

מדינת ישראל  
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: חורף תשע"ט  
מספר השאלון: 21382

דولة إسرائيل  
وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت  
موعد الامتحان: شتاء 2019  
رقم النموذج: 21382

ערבית

לבתי ספר דרוזיים

اللغة العربيّة

للمدارس الدرزيّة

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

א. מֵדַת הַבְּחִינָה: שעה ونصف.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שני פרקים.

في هذا النموذج فصلان.

פרק ראשון:

الفصل الأول:

דקדוק (30x2) — 60 נק'

القواعد (30x2) — 60 درجة

פרק שני:

الفصل الثاني:

ספרות (40x1) — 40 נק'

الأدب (40x1) — 40 درجة

סה"כ — 100 נק'

المجموع — 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. تعليمات خاصّة: لا توجد.

אכתב في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصّة، كلّ ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عمليّات حسابيّة، وما شابه).

אכתב كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجّهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنّى لك النّجاح!

בהצלחה!

## פרק ראשון: דקדוק

(60 נקודות)

## الفصل الأول: القواعد

(60 درجة)

ענה על שתיים מן השאלות 1-3 (לכל שאלה – 30 נקודות).  
أجب عن اثنين من الأسئلة 1-3 ( لكل سؤال – 30 درجة ).

1. استخرج مما يلي صيغتي تفضيل وصفيتين مشبهتين:

- استخدام الكلمات العربية الأصيلة أجمل من التفاخر باستخدام المفردات الغريبة.
- لغتنا جزلة وأشد قوة من غيرها.
- الطريقة الفضلى للحفاظ على لغة عذبة هي المطالعة الدائمة.

2. صُغ ثلاثة من الأفعال التالية، وفق ما هو مطلوب:

- باع، افْتَعَلَ، المضارع، أنتن.
- سما، فَعَلَ، الأمر، أنتما.
- وحد، افْتَعَلَ، الماضي، هن.
- زان، افْتَعَلَ، المضارع، أنت.
- سقا، فَعَلَ، الأمر، أنت.

3. أعرب ثلاثاً من أدوات الاستفهام التي خطت تحتها في الجمل التالية:

- متى عرف العلماء بموت هذه اللغة؟
- كيف أمسست لغتكم تصارع على بقائها؟
- بمن استعنت من أجل بحثك عن أصول هذه اللهجة؟
- ما هذه الاستهانة باستخدام اللغة الفصيحة؟

## פרק שני: ספרות

(40 נקודות)

## الفصل الثاني: الأدب

(40 درجة)

ענה על אַחת מן השאלות 4-5 (40 נקודות; 25 נקודות לסעיף א ו- 15 נקודות לסעיף ב).

أجب عن أحد السؤالين 4-5 (40 درجة؛ 25 درجة للبند "أ" و 15 درجة للبند "ب").

4. اقرأ النص التالي، ثم أجب عن البندين اللذين يليانه:

من قصيدة "أبي" - سميح القاسم

أَتَشْهَى نَدَاءَكَ الْعَذْبَ (يا ابني) وجوابي لدى ندائك: (أمرَك)

غَبَّتْ عَنِّي .. هل غَبَّتْ عَنِّي، وهذا طَيْفُكَ الْحَيُّ بيننا يتحرَّك؟

(3) غَايَةُ الرِّزْقِ من مشرقِ الشَّمْسِ

هَمْسُكَ الطَّيِّبُ:

(صباحك يا ابني خير)؛

(6) أُبُوسُ يَدِيكَ

وَأَلْتُمُ رِدْنَ عِبَاءَتِكَ الْمُعْشَبَةِ

وَأَمْلَأُ رُوحِي

(9) بِرَائِحَةِ الْبُنِّ وَالتُّرْبَةِ الطَّيِّبَةِ ...

وَأَهْمَسُ:

يا والدي كم أحبك؛

(12) وَأُومِنُ أَنَّكَ حَيٌّ كَحَيِّدَرٍ

وَأَحْلَى وَأَكْبَرُ

وَأَعْلَى وَأَنْضَرُ

أ. يعبر الشاعر عن حضور والده، حتّى بعد الموت.

— عيّن موضعين يظهر فيهما ذلك.

— اشرحهما بلغتك.

ب. يُقسّم النصّ أعلاه من حيث الشّكل إلى قسمين.

— عيّن هذين القسمين.

— بيّن نوع كلّ منهما.

5. اقرأ النص التالي، ثم أجب عن البندين اللذين يليانه :

### من "خطبة الحجاج بن يوسف حين ولي العراق"

وإنَّ أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ - أَطَالَ اللَّهُ بَقَاءَهُ - نَشَرَ كِنَانَتَهُ بَيْنَ يَدَيْهِ، فَعَجَّمَ عِيدَانَهَا، فَوَجَدَنِي أَمَرَهَا عَوْدًا، وَأَصْلَبَهَا مَكْسِرًا، فَرَمَاكُم بِي، لَأَنْتُمْ طَالَمَا أَوْضَعْتُمْ فِي الْفِتْنَةِ، وَاضْطَجَعْتُمْ فِي مَرَاقِدِ الضَّلَالِ. وَاللَّهُ لَا حَزْمَ مَنَّاكُمْ حَزْمَ السَّلَامَةِ، وَلَا ضَرْبَ مَنَّاكُمْ ضَرْبَ غَرَائِبِ الْإِبِلِ، فَإِنَّكُمْ لَكَأَهْلُ قَرْيَةٍ كَانَتْ آمَنَةً مَطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِنْ كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِأَنْعَمِ اللَّهِ فَأَذَاقَهَا اللَّهُ لِبَاسَ الْجُوعِ وَالْخَوْفِ بِمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ.

- أ. يقارن الحجاج في النص أعلاه، بين نفسه وبين أهل العراق .
- عيّن مثلاً واحدًا يصف شخصية الحجاج، وواحدًا يصف أهل العراق .
  - اشرحهما بلغتك .
- ب. يظهر في النص أعلاه أسلوب التناص (أو الاقتباس) .
- بيّن التناص الذي يظهر في النص أعلاه .
  - بيّن غرضًا واحدًا لهذا التناص .

### בהצלחה! נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.  
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.  
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.