

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשע"ט, 2019

מספר השאלון: 49182

תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت

موعد الامتحان: صيف 2019

رقم النموذج: 49182

ترجمة إلى العربية (2)

שיטות מחקר במדעי החברה (מתודולוגיה)

طرق البحث في العلوم الاجتماعية (المنهجية في العلوم الاجتماعية)

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

א. מֵדֵה הָאִמְתָּחַן: שָׁעָתָן וְנִסְפָּה .

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מִבְנֵי הַנְּמוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגָת:

בשאלון זה שלושה פרקים.

ב. בְּזֶה הַנְּמוּדָג תִּשְׁלֹשׁ פְּסָלִים .

פרק ראשון (18x2) — 36 נק'

הַפְּסָל הָרִאשׁוֹן (18x2) — 36 דְּרָגָה

פרק שני (10x2) — 20 נק'

הַפְּסָל הַשֵּׁנִי (10x2) — 20 דְּרָגָה

פרק שלישי (11x4) — 44 נק'

הַפְּסָל הַשְּׁלִישִׁי (11x4) — 44 דְּרָגָה

סה"כ — 100 נק'

הַסֵּךְ — 100 דְּרָגָה

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. מוֹדֵד מְעִזָּה מִתּוֹר בְּשִׁימוֹשׁ: אֵין .

ד. הוראות מיוחדות:

ד. תְּעִימָת חֲסֵה:

1. ענה בתמצות ובבהירות.

1. אֶחָב בִּאֲחְטָר וּבִזְרוּחַ .

2. בתשובותיך השתמש במושגים

2. אִסְתַּמַּל בִּי אִבְאָתָא הַמְּטַלְחָת

שלמדת.

הַתִּי תַעֲלַמְתָּהּ .

אכתב ב דפטר האמתחן פקט. אכתב "מסודה" ב בדיאה כל שפחה תסתעלהא מסודה.

כתאבה איה מסודה על אוראק חארג דפטר האמתחן קד תסבב إلغاء האמתחן.

התעלמות בזה הנמודג מכתובה בשיטה המזכר ומوجهת לממתחנות ולממתחנים על חד שוא.

נִתְמַנִּי לָךְ הַנִּבְחָא !

ב ה צ ל ח ה !

الأسئلة

الفصل الأول (36 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 1-4 (لكل سؤال – 18 درجة؛ المجموع 36 درجة).

بمناسبة يوم المرأة العالمي نشرت دائرة الإحصاء المركزية معلومات عن وضع النساء والرجال في إسرائيل، وتطوّرت أيضاً إلى مستوى دخلهم.

جمّعت المعطيات المتعلقة بالدخل في إطار استطلاع قوى بشرية من سنة 2016. اعتمد الاستطلاع على عينة منهجية شملت حوالي 35,000 منزل (اقتصاد منزلي) مختلف، تمّ بحث قسم منها ببحث مُعاد. في سنة الاستطلاع تمّ بحث حوالي 106,000 منزل بالمجمل. في هذا الاستطلاع، دُمجت معطيات من سجلّ تعداد السكّان لسنة 2008 بهدف شمل السكّان الذين لم يُشملوا في عينة الاستطلاع.

تمّ جمع المعطيات بطريقتين: في مقابلات وجهًا إلى وجه وفي مقابلات هاتفية مع أشخاص يسكنون في المنازل التي شُملت في العينة. شملت الاستبيانات أسئلة مفتوحة وأسئلة مغلقة. يعرض النشر معطيات مفصّلة حول القوى العاملة حسب العمر والجنس والسنوات التعليمية وما شابه.

الجدول رقم 1: الدخل المتوسط غير الصافي لساعة العمل للأجير بالشواكل، حسب الجنس ومجالات العمل

الجنس	الرجال	النساء
المهنة (مجال العمل)		
أكاديمية	95.2	74.2
إدارة	94.9	73.3
هندسة، فنية تقنية، وكلاء ومهّن مرافقة	69.5	51
وظائف عامة	48.1	43
تسويق وخدمات مختلفة	45.3	30.6
عاملون مهنيون	44.6	35.5
عاملون غير مهنيين	29.6	24.9

(دائرة الإحصاء المركزية، النساء والرجال، 2016، التقرير السنوي 166)

(انتبه: معطيات إضافية في الصفحة التالية).

في نشر دائرة الإحصاء المركزية عُرضت أيضاً معطيات عن نوع تبعية العاملين الأجيرين للمديرين .

الجدول رقم 2: أجيرون أبناء 20 وأكثر حسب جنس المدير المباشر

نوع تبعية العاملين الأجيرين	الجنس	رجال أجيرون	نساء أجيرات
مدير		83%	46%
مديرة		14%	52%
لا يوجد مدير مباشر		3%	0%
لم يجيبوا		0%	2%
المجموع		100%	100%

(دائرة الإحصاء المركزية، النساء والرجال، 2016، التقرير السنوي 166)

أجب عن اثنين من الأسئلة 1-4.

1. أ. هناك مَنْ يدّعي أنه توجد مساواة بين الأجر الذي تتقاضاه النساء والأجر الذي يتقاضاه الرجال . هل توافق مع هذا الادّعاء؟ اعتمد في إجابتك على أربعة معطيات من الجدول رقم 1 . (9 درجات)

ب. اشرح بأيّ سلّم تمّ قياس المتغيّر "مهنة" (مجال العمل) . علّل إجابتك حسب الجدول رقم 1 . (9 درجات)

2. أ. هل يمكن القول إنّ العينة في هذا الاستطلاع هي عينة ممثلة؟ علّل إجابتك . (9 درجات)
 ب. اذكر المتغيّر المتعلّق والمتغيّر المستقلّ في الجدول رقم 1 . (9 درجات)

3. أ. اعرض استنتاجاً واحداً يمكن استنتاجه من المقارنة في الجدول رقم 2 بين الرجال الأجيرين والنساء الأجيرات . اعتمد في إجابتك على معطيتين من الجدول . (9 درجات)
 ب. اعرض التعريف العملي للمتغيّر "نوع التبعية" في الجدول رقم 2 . (9 درجات)

4. أ. هل يمكن القول إنّ البحث الموصوف هو بحث علمي؟ علّل إجابتك من خلال مميّزين للبحث العلمي، ينعكسان في هذا البحث . (9 درجات)

ب. كيف تمّ فحص المتغيّر "نوع التبعية" الذي في الجدول رقم 2 – بواسطة سؤال مغلق أم سؤال مفتوح؟ علّل إجابتك . (9 درجات)

الفصل الثاني (20 درجة)

- أجب عن اثنين من الأسئلة 5-8 (لكل سؤال – 10 درجات).
5. أجرى باحثان مشاهدة في لعبة كرة قدم. أحد الباحثين أفاد أنه كان عنف كبير بين الجمهور، بينما أفاد الباحث الآخر أن الجمهور كان هادئاً نسبياً أثناء اللعبة. اشرح ما هي "المصادقية بين الباحثين". هل يمكن القول إنه كانت مصداقية بين الباحثين اللذين أجريا المشاهدة؟ علّل إجابتك اعتماداً على مقدمة السؤال.
6. في "اختبار المرشملو"، الذي أجري بواسطة تجربة، أحضروا مسليات مرشملو للأطفال، وقيل لهم إنهم لو تمالكوا أنفسهم (تحكموا بأنفسهم) 20 دقيقة ولم يأكلوا المسليات، فسيحصلون على كيس مسليات إضافي. أثناء التجربة قام الباحث بمشاهدة للأطفال وتابع ردود فعلهم. اعرض فرقاً واحداً بين مجرى البحث التجريبي ومجرى البحث التناسبي. اشرح لماذا في البحث الموصوف في مقدمة السؤال فضّل الباحث استعمال مجرى تجريبي.
7. في الدكان "أ"، معدّل أسعار 15 منتجاً هو 200 شيكل، والمنوال هو 215 شيكلاً، والوسيط هو 189 شيكلاً. في الدكان "ب"، معدّل أسعار 15 منتجاً هو 220 شيكلاً، والمنوال هو 215 شيكلاً، والوسيط هو 189 شيكلاً. اشرح المصطلحات: معدّل، منوال، وسيط. هل يمكن القول إن الأسعار في الدكان "ب" هي أعلى؟ علّل إجابتك من خلال استعمال المصطلحات التي شرحتها أعلاه.
8. اعرض فرقين بين البحث الكمي والبحث النوعي.

الفصل الثالث (44 درجة)

أجب عن أربعة من الأسئلة 9-16 (لكل سؤال – 11 درجة).

علم الاجتماع

9. اشرح ما هي النظرية الإثنوسنترية للثقافة. هل يمكن للسلوك حسب هذه النظرية أن يُسبب مشكلة في اللقاء بين الثقافات؟ علّل إجابتك.

10. اعرض نقطة تشابه واحدة ونقطة اختلاف واحدة بين المشاهدة المركزة ("الموجهة") والمشاهدة المباشرة.

علم النفس / الذكاء

11. اعرض ما هو الذكاء حسب "فرضية العامل العام"، وحسب "فرضية العامل الخاص". أيّ توجه يمثل "امتحان فكسلر"؟ علّل إجابتك.

12. اشرح ما هو "الامتحان نزيه الثقافة (مבחן هوغو تروبول)", وما هو "الامتحان خالي الثقافة (مבחן نטול תרבות)". أعطِ مثالاً لكل واحد من النوعين.

العلوم السياسية

13. اشرح حسب ميل الجملة "أقصى فائدة لأقصى عدد من الناس".

14. اعرض نوعي عوامل يؤثّران على نشوء أنظمة حكم مختلفة حسب مونتسكيو، وأعطِ مثالاً لكل واحد منهما.

الاقتصاد

15. ما هي العلاقة بين انخفاض عدد العاملين في فرع الزراعة وبين أجر العاملين في هذا الفرع؟ اعرض وشرح بواسطة منحنى الطلب والعرض للعاملين في فرع الزراعة.

16. أ. اشرح ما هو "خط الفقر"، وما هي "نسبة الفقر". (5 درجات)
 ب. اشرح طريقتين تستطيع الحكومة من خلالهما أن تساعد في خفض نسبة الفقر. (6 درجات)

בהצלחה!

נשמתי לך הניחא!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
 אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
 حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
 النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.