعت الحاضنة جميع أولياء أمور الأطفال أبناء السنتين إلى اجتماع. أخبرت الحاضنة الأهل أنّ انتقال الأطفال في هذا الجيل إلى روضة جديدة يُمكن أن يُثير عند الأطفال صعوبات في التأقلم، ولذلك من المُحتمل أن يبكون عندما يُضطرون إلى توديع أهلهم في الصباح. "إضافةً إلى ذلك"، قالت الحاضنة، "لدينا طاقم كبير ومُصنّع (קשוב) يتعهد بتهدئة الأطفال في كل صباح".

صِفْ **هدفين** من أهداف علم النفس التطوري (הפסיכולוגיה ההתפתחותית) ينعكسان من خلال حديث الحاضنة. **لكل هدف** ذكّرتّه، أعطِ مثالاً **واحدًا** من الحدث وأشرح كيف ينعكس.

السؤال 10



A.D.A.M.Images



אָזכר רִדְי פֿעַל געבן איראדיינן (שני רפלקסים) יזעהרן אין די צווייטע אַהעל וַפֿעֿהָמא . מאַהי אַהמִיִּיע רדוד הפעל געבן איראדיי לעטפֿורן דעם קינד?

السؤال 11

בנאָ אַלע פֿרויד, אין אַיִ מרחלע פֿון מרחלע לעטפֿורן אַהאָ (האָגו), וואַהי זײַנע פֿונקציע?

السؤال 12

עלע ימלעק מערע וואַסע אַהאָפ, אַכטֿסֿבֿ הַזֶּה מערע אַהאָ וואַהע מִטֿחֶסֶס אין עִלֵּם הַחַיּוֹן . אַחללל רחלע סנאָיִיע ראָי עלע סחלִיִּיע נאָדע . תַּחֲמָס עלע ונאָד אַסדקאָה: "עלעל אַרִיִּיע סחלִיִּיע אַחֲדִינִי וואַדי ענִהּ", וּמִשּׁוּ אַיִ אַעקאָב סחלִיִּיע . אַללל מִעִלֵּם פֿון תֵּאָחֵר אַרִיִּיע וּפֿון אַנפֿסאָלֵהֶם אַה מִגְּמוּעָה אַהי תַּקְדַּמְתִּי פֿון מִסָּר, ונאָדאָהֶם: "אִזָּא לֹא תַּחֲזִירוּ אַלֵּי הַפֶּהר פֿסטִעֶאקִיבִּין" . עאָד עלע ופֿיִיעָה אַרִיִּיע אַללל מִגְּמוּעָה .

מאַהוּ מַסְדֵּר קֶוֶה עלע אַהאָ, וואַהוּ מַסְדֵּר קֶוֶה מִעִלֵּם אַהאָ? אַשְׁרַח אַהאָבִתֶּךָ .

السؤال 13

אָזכר סִבִּינִין לִכֹּון אַהאָת אַהאָן, אַסבֿ מאַסלֹו, מִבִּנִיעָה אַהדִרֶג אַללל שִׁכֵּל הֶרֶם .

السؤال 14

תַּסְכֵּן ראניע אין בלדע סגורה ונאָיִיע אין שִׁמָּל הַבִּלָּד . תַּחלֵּם ראניע באָן תַּסְבִּיחַ עאָזעֶה בִּיאָנוּ מִחֶרֶף . לִדִּלֵּךְ, אַלִּיִּהָ אַן תַּתְדַּבֵּר אַללל אַחֲלָל אַרְבַּע מִרָּאֵת אין אַסבֿוע אַה מִעִלֵּמֶה ללעזף תַּסְכֵּן אין מִכָּאן יִיבֵּעַד סאָע ספֿר אַה בֵּיתָהּ . וואַדאָ ראניע יִתְנאָוּבאָן פֿון אַגֵּל תּוֹסִילֶיהָ אַללל דִּרוֹס אַהזֶרף אַה מִעִלֵּמֶה .

אָזכר, בנאָ אַללל מואַדִּיל הַבֵּיִטִּי לִברֹונפֿנִיִּנֶר (המוּדל האַקולוגי של ברוּנפֿנִיִּנֶר), מִנְזוּמִיִּין (שתי מערכות) פֿון אַהאָת תַּדְעֵמָן אַחלֵּם ראניע, אַשְׁרַח מאַהי אַלל מִנְזוּמֶה, וְאֶעֱטִי מִתָּלָל לֶהָ פֿון אַהאָת .

الفصل الثالث (12 درجة)

أجب عن جميع الأسئلة 15-18 في ورقة الإجابات الموجودة في دفتر امتحانك، في الصفحة 19 (لكل سؤال 3 درجات).
لكل سؤال أربع إجابات، منها إجابة واحدة فقط صحيحة. ضع إشارة x في المربع الموجود تحت الحرف الذي يُشير إلى الإجابة التي اخترتها. انتبه، عليك أن تشير إلى إجاباتك بجانب الأسئلة 15-18.

السؤال 15

يوسف وأخته الصغيرة ليلي لعبا معاً في لعبة "الشطرنج". غضب يوسف غضباً شديداً عندما فازت أخته الصغيرة في اللعبة، قام وغادر مكانه وفي طريقه ضرب باب الخزانة.

أيّ آلية دفاعية (مנגنون הגנה)، بناءً على فرويد، تنعكس في سلوك يوسف؟

أ. إنكار (הכחשה)

ב. كبت (הדחקה)

ג. نقل (התקה)

ד. تليين/تلطيف (לעיידון)

السؤال 16

في أعقاب تزايد النزاعات بين التلاميذ في ساحة المدرسة، في الاستراحات، قررت الهيئة التدريسية إصدار دستور (תקנון) يوضح قواعد السلوك في الاستراحات.

بناءً على ماسلو، هذه الخطوة تحسن **التعلم** (למידה) في المدرسة وذلك لأنه:

أ. إذا لم تُشبع حاجات الأمن (צורכי הביטחון)، فلا يُمكن أن تُشبع حاجات التقدير (צורכי ההערכה).

ב. إذا لم تُشبع حاجات التقدير (צורכי ההערכה)، فلا يُمكن الوصول إلى تحقيق الذات (מימוש עצמי).

ג. إذا لم تُشبع حاجات الانتماء (צורכי ההשתייכות)، فلا يُمكن أن تُشبع الحاجات الفيزيولوجية (צרכים פיזיולוגיים).

ד. إذا لم تُشبع حاجات التقدير (צורכי ההערכה)، فلا يُمكن أن تُشبع حاجات الأمن (צורכי הביטחון).

السؤال 17

رامي ابن النصف سنة لا يبحث عن المصاصة التي خبأها والده تحت البطانية التي أمام عينيه.

بناءً على بياجيه، أيّ قدرة لم تتطوّر بعد لدى رامي؟

أ. التفكير الرسمي (الحשיבה הפורמלית)

ב. ثبات الغرض (קביעות העצם)

ג. الإحيائية / الأنسنة (אנימיזם)

ד. حفظ الكمية (שימור כמות)

السؤال 18

يريد عمري ابن السنتين ونصف أن يصعد إلى ألعاب الحديقة وحده. والدته تخاف عليه من الوقوع، ففي كلّ مرّة يحاول فيها أن يصعد إلى إحدى الألعاب تقوم والدته بإعادته إلى مكانه في صندوق الرمل. بناءً على أريكسون:

أ. والدة عمري تُساعده في تطوير المبادرة (יוזמה).

ב. والدة عمري تُساعده في تطوير الثقة الأساسية (אמון בסיסי).

ג. والدة عمري لا تُساعده في تطوير الاستقلالية (אוטונומיה).

ד. والدة عمري لا تُساعده في تطوير الاجتهاد (קריצות).

נעמתי לך النجاح!

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ والنشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.