

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי-ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ט, 2019

סמל השאלון: 870282

תרגום לערבית (2)

دولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت للمدارس الثانوية

موعد الامتحان: صيف 2019

رقم النموذج: 870282

פסיכולוגיה התפתחותית – מוגבר

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון 20 נקודות

פרק שני 60 נקודות

פרק שלישי 20 נקודות

סה"כ 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר לשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

ענה על מספר השאלות הנדרש בשאלון. המעריך יקרא

ויעריך את מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר

כתיבתן במחברתך, ולא יתייחס לתשובות נוספות.

א. מֵדֵה הַאִמְתַּחַן : שַׁעַתַּן .

ב. מִבְנֵי הַנְּמוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגָת :
בַּשְּׁאִלֹן הַזֶּה שְׁלוֹשָׁה פְּרָקִים :

פְּרָק רֵאשׁוֹן 20 נִקְדּוֹת

פְּרָק שֵׁנִי 60 נִקְדּוֹת

פְּרָק שְׁלִישִׁי 20 נִקְדּוֹת

סַה"כ 100 נִקְדּוֹת

ג. מוֹאֵד מְסַעֵדָה יֻסָּמַח אִסְתַּמְאַלְהָ : לֹא יוּכַד .

ד. מִלַּחֲצוֹת חֹאֶסֶה :

אֲגַב עַן עֵדֵד אִשְׁעָלֶה הַמְּטֻלֹב בַּי הַנְּמוּדָג . הַמְּשַׁחַח

סוֹף יִקְרָא וְיִקְיֵם עֵדֵד הָאִיבָאֵת הַמְּטֻלֹב פִּקְט , בַּחֲסַב

תְּרִיב כְּתַבְתָּהּ בַּי דִּפְתֵּר , וְלֵן יִתְּרָק אֶלִּי אִיבָאֵת אַחֵר .

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטייטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).

רשום "טייטה" בראש כל עמוד טייטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים

שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

בשאלון זה 5 עמודים.

בַּשְּׁאִלֹן הַזֶּה 5 עִמּוּדִים .

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות הן לנבחנות והן לנבחנים.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות הן לנבחנות והן לנבחנים. התوجيهات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر، لكنها موجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

המשך מעבר לדף

التتمة في الصفحة التالية

الأسئلة

الفصل الأول (20 درجة)

أجب عن جميع الأسئلة 1-4 في ورقة الإجابات التي في دفتر امتحانك، في الصفحة 19 (لكل سؤال 5 درجات).
لكل سؤال أربع إجابات، منها إجابة واحدة فقط صحيحة. ضع إشارة X في المربع الموجود تحت الحرف الذي يُشير إلى الإجابة التي اخترتها. انتبه، عليك أن تشير إلى إجاباتك بجانب الأسئلة 1-4.

السؤال 1

تخطّط يارا لأن تصبح معلّمة فنون، ولذلك سجّلت نفسها لفرع الفنون. تريد ياسمين أن تبقى برفقة يارا، لذلك سجّلت نفسها هي أيضًا لفرع الفنون. ما هو دافع كلّ واحدة منهما للدراسة في فرع الفنون؟

- أ. دافع يارا هو دافع التحصيل (مניلا ההישג)، ودافع ياسمين هو دافع التواصل (מניע ההתחברות).
- ب. دافع ياسمين هو دافع التحصيل (מניע ההישג)، ودافع يارا هو دافع التواصل (מניע ההתחברות).
- ج. دافع ياسمين هو دافع حبّ الاستطلاع (מניע הסקרנות)، ودافع يارا هو دافع الذات (מניע העצמי).
- د. دافع ياسمين هو دافع حبّ الاستطلاع (מניע הסקרנות)، ودافع يارا هو دافع التواصل (מניע ההתחברות).

السؤال 2

أمامك أربع جمل. في أيّ جملة منها يمكن أن نحدّد أنّه حدّث تعلّم؟

- أ. منذ أن مَرِض فادي أصبَح غير اجتماعي.
- ب. نجحت مَلَك في قراءة العنوان في الجريدة بواسطة نظّارتها الجديدة.
- ج. بعد الولادة مباشرة نجحت الطفلة شيرين في مصّ المصاصة.
- د. نجح سامر في ركوب الدراجة الهوائية بعد أن تدرب كثيرًا.

السؤال 3

في تجربة بافلوف تمّ إسماع رنين جرس للكلاب عدّة مرّات قبل إعطائها الطعام. لاحقًا، بدأت الكلاب بإفراز اللعاب عند سماعها رنين الجرس بدون أن يُقدّم لها الطعام. إفراز لعاب الكلاب بمجرد سماع صوت الجرس يُعتبر:

- أ. محفّزًا مشروطًا (גירוי מותנה).
- ב. محفّزًا غير مشروط (גירוי בלתי מותנה).
- ג. استجابة مشروطة (תגובה מותנית).
- ד. استجابة غير مشروطة (תגובה בלתי מותנית).

السؤال 4

امتحان علم النفس مرکّب من أسئلة متعدّدة الخيارات (أسئلة أمريكية) ومن أسئلة مفتوحة. أيّ جملة من الجمل التالية هي الصحيحة؟

- أ. الأسئلة متعدّدة الخيارات والأسئلة المفتوحة هي مهمّات من نوع التعرف (היכר).
- ב. الأسئلة متعدّدة الخيارات والأسئلة المفتوحة هي مهمّات من نوع التذكّر (היזכרות).
- ג. الأسئلة متعدّدة الخيارات هي مهمّات من نوع التذكّر (היזכרות)، والأسئلة المفتوحة هي مهمّات من نوع التعرف (היכר).
- ד. الأسئلة متعدّدة الخيارات هي مهمّات من نوع التعرف (היכר)، والأسئلة المفتوحة هي مهمّات من نوع التذكّر (היזכרות).

الفصل الثاني (60 درجة)

أجب عن خمسة من الأسئلة 5-12 (لكل سؤال - 12 درجة).

السؤال 5

ما هي وظيفة العقاب في عملية التعلم؟ أذكر اثنتين من تقييداته (سلبياته).

السؤال 6

فيما يلي ثلاث جمل. انسخها إلى دفترك، واذكر بالنسبة لكل واحدة منها إذا كانت تصف تعميمًا (הכללה) أم تمييزًا (הבחנה).
(4 درجات) أ. احترقت أصبع فادي عندما لمس لهب الشمعة التي كانت على كعكة عيد ميلاده. منذ ذلك اليوم لا يلمس فادي أيّ لهب.

(4 درجات) ب. يركض التلاميذ إلى الصفوف عندما يسمعون نغمة أغنية، وليس عندما يسمعون رنين الجرس.

(4 درجات) ج. في عملية اكتساب اللغة، الأولاد ينادون "عمي" كل من هو رجل طويل.

السؤال 7

منى معلّمة البستان أخبرت صديقتها بأن مستوى العدوانية بين الأولاد (الواحد منهم نحو الآخر) قد ارتفع في البستان. إعرض تفسيرًا ممكنًا واحدًا لمصادر العدوانية (תוקפנות) في البستان، واقترح على المعلّمة منى طريقة واحدة لمواجهة العدوانية.

السؤال 8

منذ أن بدأت دانا تتعلم في الصف الأول، أصبحت تشكو كثيرًا من آلام البطن في الصباح.
ما هي "الأزمة التطورية" (משבר התפתחותי)، وما هي "الأزمة غير التطورية" (משבר לא התפתחותי)؟ اشرح ما هو نوع الأزمة التي تعاني منها دانا.

السؤال 9

قررت المعلّمة منال أن تُعلم أولاد بستانها تمارين الضرب والقسم التي يتمّ تعليمها عادةً في الصف الثاني. إشرح بناءً على فيجوتسكي: هل قرار المعلّمة صحيح؟ استعمل في شرحك المصطلح "منطقة التطور" (אזור ההתפתחות).

السؤال 10

غضب تلاميذ الصف الثاني عشر لأنهم أُخبروا فجأةً بمهلة يوم واحد فقط، أنه سيقيم يوم الغد اختبار رياضيات. على الرغم من غضبهم قرر التلاميذ التقدم للاختبار.

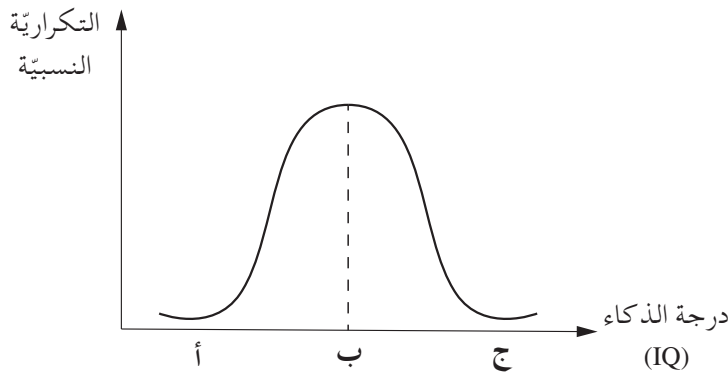
صف واشرح اثنتين من مُركّبات الذكاء العاطفي (מרכיבים של אינטליגנציה רגשית) بناءً على جولمان، واللذين ساعدوا التلاميذ على اتخاذ قرارهم بالتقدم للاختبار.

السؤال 11

صِف ميزَتَين לנמודג לתקליד (מודל לחיקוי) בנא על בנדורא.

السؤال 12

דרגה الذكاء (מנת המִשְׁכָּל) لدى السَّكَّان تتوزَّع توزيعًا معياريًا. اشرح ما هو التوزيع المعياري (התפלגות נורמלית). تمעֵן في الرسم التوضيحي التالي واذكر أي حرف ("أ"، "ب" أو "ج") يمثل المكان النسبي للشخص الذي درجة ذكائه هي 100. علّل إجابتك.



الرسم التوضيحي للسؤال 12

الفصل الثالث (20 درجة)

أجب عن السؤال 13 - سؤال إلزامي.

السؤال 13

اشرح أربعة من المصطلحات "أ-و" (لكل مصطلح - 5 درجات).

أ. تدعيم جزئي (חיזוק חלקי)

ב. ذكاء موسيقي (אינטליגנציה מוזיקלית)

ג. تفكير هادف (חשיבה תכליתית)

ד. صراع التقرب-الامتناع (קונפליקט התקרבות-הימנעות)

ה. التبصّر/الحلّ المفاجئ (תובנה)

ו. تدعيم مُشاهد (חיזוק נצפה)

נמנני לך הנجاح!

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ والنشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.