

מדינת ישראל
משרד החינוך

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ט, 2019
מספר השאלון: 69281
תרגום לערבית (2)

نوع الامتحان: بچروت
موعد الامتحان: صيف 2019
رقم النموذج: 69281
ترجمة إلى العربية (2)

פסיכולוגיה

علم النفس

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעותיים.

א. מֵדַת הַבְּחִינָה: שַׁעֲתִיִּים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מִבְנֵי הַנְּמוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגָת:

בשאלון זה שני פרקים.

ב. בַּשָּׁאֲלוֹן זֶה שְׁנֵי פְּרָקִים.

פרק ראשון (25x2) – 50 נק'

הַפְּרָק הָרִאשׁוֹן (25x2) – 50 דְּרָגָה

פרק שני (10x5) – 50 נק'

הַפְּרָק הַשֵּׁנִי (10x5) – 50 דְּרָגָה

סה"כ – 100 נק'

הַמְּגֻמָּע – 100 דְּרָגָה

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. מוֹדָד מְסַעֵדָה יֻסָּמַח אִסְתִּמְעָלָהּ: לֹא תוֹכַד.

ד. הוראות מיוחדות:

ד. תַּעֲלִימָת חַסְּתָה:

1. ענה בתמצות ובבהירות.

1. אֲגַבֵּב בִּאֲחְטִסָּר וּבּוֹזוּח.

2. בתשובותיך השתמש במושגים

2. בַּיַּיְבָּאִתְּךָ, אִסְתַּמַּל הַמְּשַׁלְחָת

שלמדת.

הַתִּי תַעֲלַמְתָּהּ.

אכתב בדפטר הַבְּחִינָה פֶּקֶט. אֲכַתֵּב "מְסוּדָה" בַּיַּד בְּרִאשִׁית כָּל שֵׁפְחָה תִּסְתַּמַּלְהָ מְסוּדָה.
כְּתָבָה אֵיָה מְסוּדָה עַל אִוְרָק חָרָג דִּפְטֵר הַבְּחִינָה קִד תִּסְבֵּב אִלְגָּא הַבְּחִינָה.

הַתַּעֲלִימָת בַּיַּד הַנְּמוּדָג מְכֻתָּבָה בְּשִׁיעָה הַמְּזָכָר וּמוֹגֵהָ לַלְמִתְחָנָת וּלְלִמְתְּחִינ עַל חֵד שְׁוֹא.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

الأسئلة

الفصل الأول (50 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 1-4 (لكل سؤال – 25 درجة).

1. يمنح المجتمع الإسرائيلي (اليهودي في الأساس) أهمية كبرى للخدمة العسكرية، وتبذل المدارس جهوداً كبيرة في تحضير (تهيئة) الطلاب قبيل التجنّد، كي تنمي لديهم توجّهاً مؤيداً وإيجابياً تجاه الخدمة في الجيش. جزء من أعمال التحضير معدّ للمساعدة على مواجهة الضغط قبيل التجنّد الذي يقترب.

أ. اذكر وأعطِ مثلاً من مقدّمة السؤال لاثنين من مميّزات الموقف الذي تحاول المدارس تنميته لدى الطلاب، في عملية التحضير للتجنّد. (12 درجة)

ب. حسب نموذج المحفّزات، اذكر عاملي ضغط يمكن أن يمرّ بهما قسم من الطلاب قبيل التجنّد، وأعطِ مثلاً لهما من مقدّمة السؤال. (13 درجة)

2. المعلّمة رنا قلقة بشأن مشاكل الانضباط لدى سمير ومن تحصيلاته التعليميّة. قُبيل منتصف الفصل الأوّل، استدعت المعلّمة سمير لحديث شخصي وقالت له إنّها تؤمن بقدراته، وهي واثقة بأنّه سينجح في تحسين سلوكه وتحصيلاته التعليميّة، كما أنّها بقيت لتدريسه بعد ساعات التعليم. في أعقاب تأثيرها، حَسّن سمير سلوكه وتحصيلاته.

أ. والدا سمير قلقان من مشاكل انضباط ابنهما في المدرسة ويفكّران في معاقبته. أعطِ تعليلين يبيّنان لماذا يوصى الوالدان بتجنّب معاقبة سمير. (12 درجة)

ب. صف بحث روزنطال وجكوبسون "بجُمليّون في الصفّ". تطرّق في إجابتك إلى مجرى البحث وإلى استنتاجه.

اشرح نجاح سمير من خلال استنتاج بحث روزنطال وجكوبسون. (13 درجة)

3. يتابع الكثير من المراهقين شخصيات مشهورة في الإنستجرام. قسم منهم يختارون متابعة المشهورين كي يتشبهوا بأصدقائهم، لأنهم يخشون بأنه إذا لم يفعلوا ذلك ستمسّ صورتهم الاجتماعية.
- أ. اذكر وشرح حاجتين تفسّران سلوك الامتثال، وأعطِ مثالاً من مقدّمة السؤال لإحدى الحاجتين اللتين ذكرتهما. (12 درجة)
- ب. اشرح ما هو تعلّم التقليد.
- اشرح من خلال أحد المصطلحين: "تعزيز مُشاهد" أو "عقاب مُشاهد"، ميل المراهقين إلى متابعة شخصيات مشهورة في الإنستجرام. (13 درجة)
4. للآم (أو للشخصية المُعتنّية) تأثير كبير على نموّ (تطوّر) الطفل.
- أ. اشرح اثنين من وظائف الآم (أو الشخصية المُعتنّية) في عملية الارتباط (التواصل). (12 درجة)
- ب. حسب إريكسون، اذكر المرحلة الأولى في نموّ الطفل.
- صف اثنين من مميّزات هذه المرحلة، واعرض وظيفة الآم وأهميّة هذه الوظيفة في نموّ الطفل في هذه المرحلة. (13 درجة)

الفصل الثاني (50 درجة)

أجب عن خمسة من الأسئلة 5-15 (لكل سؤال – 10 درجات).

5. نُشر مؤخراً أنّ مجال التكنولوجيا الراقية (الهاي-تك) في إسرائيل يعاني من نقص في القوى العاملة النسائية. حسب المعطيات، عدد كبير من النساء اللواتي يندمجن في التكنولوجيا الراقية يشغلن وظائف أصغر من تلك التي يشغلها الرجال، كالمبيعات والأموال والسكرتارية. أحد التفسيرات الممكنة لذلك هو خشية المُشغّلين من تشغيل نساء في وظائف هامة.

לוי, ר. (2017, ספטמבר 9). זו האווירה, טמבל: למה יש כל כך מעט נשים בהיי-טק הישראלי? אוחזר מתוך www.themarker.com [15.01.2019]

איגוד האינטרנט הישראלי. (2017, מרץ 26). ירידה של 10% במספר הנשים המועסקות בהייטק ב-2016. אוחזר מתוך www.isoc.org [15.01.2019] il

א. ما هو الحكم المسبق؟

أعطِ مثالاً يبيّن كيف تنعكس ثلاثة مرّجات الحكم المسبق في مقدّمة السؤال. علّل إجابتك. (5 درجات)

ב. ما هي، حسب رأيك، القيمة التي تُمسّ بسبب النسبة المنخفضة للنساء في التكنولوجيا الراقية؟ كيف، حسب رأيك، يجب أن يتصرّف المديرون في مجال التكنولوجيا الراقية، من أجل دمج عدد أكبر من النساء في هذا المجال؟ علّل إجابتك حسب القيمة التي ذكرتها. (5 درجات)

6. قارن بين الإشراف الكلاسيكيّ والإشراف الإجرائيّ (العمليّ) من خلال معيّارين تختارهما.

7. وُجدت في أبحاث أُجريت مؤخراً علاقة بين العطاء للآخر وبين تقليص الضغط وزيادة متوسط عمر الشخص المعطاء.

פנאי, ד. (2017, יולי 31). עזרה לזולת יכולה להאריך את החיים, וזה עוד לא הכל – הנדיר-ביולוגיה של נתינה, מהות החיים, אוחזר מתוך www.eol.co.il [15.01.2019]

اذكر أربعة أهداف لعلم النفس، وأعطِ مثالاً لاثنين منها من مقدّمة السؤال.

8. نُشر في الأخبار في تايلاند تحذير للمستجمين من إعصار يقترب .
שיקמן, א. (2019, ינואר 3). לקראת סופה בתאילנד: תיעוד מלב ים, קשה לצאת מהאיים. אווזור מתוך www.ynet.co.il [30.01.2019]
صف نموذج كائن (قنن) المتعلق برد الفعل على الضغط .
اعرض ردي فعل فسيولوجيين يمكنهما أن يظهر لذي المستجم الإسرائيلي في تايلاند في أعقاب التحذير من إعصار يقترب .
9. حسب إريكسون، اذكر ما هي الفترة الحاسمة (الحرجة)، وشرح ما هي أهميتها في نمو (تطور) شخصية الإنسان .
10. زوجة أكرم على وشك ولادة ابنتهما الكبرى، وكلما اقترب موعد الولادة شعر أكرم بالضغط بمدى أكبر .
من أجل التخلص من الضغط، قرر أكرم الالتقاء بأصدقائه، الذين هم آباء حديثو العهد .
اذكر وشرح اثنتين من وظائف الدعم الاجتماعي .
أعط مثلاً لوظيفة واحدة للدعم الاجتماعي تنعكس، حسب رأيك، في حالة أكرم .
11. هناك من يدّعون أنّ التعلم هو عملية فجائية لتغير في الإدراك وفي معالجة المعلومات .
هل توافق مع هذا الادّعاء؟
اعرض تعليلاً من نوع دليل (شاهد) يدعم أو يدحض هذا الادّعاء . تطرّق في إجابتك إلى مجرى التجربة التي تعلّمتها وإلى نتائجها وإلى استنتاجاتها .
12. عامل نشيط معنيّ بالحصول على زيادة في الراتب يطلب الالتقاء بالمدير للتداول في شروط تشغيله .
اختر إحدى طرق التأثير في مراحل، وأعط مثلاً يبيّن كيف يستطيع العامل إقناع مُشغّله بزيادة راتبه من خلال هذه الطريقة .
13. "نعاني دولة إسرائيل من داء الاستقطاب (خلافات متطرفة في الرأي) . دواء هذا الداء هو الوحدة والمصالحة عن طريق التربية" .
هكذا افتتح وزير التربية والتعليم أقواله في مطلع السنة الدراسية الحالية .
يتطرّق بحث شريف وزملائه إلى الصراع بين المجموعات . اعرض استنتاج البحث، ووفقاً لهذا الاستنتاج اقترح حلاً يساعد على التغلب على الأحكام المسبقة من خلال التربية ويؤدي إلى الوحدة .

سؤال اختياري في موضوع تمّ تعلّمه:

إذا تعلّمت الإيثار، بإمكانك الإجابة عن السؤال 14.

إذا تعلّمت نظرية روجرز، بإمكانك الإجابة عن السؤال 15.

14. وُجد في أبحاث كثيرة أنّ الأفراد يميلون إلى تجنّب تقديم مساعدة في حالات الطوارئ عندما يتواجدون بصحبة أفراد آخرين. تُسمّى هذه الظاهرة "أثر الواقف جانباً".

اذكر وشرح سبباً ممكناً واحدًا لتجنّب تقديم المساعدة في حالات الطوارئ.

15. ما هو التقدير الإيجابي المشروط، وما هو التقدير الإيجابي غير المشروط؟

اشرح أيّ نوع تقدير (المشروط أم غير المشروط) يساهم في نموّ (تطوّر) شخصيّة الطفل بشكل سليم. علّل إجابتك.

בהצלחה!

נשמתי לך הניחא!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.