

እስራኤል አገር

የትምህርት ሚኒስቴር

የፈተናው ዓይነት፡ የ2ኛ ደረጃ ት/ቤት መልቀቂያ ፈተና

የፈተናው ጊዜ፡ የ2019 ዓ.ም. የበጋ ፈተና

የፈተናው ቁጥር፡ 037282

አባሪ፡ የኬሚስትሪ ቀመሮችና መረጃዎች

ወደ አማርኛ የተተረጎመ (6)

ኬሚስትሪ

כ י מ י ה

הוראות לנבחן

ለተፈታች የቀረቡ መመሪያዎች

א. ለፈተናው የተሰጠው ጊዜ፡ ሁለት ሰዓት።

ב. የፈተናው መዋቅርና የነጥብ አስጣጥ፡ ይህ ፈተና ሦስት ምዕራፎች አሉት።

ምዕራፍ አንድ	—	33 $\frac{1}{3}$ ነጥብ
ምዕራፍ ሁለት	—	33 $\frac{1}{3}$ ነጥብ
ምዕራፍ ሦስት	—	33 $\frac{1}{3}$ ነጥብ
በአጠቃላይ	—	100 ነጥብ

ג. ለመጠቀም የተፈቀደ የመርጃ መሣሪያ፡

- (1) ካልኩሌተር (ግራፊክስ ካልኩሌተር ጭምር)።
(2) ዕብራይስጥ-የውጭ ቋንቋ/የውጭ ቋንቋ-ዕብራይስጥ መዝገበ ቃላት።

ד. ልዩ መመሪያዎች፡ የለም።

በመጠይቁ ደብተር ላይ ብቻ ጻፍ። ለማሰቢያ በምትጠቀምበት ገጽ መግቢያ ላይ በሙሉ "טיוטה" ብለህ ጻፍበት። ከመጠይቁ ደብተር ውጭ በሆነ ወረቀት ማሰቢያ መጻፍ ለፈተናው ውድቅ መሆኑን ምክንያት ሊሆን ይችላል።

በዚህ መጠይቅ የሚገኙ መመሪያዎች በወንድ ፆታ የቀረቡ ቢሆንም ለሁለቱም ፆታ ተፈታኞች ያገለግላሉ።

መልካም ዕድል!

א. משך הבחינה: שתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	—	33 $\frac{1}{3}$ נקודות
פרק שני	—	33 $\frac{1}{3}$ נקודות
פרק שלישי	—	33 $\frac{1}{3}$ נקודות
סה"כ	—	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

- (1) מחשבון (כולל מחשבון גרפי).
(2) מילון עברי-לועזי/לועזי-עברי.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

ጸ. ከI-III ያሉ ሦስት ሙከራዎችን አካሄዱ።

በኢያንዳንዱ ሙከራ $\text{CO}_{(g)}$ ን እና $\text{H}_{2(g)}$ ን በባዶ ዕቃ ውስጥ ጨመሩና ዕቃውን ዘጉት/ከደኑት።

በሁለቱ ዕቃዎች በኢያንዳንዳቸው የነበሩት ጋዞች መነሻ ክምችቶች ተመሳሳይ ነበሩ።

ከሙከራዎቹ በኢያንዳንዳቸው በተለያዩ የሙቀት መጠን ውሕደት (2) ን አካሄዱ።

ኢያንዳንዱ ሙከራ የተካሄደበት የሙቀት መጠን፦

	ሙከራ I	ሙከራ II	ሙከራ III
የሙቀት መጠን (K)	298	500	1100

ከሁለቱ ዕቃዎች በኢያንዳንዳቸው ሥርዓቱ ተመዝዛኝ/ባላንስድ ሁኔታ ላይ ደረሰ።

ከሦስቱ ሙከራዎች በየትኛው ላይ ሥርዓቱ በአጭር ጊዜ ውስጥ ተመዝዛኝ/ባላንስድ ሁኔታ ላይ

እንደደረሰ ወስኑ።

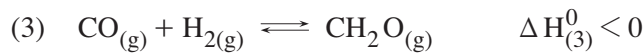
በግጭት/ኮሊሽን ሕግ (ጠንቃቄነት) አማካኝነት አስረዱ።

ከውሕደት (1) የሚገኙትን ምርቶች ጥንቅር የተለያዩ ውሁሮች/ኮምፓውንዶችን ለማግኘት መጠቀም ይቻላል።

ከእነዚህ ውሁሮች መካከል አንዱ ከሌሎች ነገሮች በተጨማሪ ፕላስቲክ ለማምረት የሚሆን ጥሬ ዕቃ ሆኖ

የሚያገለግለው ሚታናል $\text{CH}_2\text{O}_{(g)}$ ነው።

ሚታናል የሚፈጠረው በውሕደት (3) መሠረት ነው፦



፲. ለውሕደት (3) በቋሚ መመዝዘን/ባላንስ 500 K ያለው ዋጋ $K_c = 2.8 \cdot 10^{-4}$ ነው።

ሙከራ አካሄዱ፦ ይዘቱ 1 ሊትር ወደ ሆነ ዕቃ ውስጥ 0.02 ሞል $\text{CO}_{(g)}$ ፣ 0.02 ሞል $\text{H}_{2(g)}$ እና

0.012 ሞል $\text{CH}_2\text{O}_{(g)}$ አስገቡበት።

ሥርዓቱ ወደ ተመዝዛኝ/ባላንስድ ሁኔታ እስከሚደርስ ድረስ ያለው የኢንሪቨርሲብል ውሕደቱ እመርታ

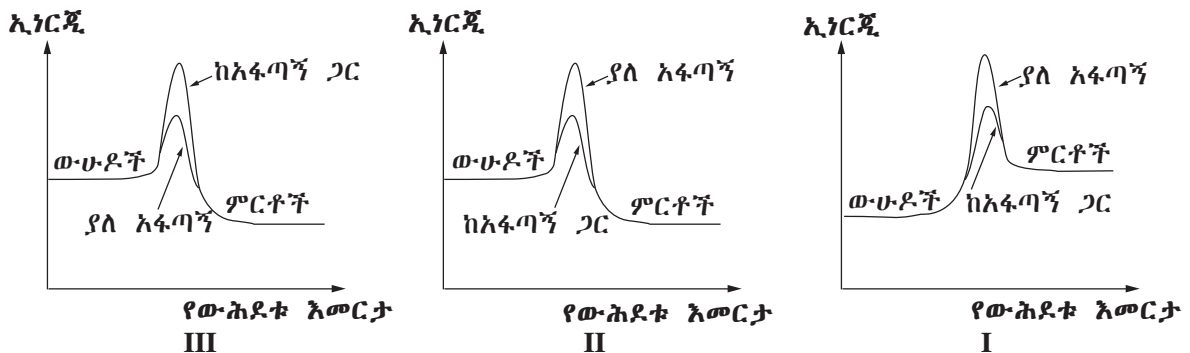
(ጋሃ) ከሪቨርሲብል ውሕደቱ እመርታ የበለጠ ወይም ያነሰ መሆኑን ወስኑ። ስሌትህን ዘርዝርና አስረዱ።

፯. በኢንዱስትሪ ውስጥ ውሕደት (3)ን ተስማሚውን አፋጣኝ (ፋክ) በመጠቀም ያካሂዳሉ።

በፊት ከI-III ካሉት ግራፎች ውስጥ በውሕደት (3) ሂደት በአፋጣኝ በመጠቀም እና ባለመጠቀም

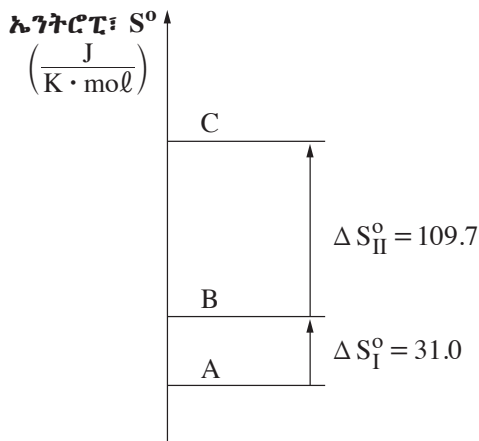
የኢንርጂውን መለወጥ በትክክል የሚገልጸው የቱ ነው?

ሌሎችን ሁለት ግራፎች ለምን ውድቅ እንዳደረግባቸው አብራራ።



2. ወይን ከሌሎች ነገሮች በተጨማሪ ኤታኖል C_2H_5OH ን የያዘ የውሃ ሙሙት ነው።

ጸ. በፊትህ ያለው ግራፍ ኤታኖልን በተለያዩ ሁኔታዎች ያለውን መደበኛ የሞላር ኤንትሮፒ ΔS^0 ለውጥን ያሳያል።



i ፊደላት A, B, C ኤታኖልን በተለያዩ ሁኔታ (ጥጥር፣ ፈሳሽ፣ ጋዝ) ይወክሉታል።

እያንዳንዱ ፊደል A, B እና C የትኛውን ሁኔታ እንደሚወክል ወስን።

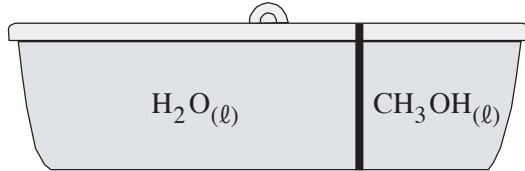
ii የ ΔS_I^0 ዋጋ ለምን ከ ΔS_{II}^0 ዋጋ እንደሚያንስ አብራራ።

iii በኤታኖል ከጋዝ ሁኔታ ወደ ጥጥር ሁኔታ መተላለፍ ላይ ያለውን የሥርዓቱን የኤንትሮፒ ለውጥ አስላ።

ስሌትህን ዘርዘርና ምልክቱን አብራራ፤ (ከሞላ ጎደል) ያሰላሽውን ዋጋ።

ጋ. በበጋ 2018 አንዳንድ ነጋዴዎች ሜታኖልን CH_3OH የያዘ ወይን እንደሸጡ ታወቀ።

ሜታኖል መርዛማ ኬሚካል ሲሆን እሱን መጠጣት ለአይነ ስውርነት እና እንዲሁም ለሞት ሊያበቃ ይችላል። በላቦራቶሪ ውስጥ ሙከራ አካሄዱ፡ በውስጡ ማካፈያ ያለበት ዝግ ዕቃ ወስዱ። በዕቃው አንደኛው በኩል ሜታኖል ጨመሩበት በሌላው በኩል ደግሞ ውሃ ጨመሩበት፤ በፊትህ ባለው ሥዕል ላይ እንደተገለጸው።



ማካፈያውን አነሱት እና ፈሳሾቹን በጠበቧቸው (አቀላቀሏቸው)።

i ሜታኖል በውሃ በሚበጠበጥበት ሂደት የሥርዓቱ ኤንትሮፒ ይጨምራል።

በፊትህ ሁለት ዐረፍተ ነገሮች a-b አሉ።

ከዐረፍተ ነገሮች የትኛው ትክክል እንደሆነ ወስን እና ሌላውን ዐረፍተ ነገር ለምን ውድቅ እንዳደረከው አብራራ።

a. መበጠጡ ሲያልቅ በዕቃው ውስጥ ያሉት የሁሉም ቅንጣቶች ሞሎች ብዛት መበጠጡ

ሲጀመር ከነበሩት የሁሉም ቅንጣቶች ሞሎች ብዛት ይበልጣል።

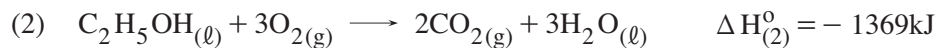
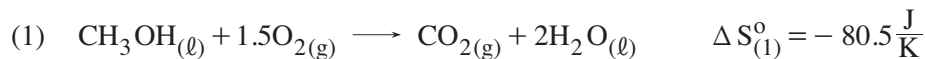
b. መበጠጡ ሲያልቅ ያለው የቅንጣቶች ስርጭት መበጠጡ ሲጀመር ከነበረው የቅንጣቶች

ስርጭት ይበልጣል።

ii የሜታኖል በውሃ ብጥበጣ ኤክስተርሚክ ሂደት ነው። ይህ ሂደት በቤት ውስጥ ቅድመ ሁኔታ

ስፖንታኒየስ መሆኑን ወስን። አስረዳ።

በተስማሚ ቅድመ ሁኔታ ላይ ሜታኖልና ኤታኖል ይቃጠላሉ። የሁለት አልኮሎች ቃጠሎ ውሕዶች በፊትህ አሉ፡



በፊትህ ባለው ሠንጠረዥ በውሕዶች (1) እና (2) ከሚሳተፉት ውሁዶች የከፊሎቹ መደበኛ የሞላር ኤንትሮፒ S^0 ዋጋዎች መረጃዎች ተሰጥተዋል፡

ስብስታንስ	$\text{CO}_{2(g)}$	$\text{O}_{2(g)}$	$\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}_{(l)}$	$\text{CH}_3\text{OH}_{(l)}$
መደበኛ የሞላር ኤንትሮፒ፣ S^0 $\left(\frac{\text{J}}{\text{K} \cdot \text{mol}} \right)$	214	205	161	127

እ. የ $\text{H}_2\text{O}_{(l)}$ ን መደበኛ የሞላር ኤንትሮፒ፣ S^0 አስላ። ስሌትህን ዘርዝር።

ፖ. i በውሕዶት (2) ሂደት በሥርዓቱ ኤንትሮፒ መጨመር ወይም መቀነስ መኖሩን ወስን። ያለ ስሌት አስረዳ።

ii በውሕዶት (2) ያለውን የሥርዓቱን ኤንትሮፒ ለውጥ አስላ። ስሌትህን ዘርዝር።

iii ውሕዶት (2) በሙቀት መጠን 303 K ስፖንታኒየስ መሆኑን ወስን። ስሌትህን ዘርዝርና አስረዳ።

ምዕራፍ ሁለት — ፖሊመሮች (33 $\frac{1}{3}$ ነጥብ)

ከ3-4 ካሉት ጥያቄዎች ውስጥ አንዱን መልስ።

3. ጥያቄው ፋይበሮችን (ድንጋጋ) ለማምረት የሚያገለግሉ ፖሊመሮችን ይመለከታል።

በፊትህ ከ(1) - (4) ያሉት ፖሊመሮች የሚገኙባቸው ሞኖመሮች የቅርጽ ቀመሮች አሉ፦

ፖሊመር (1) — ናይሉን 10, 5 ከሌሎች ነገሮች በተጨማሪ የሴቶች አጫጭር ስቶኪንጎችን ለመሥራት ያገለግላል።

የሚገኘው ከሞኖመሮች ነው፦



ፖሊመር (2) — ፖሊኤቲሌን ትሬፕታሌት (PET) ከሌሎች ነገሮች በተጨማሪ ለቀላል መጠጥ መያዣ ጠርሙሶችን ለማምረት ያገለግላል።

የሚገኘው ከሞኖመሮች ነው፦



ፖሊመሮች (3) እና (4) ን ማግኘት የሚቻልባቸው የሞኖመሮች የቅርጽ ቀመሮች በፊትህ ይገኛሉ፦



ላክቲክ አሲድ

ግላይኮሊክ አሲድ

ፖሊመር (3) — ፖሊግላይኮሊክ አሲድ (PGA) ከሌሎች ነገሮች በተጨማሪ ለጨርቃጨርቅ ማምረቻ ያገለግላል።

ኮፖሊመር (4) — PLGA ከላክቲክ አሲድ እና ከግላይኮሊክ አሲድ የሚገኝ የዘፈቀደ ኮፖሊመር ነው።

ይህ ፖሊመር ከሌሎች ነገሮች በተጨማሪ ለኦፕቶኒክ መስፊያ ክሮች ማምረቻ ያገለግላል።

፩. i በየትኛው የፖሊመራይዜሽን ዘዴ በማዋሃድ (ኮንፈዩዝ) ዘዴ ወይም በማመቅ (ኮንፒንግ) ዘዴ እያንዳንዳቸው ከ(1)-(4) ያሉት ፖሊመሮች እንደተዘጋጁ ወስን።

ii ከ(1)-(3) ላሉት እያንዳንዳቸው ሦስት ፖሊመሮች ተመላላሽ (ገጠጠጠ) ደረጃ የቅርጽ ቀመራቸውን ጻፍ።

ii. i የፖሊመር (2) ክሪስታላይዜሽን ፕሮሰንት ከፖሊመር (1) ክሪስታላይዜሽን ይበልጣል። ለምን እንደሆነ አብራራ።

ii ፖሊመሮች (1) እና (2) ለፋይበሮች ማምረቻ ተስማሚ ናቸው። ለእነዚህ ፖሊመሮች ለእያንዳንዳቸው ሁለት ሁለት ምክንያቶች ጥቀስ።

iii. i ከፖሊመር (2) - PET የተሰሩ የመጠጥ ጠርሙሶችን ከተጠቀሙ በኋላ መልሶ ለጥሬ ዕቃነት መጠቀም ይቻላል። ጠርሙሶቹ ይታጠቡና ተፈጭተው እንዲሁም ፖሊመሩ ክሮቹን በመሳብና ፍሊዝ የሚባለውን የጨርቅ ዓይነት ማምረትንም የሚያጠቃልል ሂደት ይካሄድበታል።

i በፍሊዝ ጨርቅ ምርት ላይ የፖሊመር (2) መሳብ (ኮንፒንግ) አስፈላጊ ደረጃ ነው። ለምን እንደሆነ አብራራ።

ii ፖሊመር (2) ቴርሞፕላስቲክ፣ ኤሊስቶመር ወይም ቴርሞስት ፖሊመር መሆኑን ወስን። ውሳኔህን አስረዳ።

- ፕ. i የዘፈቀደ ኮፖሊመር (4) ን ክፍል ወካይ የቅርጽ ቀመር ጻፍ።
- ii የኮፖሊመር (4) መቅለጫ የመቀት መጠን T_m ኮፖሊመር (3) መቅለጫ የመቀት መጠን ያነሰ ነው።
ለምን እንደሆነ አብራራ።
- iii ለመስፈያ የሚሆኑት ኮፖሊመር (4) የሚመረቱ ክሮች ኦፕሬሽን ከተደረገ ሰውነት ላይ ከተወሰኑ ሳምንታት በኋላ ይበጣጠሳሉ ምክንያቱም ኮፖሊመሩ ከአካል ፈሳሾች (ብዙው ውሃ ከሆነው) ጋር ሐይድሮላይዜሽን ስለሚካሄድበት ነው።
የሐይድሮላይዜሽን ውጤቶች በሰው አካል ውስጥ በተፈጥሮ የሚገኙ ኬሚካሎች ናቸው።
የኮፖሊመር (4) ን ሙሉ የሐይድሮላይዜሽን ውጤቶች ወካይ የቅርጽ ቀመር ጻፍ።

4. **המטרה** של המבחן היא לבדוק את הידע של התלמידים בנושא **המטרה** של המבחן.

	המטרה של המבחן	המטרה של המבחן	המטרה של המבחן	המטרה של המבחן	המטרה של המבחן
	המטרה של המבחן	המטרה של המבחן	המטרה של המבחן	המטרה של המבחן	המטרה של המבחן
(1)	המטרה של המבחן	$-\text{CH}_2-\text{CH}-$ $\quad\quad\quad\text{Cl}$	80	265	המטרה של המבחן
(2)	המטרה של המבחן	$-\text{CH}_2-\text{CH}-$ $\quad\quad\quad\text{F}$	40	190	המטרה של המבחן
(3)	המטרה של המבחן	$-\text{CF}_2-\text{CF}_2-$	125	330	המטרה של המבחן
(4)	המטרה של המבחן	$-\text{CH}_2-\text{CH}-$ $\quad\quad\quad\text{CH}_3$	-18	165	המטרה של המבחן

8. **המטרה** של המבחן היא לבדוק את הידע של התלמידים בנושא **המטרה** של המבחן.

2. **המטרה** של המבחן היא לבדוק את הידע של התלמידים בנושא **המטרה** של המבחן.

i **המטרה** של המבחן היא לבדוק את הידע של התלמידים בנושא **המטרה** של המבחן.

ii **המטרה** של המבחן היא לבדוק את הידע של התלמידים בנושא **המטרה** של המבחן.

3. i **המטרה** של המבחן היא לבדוק את הידע של התלמידים בנושא **המטרה** של המבחן.

ii **המטרה** של המבחן היא לבדוק את הידע של התלמידים בנושא **המטרה** של המבחן.

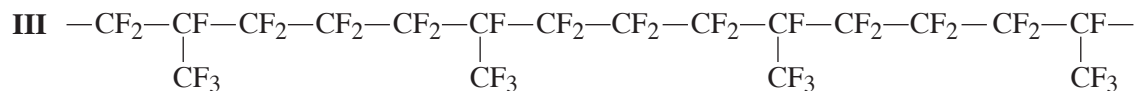
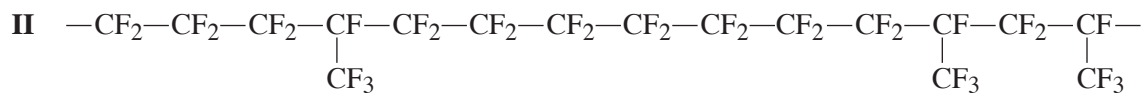
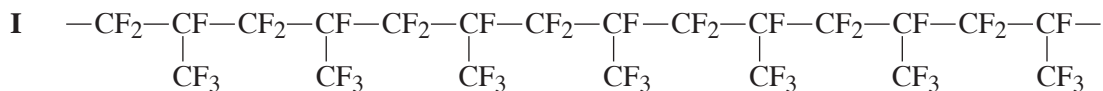
7. **המטרה** של המבחן היא לבדוק את הידע של התלמידים בנושא **המטרה** של המבחן.

המטרה של המבחן היא לבדוק את הידע של התלמידים בנושא **המטרה** של המבחן.

המטרה של המבחן היא לבדוק את הידע של התלמידים בנושא **המטרה** של המבחן.

ה. በፖሊመር (3) ሞኖመር እና በሞኖመር $\text{CF}_2 = \text{CF} - \text{CF}_3$ ፖሊመራይዜሽን አማካኝነት የዘፈቀደ
 ኮፖሊመር ማግኘት ይቻላል።

በፊትህ ከI - III ካሉት ሦስት የቅርጽ ቀመሮች ውስጥ የትኛው የዘፈቀደ ኮፖሊመር ትክክለኛ ወካይ
 ክፍል ቀመር እንደሆነ ወስን።



ምዕራፍ ሦስት - ፊዚካል ኬሚስትሪ፡ ከናፕ ደረጃ ወደ ማይክሮ ኤሌክትሮኒክስ ($33\frac{1}{3}$ ነጥብ)

ከ5-6 ካሉት ጥያቄዎች ውስጥ አንዱን መልስ።

ልብ በል፡ የተመጣጠነ/ባላንስድ ቀመሮችና ዩኒቶችን በትክክል መጻፍ ላይ ትኩረት ሰጥ።

5. በመሬት ሉል ከባቢ አየር የሚገኘው አየር (ወደ 80%) የተጠናቀረው በተለይ ናይትሮጂን $N_{2(g)}$ ከሆነ የጋዞች ቅልቅል ነው። አየሩ ሌሎችን ጋዞችም የያዘ ሲሆን ከዚህም አንዱ (ወደ 0.00005% የሚሆን) ሓይድሮጂን $H_{2(g)}$ ነው።

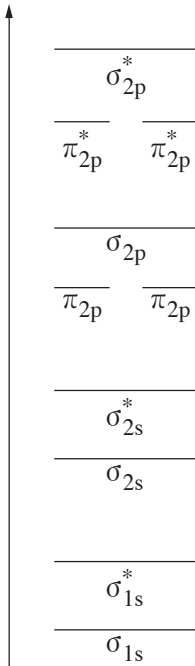
ጸ. i የአየርን H_2^- ን ወካይ ኤሌክትሮን ጻፍ።

ii አየርን H_2^- ን ከ H_2 ሞሌኪዩል የበለጠ የተደላደለ (ጋህ) እንደሆነ ወይም ባነሰ ሁኔታ የተደላደለ እንደሆነ ወስን አስረዳ።

ጋ. i በፔሬዲክ ቴብል ሁለተኛ መስመር ላይ ለሚገኘው ንጥረ ነገር ዳይ-አቶሚክ ሞሌኪዩል የኢነርጂ ደረጃዎች ዳያግራም በፊትህ ይገኛል።

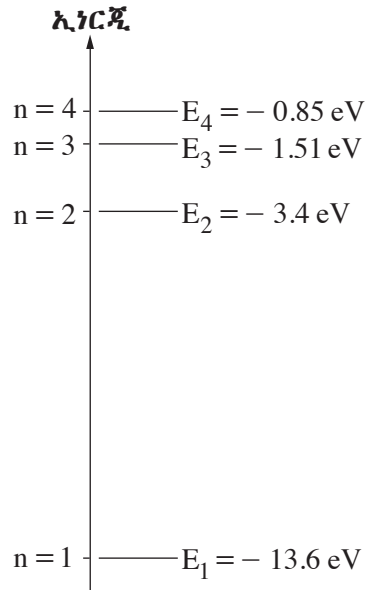
ዳያግራሙን ወደ ደብተርህ ገልብጥና በኦርቢታሎች ያሉትን የናይትሮጂን N_2^* ን አክቲቭ ሞሌኪዩል የኤሌክትሮኖች አስፋፈር የሚያሳዩትን ቀስቶች አመልክት።

ኢነርጂ

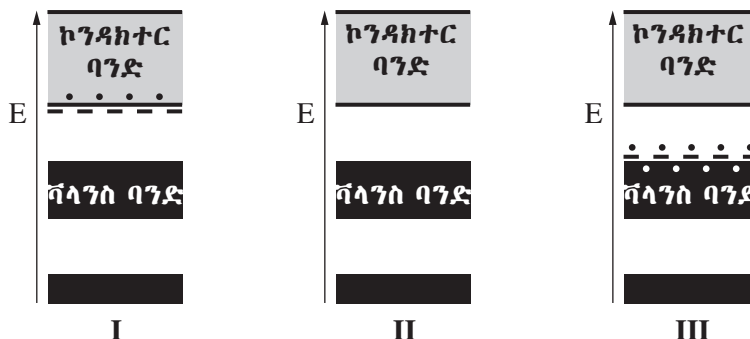


ii በንዑስ ጥያቄ ጋ i በጻፍከው ዳያግራም ላይ የHOMO ን ደረጃ እና የLUMO ን ደረጃ አመልክት።

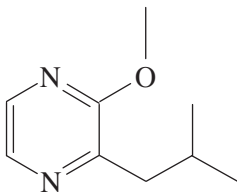
- ג. በፊት ሆኖ ያለው ዳያግራም የመጀመሪያዎቹን አራት የሐይድሮጂን አተም የኢነርጂ ደረጃዎች ($E_4 - E_1$) ያሳያል።



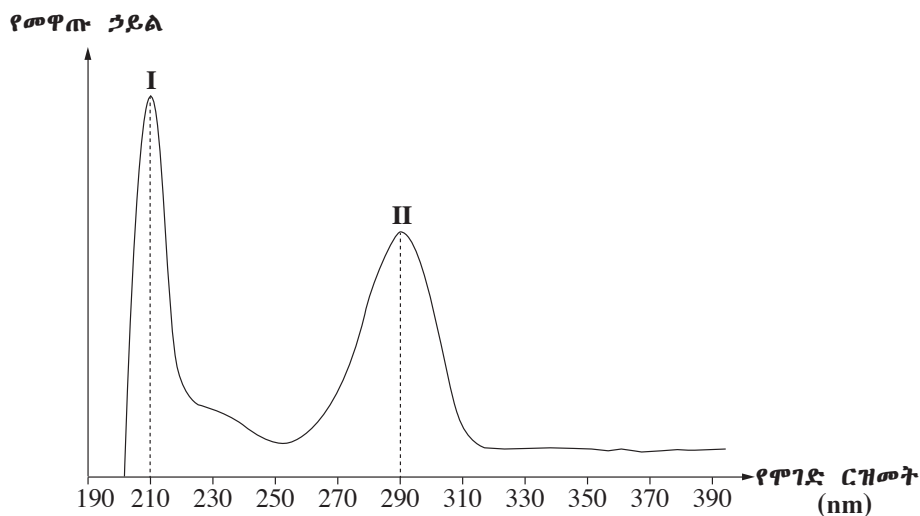
- i ከኢነርጂ ደረጃ E_1 ወደ ኢነርጂ ደረጃ E_2 የመተላለፊያ ኢነርጂን በጁል (J) ዩኒት አስላ።
ስሌትህን ዘርዝር።
- ii ቀይ ቃሪያ በ $E_3 \rightarrow E_2$ የኢነርጂ ደረጃዎች መተላለፊያ መካከል የሚወጣውን ጨረር መዋጡን ወስን።
ስሌትህን ዘርዝርና አስረዳ።
- ፖ. ሲሊኮን $\text{Si}_{(s)}$ ስሚኮንዳክተር (ጎ"ጎ) ነው።
- i የንጹህ ሲሊኮን ክሪስታል ኤሌክትሪክ ማስተላለፍ ለምን በቤት ውስጥ የመቀት መጠን ዝቅተኛ እንደሆነና ነገር ግን በከፍተኛ የመቀት መጠን ለምን ከፍተኛ እንደሆነ አብራራ።
- ii ሦስት የኢነርጂ ዳያግራሞች I, II, III በፊት ሆኖ ይገኛሉ። ለእያንዳንዱ ዳያግራም ከሚከተሉት መግለጫዎች አንድ አንዱን አስማማቸው።
- ንጹህ ሲሊኮን ክሪስታል
 - N ዓይነት ስሚኮንዳክተር (ጎ"ጎ) ቅርጽ
 - P ዓይነት ስሚኮንዳክተር (ጎ"ጎ) ቅርጽ



ጸ. በአረንጓዴ የቡና ፍሬዎች ውስጥ ከሌሎች ነገሮች በተጨማሪ IBMP የሚባል ንጥረ ነገር አለው። የዚህ ንጥረ ነገር ሞሌኪዩል ወካይ የቅርጽ ቀመር በፊትህ አለ።

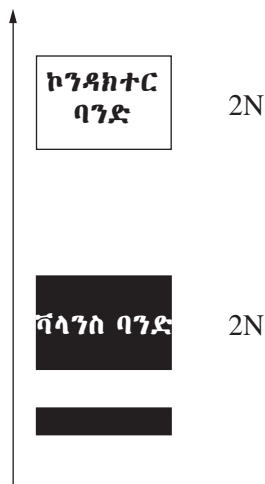


- ጥራታቸውን ለማሻሻል ተብሎ ቪታሚኖችን ለምሳሌ ቪታሚን B 3 የሚጨምሩባቸው የቡና ዓይነቶች አሉ።
ከቪታሚን B6 የመዋጥ (ማይኒን) ስፔክትረም የሆነ ክፍል በፊትህ አለ።



- ጋ. በተሰጠው የመዋጥ ስፔክትረም ኃይላቸው ከፍተኛ የሆኑ ሁለት መዋጦች አሉ።
- በተሰጠው ስፔክትረም የማይገኝ በሞገድ ርዝመት ክልል (ጦህህ) ከ 390nm እስከ 780nm ያለ የመዋጥ ኃይላቸው ትርጉም ያላቸው መዋጦች የሉም።
- i ከሁለቱ መዋጦች I ወይም II በየትኛው የፎቶን ኢነርጂው የበለጠ ከፍተኛ እንደሆነ ወስን።
ያለስሌት አስረዳ።
- ii በንዑስ ጥያቄ ጋ i ውሳኔህ መሠረት የበለጠውን የፎቶን ኢነርጂ አስላ። ስሌትህን ዘርዝር።
- iii በንዑስ ጥያቄ ጋ ii ኢነርጂውን ላሰላኸው ፎቶን የሚሰማማውን የጨረር ድግግሞሽ (ጠገገጠ) አስላ። ስሌትህን ዘርዝር።
- iv በንዑስ ጥያቄ ጋ iii ያሰላኸው የጨረር ድግግሞሽ ከአረንጓዴ ብርሃን የጨረር ድግግሞሽ የሚበልጥ ወይም የሚያንስ መሆኑን ወስን። ያለስሌት አስረዳ።

- ג. በቢታሚን B6 የመዋጥ ስፔክትረም ክፍል ተጠቀምና ቢታሚን B6 ባለቀለም ወይም ቀለም አልባ ንጥረ ነገር መሆኑን ወስን። ውሳኔህን አስረዳ።
- ዘ. ሐኪሞች ብዙ ቡና እንዳይጠጣ ይመክራሉ።
ለዚህ አንዱ ምክንያቱ ቡና በአካል ውስጥ የካልሲየም አዮኖችን Ca^{2+} ውሕደት (ከክብደት) ስለሚያዘገይ ነው።
የካልሲየም አዮኖች ከሌሎች ነገሮች በተጨማሪ አጥንትን ለመገንባት ያስፈልጋሉ።
i የካልሲየምን አዮን የኤሌክትሮኖች አስፋፈር ዳፍ።
ii የጥጥር ንጥረ ነገርን የመጨረሻ የኢነርጂ ደረጃ የሚያሳይ ዳያግራም በፊትህ አለ።



ዳያግራሙ N አተሞችን የሚይዝ የክሪስታል ካልሲየምን $\text{Ca}_{(s)}$ የመጨረሻ ኢነርጂ ደረጃ አይገልጽም። ለምን እንደሆነ አብራራ።

መልካም ዕድል!

መብቱ የእስራኤል መንግሥት ነው።

መገልበጥም ሆነ ማባባት እንዲሁም ማሳተም በት/ሚኒስቴር ፈቃድ ብቻ ነው።

ב ה צ ח ה !

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך