

משדד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינוך
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,
נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי־מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר — ספרים, מחברות, רשימות — פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקה הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה !

12 17 סמל שאלון رقم النموذج שם השאלון اسم النموذج	18 21 מועד موعد 37 32 31 סמל בי"ס رقم المدرسة 23 מס' תעודת זהות رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة مستحق
יש להדביק כאן ↑ מדבקת שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان	יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات !

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأنّ تفاصيل نموذج الامتحان المعدّ لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لكم النّجاح!

تحليل وكشف المعلومات

ניתוח ואיתור מידע

تعليمات للمُمتَحِن

הוראות לנבחן

- א. מֵדֵה הַאִמְתָּחַן: תּוֹלַת שָׁעוֹת.
- ב. מִבְּנֵי הַנְּמוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגוֹת:
- בַּיּוֹם הַזֶּה הַנְּמוּדָג תּוֹלַת פְּסוּל:
- | | | |
|-------------------------|-----|----------|
| הַפְּסוּל הָאֶחָד | 38 | דְּרָגָה |
| הַפְּסוּל הַשֵּׁנִי | 42 | דְּרָגָה |
| הַפְּסוּל הַשְּׁלִישִׁי | 20 | דְּרָגָה |
| הַסִּכּוּם הַכֻּלִּי | 100 | דְּרָגָה |
- אֲנִי עֹבֵר עַל שְׁאֵלוֹת הַבְּחִינָה עַל-פִּי הַהֲנַחִיּוֹת שֶׁבְּכָל פְּרָק.
- ג. חֹמֶר עֶזֶר מֻתָּר לְשִׁמּוּשׁ: אֵין.
- ד. הוֹרָאוֹת מִיּוֹחֲדוֹת:
1. כְּתוּב אֵת כָּל תְּשׁוּבוֹתֶיךָ בְּגוֹף הַשְּׁאֵלוֹן, בַּמְּקוֹם הַמֻּיוֹעָד לַכֵּךְ.
 2. עֲנֵה עַל מִסְפַּר הַשְּׁאֵלוֹת הַנִּדְרָשׁ בַּשְּׁאֵלוֹן. הַמַּעֲרִיךְ יִקְרָא וְיַעֲרִיךְ אֶת מִסְפַּר הַתְּשׁוּבוֹת הַנִּדְרָשׁ בַּלְּבָד, לְפִי סֵדֶר כְּתִיבָתָן, וְלֹא יִתְיַחֵס לַתְּשׁוּבוֹת נֹסְפוֹת.
 3. כְּתוּב בַּעֲט בַּלְּבָד.
 4. הַדְּבַק אֶת מַדְבְּקוֹת הַנִּבְחָן שֶׁלְךָ בַּמְּקוֹמוֹת הַמֻּיוֹעָדִים לָהֶן.

בַּשְּׁאֵלוֹן זֶה 22 עֲמוּדִים.

בַּשְּׁאֵלוֹן זֶה 22 עֲמוּדִים.

הַהֲנַחִיּוֹת בַּשְּׁאֵלוֹן זֶה מְנוּסַחוֹת בַּלְּשׁוֹן זָכָר, אֲדָם מְכוֹנּוֹת הֵן לַנִּבְחָנוֹת וְהֵן לַנִּבְחָנִים.

הַתּוֹחִיחוֹת בַּיּוֹם הַזֶּה הַנְּמוּדָג מְכֻתָּבָה בְּסִיגָה מְזֻכָּר, לְכֻתְּהָ מוֹגֵהָ לַלְּמֻתְחָנִים וְלַלְּמֻתְחִינִים עַל חֵדָּה שְׁוֹא.

בהצלחה!

המשך מעבר לדף

نتمنى لك النجاح!

التتمة في الصفحة التالية

الأسئلة

الفصل الأول (38 درجة)

في هذا الفصل عليك الإجابة عن خمسة عشر سؤالاً بحسب التوجيهات التي أمامك .
 أجب عن أربعة عشر سؤالاً من الأسئلة 1-20 (لكل سؤال درجتان) . في كل سؤال تختاره، أحط بدائرة الحرف الذي يشير إلى الإجابة الصحيحة .

السؤال 1

ما هو النقص الأساسي في مُحركات البحث في شبكة الإنترنت؟

- أ. مُحركات البحث لا تُتيح الوصول إلى كل المعلومات التي تظهر في الحيز الرقمي (מרחב דיגיטלי) في كل يوم .
- ب. واجهات البحث (ממשקי החיפוש) ليست وُدّية مع المستخدم وتؤدي إلى عرض نتائج غير مرغوب فيها .
- ج. مُحركات البحث ليست ذات قدرات متطورة على البحث .
- د. كلما ازداد عدد الاستعلامات (שאלילות) حول قيمة معينة، ازدادت مدة البحث .

السؤال 2

ما هو "البحث المتقدم" في شبكة الإنترنت؟

- أ. تشغيل برمجية تُجري مسحاً (סורק) للشبكة العالمية بطريقة أوتوماتيكية ومنهجية
- ب. طريقة لإيجاد ملفات محفوظة في الحاسوب الشخصي وفي أرجاء الشبكة
- ج. طريقة لإيجاد صفحة ضمن قائمة صفحات مُعطاء، وإذا لم توجد - يتم الانتقال إلى صفحات إضافية
- د. طريقة لإيجاد معلومات بواسطة تشغيل اشتراطات مُوجهة (מוכנות) أو عوامل تشغيل (אופרטורים)

السؤال 3

ما هي الإتاحة الخارجية (הנגשה חיצונית)؟

- أ. إضافة صور للتوضيح داخل المستند
- ب. إتاحة المعلومات داخل المستند للمستخدم
- ج. اسم للمسار الذي يمرّ به المستخدم حتى وصوله إلى مصدر المعلومات
- د. استعمال عناوين وعناوين فرعية داخل المستند



السؤال 4

ما هي الوظيفة الأساسية لمُحرِّك الفهرس (מנוע האינדקס)؟

- أ. إيجاد الملفات المحفوظة في الحاسوب الشخصي أو في أرجاء الشبكة واستخراج مضمونها
- ب. استرداد مقاطع معلومات ذات صلة بحسب الاستعلام (שאילתה) الذي أدخله المستخدم
- ج. الفصل بين مضامين المستندات وقصّ كلمات رئيسية منها
- د. إجراء مسح للشبكة العالمية بطريقة أوتوماتيكية ومنهجية

السؤال 5

ما هو المُتصفِّح (דפדפן)؟

- أ. برمجية لاسترداد سجلات معلومات رقمية مخزنة في منظومات معلومات مُحوسبة
- ب. برمجية تُمكن التنقل بين صفحات الإنترنت، عرّضها، وحتى التفاعل مع مضمونها
- ج. برمجية مسئولة عن عمل مُركّبات أجزاء الحاسوب (חומרה)
- د. برمجية مسئولة عن عمل مُركّبات برمجيات الحاسوب

السؤال 6

ما هو الانتحال (plagiarism)؟

- أ. عرّض عمل لغيرك وكأنّه لك
- ب. تشويه سمعة شخص في الشبكة بشكل علنيّ
- ج. كتابة مُشتركة لبحث علمي
- د. نشر معلومات مصدرها إجراء قضائي لم ينتهي بعد

السؤال 7

ما هو نموذج (موديل) الـ OSI؟

- أ. نموذج متعدّد الطبقات يصف العملية التي تمرّ بها المعطيات في شبكة الاتصالات في طريقها من جهة المرسل إلى جهة المتلقّي
- ب. نموذج يُمكن تمييز منظومات مُركّبة من خلال عدّة مراحل بسيطة، وتحديد المعلومات التي تزوّدها هذه المنظومات
- ج. نموذج يُمكن تمييز الثقافة التنظيمية القائمة في التنظيم، وبناءً عليها اختيار الإستراتيجية الملائمة
- د. نموذج يصف إستراتيجية تسويقية ملائمة للتسويق الفيروسي، ويُمكن توزيعاً واسعاً بتكلفة قليلة نسبياً

السؤال 8

بناءً على نظرية "الذيل الطويل" أي قول من الأقوال التالية هو الصحيح؟

- معظم السكان موجودون في رأس "الفيل"، وهم مكشوفون لمعلومات قليلة فقط مما يوجد في الشبكة.
- القليل من السكان موجودون في رأس "الفيل"، وهذا القليل مكشوف لمعلومات كثيرة موجودة في الشبكة.
- معظم السكان موجودون في "الذيل الطويل"، وهم مكشوفون لمعلومات كثيرة موجودة في الشبكة.
- القليل من السكان موجودون في "الذيل الطويل"، وهذا القليل مكشوف لمعلومات قليلة فقط مما يوجد في الشبكة.

السؤال 9

ما هو التشفير غير المتماثل (הצפנה א-סימטרית)؟

- طريقة تشفير فيها مفتاح التشفير يختلف عن مفتاح فك التشفير
- تبديل جميع حروف الشيفرة بقيم عددية
- ترميز معلومات، لغة مصدرها هي اللغة العربية، بشيفرة باللغة العبرية
- طريقة تشفير فيها مفتاح التشفير هو أيضاً مفتاح فك التشفير

السؤال 10

ما هو مُعامل البحث (אופרטור החיפוש) المُعرّف في مُحرك البحث لجوجل كتعريف افتراضي (ברירת מחדל)؟

أ. IN

ب. AND

ج. NOT (-)

د. XOR

السؤال 11

مُعطى بنك معلومات مُحوسب لُكُتِبَ وَصُورَ، والذي يمكن استرداد معلومات منه من خلال استعمال طُرق بحث مختلفة.

أي طريقة بَحْث من الطُرق التالية لا تُمَثِّل استعمال بيانات وصفية (Metadata) ؟

- الكشف عن صورة بحسب تاريخ وساعة التقاطها
- الكشف عن جميع الكتب التي في عناوينها تظهر كلمة "سلام"
- الكشف عن كلمة "سلام" بداخل الكتب نفسها
- الكشف عن كتاب ما بحسب النوع الأدبي (الجانر) الذي ينتمي إليه



السؤال 12

- أيّ قول من الأقوال التالية لا يميّز "فهرس المواقع" (web directory) ؟
- أ. يُعدّ الفهرس غالبًا بواسطة عوامل أوتوماتيكية، مثل سبايدر، روبوت وعنكبوت (زواحف).
 - ب. يُعدّ الفهرس غالبًا بواسطة عوامل بشرية، مثل أخصائيي المعلومات.
 - ج. يشمل الفهرس مواقع تُصنّف بحسب فئات ومجالات المعرفة المختلفة.
 - د. يمكن الفهرس البحث الناجع بداخل شجرة مواضيع.

السؤال 13

- بناءً على سورويتسكي، أيّ شرط ليس ضروريًا لوجود حكمة الجماهير؟
- أ. جمهور متنوّع (הטרופני) له آراء متنوّعة
 - ب. سؤال مُحدّد ومُركّز
 - ج. جمهور له معرفة مهنية سابقة
 - د. جهاز لتجميع إجابات الجمهور

السؤال 14

- ما هو DDOS ؟
- أ. خلل في شبكة الاتصالات
 - ب. نظام فرعي لـ SCADA
 - ج. دودة من نوع معيّن
 - د. هجوم سايبير

السؤال 15

- تعليمات تشغيل غسالة هي نموذج لـ:
- أ. خوارزمية.
 - ب. كود مفتوح.
 - ج. قاعدة بيانات.
 - د. استعلام (שאילתה) لاسترداد معلومات.

السؤال 16

- ما هو الاستعلام (שאילתה) في مجال الحوسبة؟
- قرار يُرسل من نظام التشغيل ويُعرض في نافذة المستخدم
 - مشروع قانون صودق عليه في أعقاب استفتاء عام بواسطة أدوات تجميع رقمية
 - مجموعة أوامر تُمكن استرداد معلومات من قاعدة بيانات أو من نظام معلومات
 - مخزن يحتوي على أسئلة متكررة حول موضوع معين

السؤال 17

- ما هي الأفضلية البارزة لإرسال مضمون إنفوغرافي؟
- المضمون الإنفوغرافي يستدعي ردًا أكثر تفصيلاً من جهة المتلقي
 - المضمون الإنفوغرافي يشمل معلومات تُعرض بشكل بصري ومركّز
 - المضمون الإنفوغرافي ينقل رسالة يمكن تفسيرها بطريقتين مختلفتين
 - المضمون الإنفوغرافي يحتاج إلى حجم تخزين صغير

السؤال 18

- ما هي وظيفة خادم DNS ؟
- تحويل اسم مجال (domain) لعنوان IP
 - تزويد مواقع الإنترنت بصفحات HTML وملفات مُرافقة
 - استلام أوامر الطباعة من حواسيب في الشبكة وتوجيهها إلى الطابعات الموصولة بالشبكة
 - تكوين جدول نقل (forwarding table) يشمل طلبات الإنترنت وعناوين IP

السؤال 19

- اختر القول الصحيح بالنسبة إلى أونطولوجيا التنظيم في مجال بحث (חקר) الإنترنت :
- أونطولوجيا التنظيم لا تتناول المعتقدات والتبصّرات الموجودة في التنظيم
 - أونطولوجيا التنظيم تساعد على إدارة المعرفة في التنظيم
 - أونطولوجيا التنظيم تمنع مشاركة المعلومات والاتّصال بين أصحاب المعرفة في التنظيم
 - أونطولوجيا التنظيم تشمل معلومات خارجية غير متوفرة في التنظيم



السؤال 20

ما هي وظيفة دالة التجزئة (hash) في عملية التشفير؟

أ. تكوين عنوان (כותרת) المستند

ב. تكوين المفتاح الخصوصي

ג. تكوين التوقيع الرقمي

ד. تكوين المفتاح العمومي

أجب عن السؤال 21 – سؤال إلزامي (10 درجات).

السؤال 21 (لكل بند – درجتان)

حدّد بالنسبة إلى كلّ قول من الأقوال التالية إن كان صحيحًا أو غير صحيح وأحط بدائرة الإجابة الملائمة.

- أ. المعلوماتية مسئولة عن توفير المعرفة للتنظيم. **صحيح / غير صحيح**
- ב. الإبداع هو مثال على إدارة المعرفة. **صحيح / غير صحيح**
- ג. استخلاص العبر يساعد التنظيمات في استرداد نجاحاتها. **صحيح / غير صحيح**
- ד. إدارة المعرفة مسئولة عن معالجة المعرفة بين جدران التنظيم. **صحيح / غير صحيح**
- ה. مُتصفّح دلالي (דפדפן סמנטי)، بوابة دلالية (פורטל סמנטי) ومُحرّك دلالي هي مميزات ل web2. **صحيح / غير صحيح**

الفصل الثاني (42 درجة)

أجب عن ثلاثة من الأسئلة 22-27 (لكل سؤال 14 درجة).

السؤال 22

(4 درجات) أ. المخطط الانسيابي التالي تنقصه أربعة مصطلحات.

يصف المخطط الكامل أربعة عناقيد لإدارة المعرفة ويعرض تطبيقات لكل عنقود.

أكمل المخطط. استعن بمخزن المصطلحات المعطى في أسفل الصفحة التالية.



الرسم التوضيحي للسؤال 22

(4 درجات) ב. אִכְמַל הַجֵּמל הָאַרְבַּע הַתּוֹלִיָּה. אִסְתַּעֵן בַּמִּגְזָן הַמִּסְטַלְחָה הַמְעֻטִּי בַּי אֲסַפּל הַסֻּפְחָה.

1. הַכַּמִּירָא מְעֻדָּה ל_____.
2. מַעְהַד הָאַבְחָא יִתְנַאֵל _____.
3. רֶסֶם מַחְטָט מְנֻזָּם בַּחֲסַב הַמּוֹאזִיעַ הוּא מִשָּׁל עַל _____.
4. חֲנָה הַיּוֹתִיּוֹב הִי וְסִילָה ל_____.

(6 درجات) ج. في "قانون ذكرى الكارثة والبطولة – ياد فاشيم" (1953) وردت أمور منها أنّ مؤسّسة "ياد فاشيم"

لها الحقّ في جَمْع، بَحْث ونَشْر جميع الشهادات (עוֹדוֹת) عن الكارثة والبطولة وإكساب الشعب العبرة منها.

- فيما يلي تشكيلة من الخدمات التي تُقدّمها مؤسّسة "ياد فاشيم".
- أكتب بجانب كلّ خدمة عنقود المعرفة الملائم الذي تنتمي إليه.
- أستعين بـ**مخزن المصطلحات** المُعطى في أسفل الصفحة.

الخدمة	عنقود المعرفة الملائم
أيّام دراسيّة وإرشاد للتلاميذ	
مجموعة الأغراض	
"ياد فاشيم – مجموعة أبحاث" (مجلّة)	
استكمالات للمعلّمين	
المعهد العالميّ لدراسة الكارثة	
مركز المعلومات حول الكارثة	
مخزن أسماء ضحايا الكارثة	
معارض أون لاين	

مخزن المصطلحات للبنود "أ-ج":

مشاركة المعرفة، حِفْظ المعرفة، تطوير المعرفة، بناء وترتيب المعرفة (הבניית ידע)

السؤال 23

فيما يلي صورة صفحة من موقع ويكيبيديا.

[illegible]

שימור ידע פורשים

שימור ידע פורשים הוא תת-תחום של ניהול הידע, חלק משימור ידע שהוא אחד מארבעת התחומים המרכזיים בהם עוסק ניהול הידע. שימור ידע מטרתו להקטין את הנזק של אובדן ידע עם עלייתם של העובדים.

תזונה עניינים [הסתדרות]	
1	חיות
2	קשר בין שימור זרע והפרה
3	תהליך השימור
4	ראו גם
5	לקיאה נוספת
6	קישורים חיצוניים

חיוניות

שימור דע אינו נדרש בכל מקרה של עובד העוזב את הארגון. הוא חשוב כאשר שני גורמים חוברים יחדיו:

1. קבוצה משמעותית של אנשים עוזבים את הארגון ובנוסף קצרה.
2. הידע הוא מרכיב משמעותי בהצלחה בתפקיד אותו ביצעו.

באירצות הברית מתקיים בשנים רבות תפוצה לאורח חיים, אשר שורד לאורך **מלחמת העולם השנייה**.^[דרוש מקור] בשנים 1946-1948, ביישאר תפוצתו תופעת דומה. התופעת מהרעמות כלכלית ואורח חיים, הולך כפי הנראה רק לילד וגורל, משום ש-1974, תושבי מקורו או ערים להתרעמות באותה שמעמדות המתעורר מאד על העתידה.

קשר בין שימור ידע וחפיפה

שימור ידע וחפיפה הם מושגים קרובים זה לזה. עם ההבדלים ביניהם נמנים:

- תפוחי החרבות ידועים לעובד אולי מעט יותר, לא תמיד, לא הרע, משתערים אותו ומשתכרים אותו בתהליכי התנהגות.
- בשימוש לעיתים מתבסס את הרע על מספר אמצעים, לעיתים אחד, לעיתים אחד, חלקית מכניס הרע הכוללים במעורב ויחול הרע.
- תפוחי מתערת על פי רוב, במהירות הרבה, התחיל, שמוח בזהירות מאלוהי, בחיפוי כזה לדעוך בזה, באמצעותם, ויחולות והאזנות לעובדת אנוש לקראת העבודה.
- תפוחי מתערת אם בכלל בזה, שמוח כזה להיות מאלוהי, בחיפוי כזה לדעוך בזה, באמצעותם, ויחולות והאזנות לעובדת אנוש לקראת העבודה.

תהליך השימור

שימור ידע כולל מספר שלבים:

1. שלב הבחירה, שלב מקדים בו נחלצים בין כל אלו שעוזבים, לזמן ינוהל תהליך של שמועץ רע.
2. שלב המדפיס: בו מולטים מס חדיע יישוער, ויתור מכר, על מה מנבים לוותר ולא יתיער. במתרח הוא שוחות על הרשמה, כאשר הדסתות שלו מקורה לחיות ארגונית, בראית האורוד העדפיר.
3. שלב ההבנון: בו מולטים האילו אמעטס יתעור הדיע, יכצד ישימור, ואוד ריתו לענון אותו בתהליכי עבודה שוטפים של הארגון של שמועץ עתיר.
4. שלב הביוציר.

את כל אלו מלווה בקורה, במיוחד במקרים בהם מנהלים מספר תהליכי שימור ידע פורשים בזמנית.

ראו גם [עריכת קוד מקור | עריכה]

- ניהול ידע

לקריאה נוספת

[1] David Delong, *Lost Knowledge-Confronting the Threat of an aging Workforce*, 2004 לעיזרים הספר-1

קישורים חיצוניים [עריכת קוד מקור | עריכה]

- מאמרים מבית ROM בנושא שימור דע פורשים (ועתבים אחרים)

קטגוריה: ניהול חזק

ויקיפדיה
האנציקלופדיה החופשית

עמוד ראשי
ברוכים הבאים
שינויים אחרונים
ערכים מומלצים
דיווח על שטות
פורטלים

עזר אקדמי
תחזוקה ולקוחות
טופה

[illegible]

אָזכר אַרבעַע ענאָסר תַּזְהֵר פִּי הַפֶּסַח וְתִסְתַּחֲדָם לַתַּעֲרֹף **עלֵי פֶסַח** הַוִּיקִיפִּדִיָּה וּלְהַנְתִּיל הַנֶּאֱחָד בֵּינָם **פֶּסַח** הַוִּיקִיפִּדִיָּה וְאֶשְׂרַח בְּאַחְתָּסָר לְאֵי גֶרֶץ יִסְתַּעֲמַל כָּל עֲנָסֵר.

السؤال 24

א. (6 درجات) اذكر ثلاثة تصرفات غير لائقة أو مخالفات تحدث في شبكة الإنترنت. اشرح باختصار وأعط مثالا على كل منها.

1.

2.

3.

ب. (4 درجات) استلمت دانا رسالة بواسطة البريد الإلكتروني من شركة تجارية، جاء فيها بأنها تستحق مكافأة مالية بقيمة 1,000 ش.ج.

للحصول على المكافأة طُلب من دانا أن تضغط على رابط. عندما ضغطت على الرابط وصلت إلى موقع غير معروف، وفيه طُلب منها إدخال تفاصيلها الشخصية، بما في ذلك تفاصيل حسابها في البنك، لكي يحولوا إليه قيمة المكافأة.

1. بَمَ تنصح دانا أن تفعل؟

2. لأيّ جريمة يمكن أن تتعرض دانا إذا تجاوزت مع الطلب إدخال تفاصيلها؟ اشرح إجابتك.

(4 درجات) ج. إلى مركز (מוקד) 105 – الهيئة الوطنية لحماية الأولاد في الشبكة، وصلت شكوى من بنت ادّعت أنّ زميلتها تُحيك ضدها مقاطعة اجتماعية في الد"واتساب" الصفّي.

عن أيّ إساءة في الشبكة شكّت البنت؟

1. البَلطَجَة (بريנות)
2. الانتحال (פלגיאט)
3. التصيّد الاحتياليّ (דיוג)
4. التحرش الجنسيّ (הטרדה מינית)

السؤال 25

هذا السؤال يتناول البحث المتقدم في جوجل.

(4 درجات) أ. أَدخَلَ مستخدم في سطر البحث في جوجل استعمال البحث (שאילתת החיפוש) التالي :

تاريخ اقتصاد جغرافيا – in site:www.bgu.ac.il filetype:pdf

ما هي النتائج التي يُرجعها هذا الاستعلام؟

(4 درجات) ب. اكتب استعلامًا لإيجاد ملفات وورد نُشرت في مواقع حكومية والتي تحتوي على التركيب الدقيق "انحذار خطّي" ("רגרסיה לינארית").

إِسْتَنْ من البحث الكلمَتَيْن: "تَوَقُّع" (תחזית) و "تَنْبؤ" (חיזוי).

إِستعمل ثلاثة مُعامِلات بحث (أوفرטوري חיפוש).

(6 درجات) ج. اكتب استعلامًا لإيجاد ملفات إكسل نشرتها شركة ميكروسوفت (Microsoft).

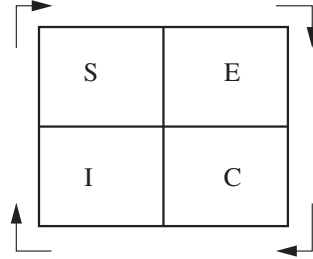
عليك أن تشمل في الاستعلام مُعامِلًا (أوفرטور) للبحث عن كلمة investor في عنوان الموقع.

إِستعمل ثلاثة مُعامِلات بحث.



السؤال 26

(12 درجة) أ. فيما يلي رسم يمثل "لולب المعرفة" ("ספירלת הידע") بناءً على نموذج ال-SECI لنونكا وتاكيوتشي.



الرسم التوضيحي للسؤال 26

أَكْمِل أسماء المراحل الأربع والانتقال بين أنواع المعرفة المختلفة في كل مرحلة. **استعن بمخزن المصطلحات** المُعطى أدناه.

المرحلة الأولى (S) – _____

معرفة _____ تتحوّل إلى معرفة _____.

المرحلة الثانية (E) – _____

معرفة _____ تتحوّل إلى معرفة _____.

المرحلة الثالثة (C) – _____

معرفة _____ تتحوّل إلى معرفة _____.

المرحلة الرابعة (I) – _____

معرفة _____ تتحوّل إلى معرفة _____.

مخزن المصطلحات

التجسيد (החלצה), الاستيعاب (הפנמה), التنشئة الاجتماعية (חיברות), معرفة ضمنية (ידע סמוי),
الدّمج (שילוב), معرفة صريحة (ידע גלוי)

(درجتان) ب. اختر القول غير الصحيح من بين الأقوال التالية:

1. نموذج ال-SECI يصف كيف تتحوّل المعرفة الشخصية إلى معرفة تنظيمية.
2. نموذج ال-SECI يصف عملية تشفير معلومات داخل التنظيم (מידע תוך־ארגוני).
3. نموذج ال-SECI يصف كيف يمكن تحويل معرفة مجموعة خبراء إلى مُلك تنظيمي.
4. نموذج ال-SECI يصف عملية تطوير المعرفة في التنظيم التي تكون ممكنة فقط في حال كَوْن العاملين يشاركون المعرفة بينهم.

السؤال 27

في الجدول التالي مُعطاة **ثمانية** تفسيرات لمصطلحات.

أكتب بجانب كل تفسير المصطلح الملائم له. **استعين بمخزن المصطلحات** المُعطى في نهاية السؤال.

المصطلح	تفسير المصطلح
(درجتان)	أ. تكنولوجيا لنقل آمن للمعلومات الخصوصية على بنية عامة قائمة.
(درجتان)	ب. ثغرة أمان عشوائية أو خبيثة تُمكن الوصول إلى معلومات سرّية بدون كشف الهوية.
(درجتان)	ج. آلية لمراقبة وسدّ الاتصالات الغير مرغوب بها في شبكة الإنترنت.
(درجتان)	د. محاولة سرقة معلومات حساسة في شبكة الإنترنت بواسطة انتحال شخصية شرعية (התחזות לגורם לגיטימי).
(درجتان)	هـ. برمجية حاسوب خبيثة تخترق الحاسوب وتظهر كبرمجية بسيطة (תמימה).
(درجة واحدة)	و. برمجية تُشفّر معلومات وتوجّهها عبر شبكة تقاطعات بحيث لا يمكن تشخيص مصدر المعلومات وهدفها، ممّا يفسح المجال أمام تصفّح الشبكة بدون كشف الاسم.
(درجة واحدة)	ز. برمجية حاسوب خبيثة تُتيح للمهاجم سيطرة كاملة على نظام تشغيل الحاسوب المهاجم.
(درجتان)	ح. برمجية حاسوب خبيثة ذات قدرة على التوزيع الذاتي (الانتشار) إلى حواسيب أخرى.

مخزن المصطلحات

باب خلفي، Rootkit، VPN، حصان طروادة، Phishing، جدار الحماية (חומת אש)، TOR، دودة



الفصل الثالث (20 درجة)

أجب عن أربعة من الأسئلة 28-33 (لكل سؤال 5 درجات).

السؤال 28 (لكل بند 2.5 درجة)

أ. ماذا تتناول المورفولوجيا (الصرف)؟

1. دراسة معاني الكلمات والتعبير في اللغة
2. مجموعة القواعد الرسمية التي تُحدّد مبنى الجملة
3. دراسة العلاقات بين الألفاظ (הגאים)، وظائفها ورُبطها ببعضها
4. مبنى الكلمات ومركّباتها التي لها دلالة (צורנים)

ب. ماذا يتناول علم النحو (תחביר)؟

1. دراسة معاني الكلمات والتعبير في اللغة
2. مجموعة القواعد الرسمية التي تُحدّد مبنى الجملة
3. دراسة العلاقات بين الألفاظ (הגאים)، وظائفها ورُبطها ببعضها
4. مبنى الكلمات ومركّباتها التي لها دلالة (צורנים)

السؤال 29 (لكل بند 2.5 درجة)

أ. أَمَامَكِ الجملة: "جعطت المناهفة مع المنثفين البالفين".

حدّد بالنسبة لكل جملة من الجمل التالية إن كانت **صحيحة** أو **غير صحيحة** وأحط بدائرة الإجابة الملائمة.

1. الجملة سليمة من الناحية الدلالية (סמנטית). **صحيح / غير صحيح**
2. الجملة سليمة من الناحية النحوية (תחבירית). **صحيح / غير صحيح**
3. مُركّبات الكلمات النهائية التي لها دلالة (הצורנים הסופיים) الظاهرة في الجملة صحيحة. **صحيح / غير صحيح**

ب. أَمَامَكِ جُمْل **مزدوجة المعنى**. ضَعْ خطأً تحت الكلمة التي تَنُتِج عنها حالة الازدواجية في المعنى في كل واحدة من الجُمْل.

1. خرجت سائقة السيّارة الجديدة من موقف السيّارات.
2. أمّ العروس وأبوها وقفا عند مدخل القاعة.
3. يمتلك تلاميذ المدرسة مهارات رياضية.

السؤال 30 (لكل بند 2.5 درجة)

يتناول هذا السؤال عنوان مقال نُشر على الإنترنت باللغة العربية بتاريخ 19.5.2019 .
 (بتصرف عن: زهراء مجدي، الجزيرة، © . 19.5.2019 جميع الحقوق محفوظة .)

فيما يلي هذا العنوان كما تُرجم إلى اللغة العبرية ترجمةً آليةً بواسطة مُحرك الترجمة Google Translate .

"אוריו" חלאל או חראם? משבר חדש מול הביסקוויטים המפורסמים ביותר בעולם

البنود التي في الجدول تشمل ترجمات Google Translate لأجزاء من عنوان المقال . في كل واحدة من هذه الترجمات وقع خطأ في الترجمة (مُعطّل ترومى) .

أ. اذكر نوع الخطأ، اعتماداً على المعلومات الإضافية الواردة في الجدول . استعن بمخزن الأخطاء الذي تحت الجدول .

ب. اقترح ترجمة بديلة للترجمة المشوشة لـ Google Translate والتي تلائم السياق في الجملة .

ترجمة Google Translate	النص الأصلي (كامل أو جزئي) بنقل حرفي (تעתיק) إلى العبرية	نوع الخطأ (البند "أ")	اقتراح ترجمة بديلة (البند "ب")
1. "אוריו" חלאל או חראם?	النقل الحرفي: "אוריו" חלאל אם חראם? معلومات إضافية: • "אוריו" - Oreo (اسم كعكة صغيرة) • "חלאל" - 1. כשר למאכל (באסלאם) 2. في الترجمة إلى اللغة الإنجليزية يُرجع المُحرّك: Halal • "חראם" - 1. אסור למאכל (באסלאם) 2. في الترجمة إلى اللغة الإنجليزية يُرجع المُحرّك: Haram		
2. משבר חדש מול הביסקוויטים המפורסמים ביותר בעולם	النقل الحرفي: "אזמה ג'דידה ינאג'הא אשחר בספנית ב(א)לעאלם" معلومات إضافية: • "ינאג'הא" - 1. שניצב מולו 2. שמתעמת עמו • "אשחר" - המפורסם ביותר • "בספנית" - Biscuit		

מחזן האخطاء (מחסן הכשלים)

خطأ نحوي (تخبري)، خطأ صرفي - كتابي (مورفولوجي-أورتوغرافي)، خطأ أسلوب (سغوني)، خطأ منطقي (لוגي)



السؤال 31 (لكل بند 2.5 درجة)

أمامك الاقتباس: "בְּבִנְיָם שֶׁחֲקוּ מַיִם" (איוב י"ד, י"ט) ("سَحَقَتِ الحِجَارَةُ المِياه").

أ. أيّ فرع من علم اللغة يساعدنا على فهم هذا الاقتباس؟

1. المورفولوجيا (الصرف) (مورفولوجיה)

2. علم الأصوات (فونטיקה)

3. النحو (تחביר)

4. علم الدلالة (סמנטיקה)

ב. علّل إجابتك. استخدم المصطلحات اللغوية.

السؤال 32 (لكل بند 2.5 درجة)

أ. في اللغة الصينية لا يوجد الصوت (עיצור) "ر" وهو يُلفظ مثل الصوت "ل". على سبيل المثال الاسم العربي "راني" يُلفظ "لاني".

أيّ فرع من علم اللغة يتناول مثل هذه القضايا؟

1. الصرف (مورفولوجיה)

2. علم الأصوات (فونטיקה)

3. النحو (תחביר)

4. علم الدلالة (סמנטיקה)

ב. כָּתַב נורי لصديقه: "אתמול לא אלחתי לבית הספר".

ما هو نوع الخطأ (פֶּשַׁל) في الجملة التي كتبها نوري؟

1. خطأ صوتي (פונטי)

2. خطأ كتابي (אורתוגרפי)

3. خطأ دلالي (סמנטי)

4. خطأ نحوي (תחביר)

السؤال 33

في الجدول التالي مُعطاة كلمات باللغة المكسيكية Isthmus Zaoptec ، إلى جانب ترجمتها إلى اللغة العبرية وترجمة قسم منها إلى اللغة العربية. تَمَعَّن في الجدول ثم أجب عن الأسئلة التي تليه .

תפקיד الكلمة המקסיקית إلى مورفيمات	الكلمات
1. zigi	סנטר (זقن)
2. zike	כתף (כתף)
3. diaga	אוזן (אذن)
4. palu	מקל (קضيب)
5. kazigi	סנטרים
6. kazike	כתפיים
7. kadiaga	אוזניים
8. spalube	המקל שלו
9. spalulu	המקל שלך

א. (درجتان) فَكِّكْ الكلمات رقم 5-9 المُعطاة في العمود الأيسر من الجدول إلى مورفيمات الأساس + مورفيمات مُتَّصِلَة، واكتب نتيجة التفكيك في العمود الأيمن الفارغ بالترتيب (لا تكتب شيئاً في الأسطر الرمادية).

مثال:

תפקיד الكلمة המקסיקית إلى مورفيمات	الكلمات
bishoze	والد (אבא)
bishozedu	والدنا (אבא שלנו)
bishoze + du	

ב. (درجتان) اكتب وظائف أربع مورفيمات مُتَّصِلَة شَخَّصَتْهَا في البند "أ" .
 مثال: المورفيمات المُتَّصِلَة du تُشير إلى التبعية (ضمير المتكلمين) – "نا" [שייכות (בגוף מדברים) – "שלנו"].

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



(درجة واحدة) ج. فيما يلي كلمة باللغة المكسيكية Isthmus Zaoptec .
استعين بالجدول وبالبندين "أ" و "ب" وترجمها إلى اللغة العربية أو العبرية .

الكلمة: kapaludu

الترجمة:

نتمنى لك النجاح!

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل .
النسخ والنشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم .



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضاً.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"