

## מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: חורף תשע"ט  
מספר השאלון: 25281  
נספח: מפה לשאלה 7

## דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت  
موعد الامتحان: شتاء 2019  
رقم النموذج: 25281  
ملحق: خارطة للسؤال 7

## היסטוריה

### לבתי ספר דרוזיים

### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה חמישה פרקים.

|           |        |   |     |     |
|-----------|--------|---|-----|-----|
| פרק ראשון | (25x1) | — | 25  | נק' |
| פרק שני   | (25x1) | — | 25  | נק' |
| פרק שלישי | (15x1) | — | 15  | נק' |
| פרק רביעי | (5x3)  | — | 15  | נק' |
| פרק חמישי | (20x1) | — | 20  | נק' |
| סה"כ      |        | — | 100 | נק' |

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

## التاريخ

### للمدارس الدرزية

### تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج خمسة فصول.

|              |        |   |     |      |
|--------------|--------|---|-----|------|
| الفصل الأول  | (25x1) | — | 25  | درجة |
| الفصل الثاني | (25x1) | — | 25  | درجة |
| الفصل الثالث | (15x1) | — | 15  | درجة |
| الفصل الرابع | (5x3)  | — | 15  | درجة |
| الفصل الخامس | (20x1) | — | 20  | درجة |
| المجموع      |        | — | 100 | درجة |

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة: لا توجد.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصّة، كلّ ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عمليّات حسابيّة، وما شابه).  
اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنّى لك النّجاح!

בהצלחה!

## השאלות

פרק ראשון (25 נקודות)

## الأسئلة

الفصل الأول (25 درجة)

### تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענה על אחת מן השאלות 1-3. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 1-3. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

#### 1. المعز لدين الله الفاطمي – فتح مصر

"أخذ المعز يعدّ العدة لفتح مصر، فجمع الأموال الوفيرة... كما قضى سنتين في حفر الآبار... ثم عبأ جيوشه ومعدّاته... وجعل قيادتهم في يد مولاه جوهر [الصقلي]... وحين دخل جوهر الصقلي مدينة الفسطاط ظافراً، طلب منه الخليفة المعز لدين الله الفاطمي نشر كتاب أمان لشعب مصر يتضمن البرنامج الإصلاحية الذي سينتجه في سياسته، مثل: تأمين الناس على أنفسهم وأموالهم، وتركهم أحراراً على مذاهبهم الدينية المختلفة، ورفع الظلم، وإلغاء الضرائب الجائرة، وإصلاح الطرق، وترميم المساجد، وصك النقود، وقطع الغش."

المصدر: العبادي، 1، في التاريخ العباسي والفاطمي، دار النهضة العربية، بيروت، 1971، ص 249-250 (بتصرف).

أ. اعتماداً على النص أعلاه، اشرح اثنين من التحضيرات التي قام بها الخليفة المعز لدين الله لفتح مصر.  
(15 درجة)

ب. – بين واحدة من القيم الواردة في النص أعلاه، ساهمت في ترسيخ أسس الدولة الفاطمية.  
– بين كيف تنعكس هذه القيمة في مجتمعك.  
(10 درجات)

#### 2. البحريون؛ عهد الأمراء الثلاثة والمماليك البرجية

أ. من هم المماليك البرجية؟ وضح. (10 درجات)  
ب. بين اثنتين من الصعوبات التي واجهها الأمراء الثلاثة في عهد المماليك البرجية. (15 درجة)

#### 3. المعنيون؛ حملة الحافظ باشا

أ. اشرح اثنين من دوافع حملة الحافظ باشا على الإمارة المعنية. (15 درجة)  
ب. بين اثنتين من نتائج هذه الحملة. (10 درجات)

## الفصل الثاني (25 درجة)

## פרק שני (25 נקודות)

### تاريخ الإسلام حتى نهاية الدولة الأموية

ענה על אחת מן השאלות 4-6. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
 أجب عن أحد الأسئلة 4-6. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

#### 4. الهجرة إلى يثرب

"ولم يكد الرسول ﷺ يفرغ من بناء المسجد [مسجد قباء]، حتى أخذ يبتّ الدين [الإسلامي] في نفوس أصدقائه وأتباعه، ومن ثمّ سمّى هذا الدين "الإسلام" لما فيه من الانقياد والخضوع المطلق لإرادة الله تعالى، والذين يدينون به يُسمّون المسلمين؛ أي الذين يخضعون لأمر الله ورسوله. وأمر الرسول ﷺ بإقامة الصلاة خمس مرّات في اليوم، كما أمر بصوم شهر رمضان، وحمل حقوق الملكية، وجعل للمرأة مركزاً محترماً لم يكن لها في الجاهلية.

وكان من أظهر آثار الإسلام أنّه آخى بين المسلمين على اختلاف قبائلهم ومراتبهم، وأحلّ الوحدة الدينية محلّ الوحدة القومية، فأصبحوا متساوين جميعاً، لا فرق بين السيّد والعبد، وغدوا كالبنيان المرصوص يشدّ بعضه بعضاً.

المصدر: حسن، إ.، تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي، ج 1، ط 15 (دار الجيل – بيروت، 2001) ص 87-88.

- أ. بين اثنين من أسباب هجرة الرسول ﷺ إلى يثرب (المدينة المنورة). (13 درجة)
- ب. بين اثنين من الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ بعد وصوله المدينة المنورة، مستعيناً بالنصّ أعلاه. (12 درجة)

#### 5. معركة صفين

- أ. اذكر طرفي القتال في معركة صفين، ثمّ بين اثنين من أسبابها. (15 درجة)
- ب. بين اثنين من نتائج هذه المعركة. (10 درجات)

#### 6. الخليفة الأمويّ عمر بن عبد العزيز

- أ. اشرح كيف تولّى عمر بن عبد العزيز الخلافة. (10 درجات)
- ب. بين اثنين من أعمال الخليفة عمر بن عبد العزيز، التي ميّزته عن سائر خلفاء بني أمية. (15 درجة)

## פרק שלישי (15 נקודות)

## الفصل الثالث (15 درجة)

### الشرق الأوسط الحديث

ענה על אחת מן השאלות 7-9. (15 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 7-9. (15 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

### 7. قناة السويس

א. בִּין אֲנִינִים מן بنود امتياز حفر قناة السويس، الذي منحه الوالي سعيد باشا للمهندس فرديناند دي لِسِبَس.  
(8 درجات)

ב. اشرح تأثير حفر قناة السويس على التجارة العالمية، مستعيناً بالخارطة المرفقة في الملحق. (7 درجات)

### 8. مؤتمر القاهرة عام 1921

א. בִּין אֲנִינִים מן عوامل عَقْد مؤتمر القاهرة. (7 درجات)

ב. اشرح اثنين من قرارات مؤتمر القاهرة. (8 درجات)

### 9. ثورة الضباط الأحرار في مصر عام 1952

א. اشرح اثنين من أسباب ثورة الضباط الأحرار في مصر عام 1952. (7 درجات)

ב. בִּין אֲנִינִים מן الإنجازات التي حققتها ثورة الضباط الأحرار في مصر. (8 درجات)

## פרק רביעי (15 נקודות)

## الفصل الرابع (15 درجة)

ענה בקצרה על שלוש מן השאלות 10-15. (לכל שאלה - 5 נקודות).

أجب باختصار عن ثلاثة من الأسئلة 10-15. (لكل سؤال - 5 درجات).

10. בִּין אֲנִינִים מן أعمال فخر الدين المعني الثاني؛ واحدًا في المجال الثقافي، وواحدًا في المجال العمراني.

11. בִּין אֲנִינִים מן نتائج معركة القادسية.

12. בִּין אֲנִינִים מן أسباب دخول الولايات المتحدة الحرب العالمية الأولى.

13. בִּין אֲנִינִים מן أسباب ضعف وفشل عصبة الأمم.

14. בִּין אֲנִינִים מן مبادئ النازية.

15. בִּין אֲנִינִים מן عوامل انتصار الاتحاد السوفياتي في معركة ستالينغراد في الحرب العالمية الثانية.

**פרק חמישי (20 נקודות)**

**الفصل الخامس (20 درجة)**

**كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945**

ענה על אחת מן השאלות 16-18. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).  
أجب عن أحد الأسئلة 16-18. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

**16. ליל הבּלור – 9-10/11/1938**

وفي صباح العاشر من نوفمبر، تعاقبت الأنباء بسرعة، وأصبحت شوارع برلين جحيماً. وفي ليلة الأُمس حطّم رجال ال "إس. أي." واجهات المحال التجارية التي رُسمت عليها علامات تدلّ على أنّها تعود لليهود، وأُلقيت دُمي عرض الأزياء على امتداد شارع كورفيرستندام بين شظايا الزجاج. وتطايرت قطع القماش الممزقة مع الريح من الواجهات المحطّمة والفارغة، وانضمّ الناهيون إلى مظاهر الدمار والعنف. وفي داخل المحال التجارية تبعثرت الجوارير التي اقتُلعت من أماكنها، وقطع الطوب التي أُلقي بها إلى جميع الجهات، وقطع الأثاث المحطّمة، وقطع الخزف المكسّرة، والقبّعات التي داستها الأقدام. وتصاعدت أعمدة الدخان وغطّت السماء في شارع فازاتيتشتراسيه، وهو الشارع الذي كان الكنيس موجوداً فيه.

المصدر: أبرامسكي، ع، مجموعة تعليمية حول تاريخ الكارثة، القدس، 2000، ص 25. (بتصرّف)

- أ. اشرح اثنين من دوافع اضطهاد النّازيين لليهود في ألمانيا بين السنوات 1933-1939.  
ب. بين، معتمداً على النصّ أعلاه، اثنين من مظاهر اضطهاد النّازيين لليهود من خلال أحداث ليل البّلور.

**17. الاضطهاد النّازي لليهود بين السنوات 1939-1945**

- أ. بين اثنين من الإجراءات التي اتخذها النّازيون ضدّ اليهود بعد عام 1939.  
ب. بين واحداً من ردود فعل اليهود على هذه الإجراءات.

**18. المنظمة اليهودية المقاتلة وتمردّ چيتو وارسو**

- أ. ما هي المنظمة اليهودية المقاتلة (א"י"ל)؟ وضح مبيّناً دورها في تمردّ چيتو وارسو.  
ب. بين اثنين من نتائج تمردّ چيتو وارسو.

**בהצלחה!**

**נتمنى لك النجاح!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.  
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.  
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

## נספח לשאלה 7 ملحق للسؤال 7



המקור: מידע לפי מ. ויטורה, י. ווערקי, ח.  
 אטלס סיאסי ואקטואדי, דאר תשר "השמש הזהבית", לונדן, 1991.

### מפתח:

- מסלול הדרך היםית בין בריטניה והודו לפני חפירת תעלת סואץ
- מסלול הדרך היםית בין בריטניה והודו אחרי חפירת תעלת סואץ