

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינוך
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקוקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
7. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה

שאלון 021381  ערבית - לשון והבעה	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">18</td> <td colspan="2">מועד</td> <td colspan="2">21</td> </tr> <tr> <td colspan="6">الموعد</td> </tr> <tr> <td colspan="3">31</td> <td colspan="3">32</td> </tr> <tr> <td colspan="3">מס' תעודת זהות</td> <td colspan="3">סמל ב"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="3">رقم الهوية</td> <td colspan="3">رقم المدرسة</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	18		מועד		21		الموعد						31			32			מס' תעודת זהות			סמל ב"ס			رقم الهوية			رقم المدرسة			מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
18		מועד		21																												
الموعد																																
31			32																													
מס' תעודת זהות			סמל ב"ס																													
رقم الهوية			رقم المدرسة																													

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع ☐ إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، باستثناء "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لكم النّجاح!



دولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت
מועד الامتحان: שטא 2019
رقم التّموذج: 21381

اللغة العربيّة

למדרס الدرزيّة

فهم المقروء والتّعبير والقواعد

تعليمات للممتحن

- א. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.
- ב. מבני התמוذج ותوزيع الدرجات:
في هذا التّموذج فصلان.
الفصل الأوّل: فهم المقروء والتّعبير
(20+40) – 60 درجة
الفصل الثّاني: القواعد – 40 درجة
المجموع – 100 درجة
- ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. تعليمات خاصّة:

1. عليك الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه، في الأماكن المعبّدة لذلك فقط. لا تكتب في الهوامش السوداء.
2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسوّدة، بإمكانك استعمالها كمسوّدة فقط.

التعليمات في هذا التّموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النّجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשע"ט
מספר השאלון: 21381

ערבית

לבתי ספר דרוזיים

הבנת הנקרא, הבעה ולשון

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
(20+40) – 60 נק'
פרק שני: דקדוק – 40 נק'
סה"כ – 100 נק'
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות בשאלון הבחינה, במקומות המיועדים לכך בלבד. אסור לכתוב בשוליים השחורים.
2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושך כטיוטה בלבד.

בהצלחה!



ערבית, חורף תשע"ט, מס' 21381

اللغة العربية، شتاء 2019، رقم 21381

انتبه: أجب عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط.

لا تكتب على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد أوراق مسودة، بإمكانك استعمالها كمسودة فقط.

השאלות

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(60 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(60 درجة)

הבנת הנקרא (40 درجة)

קרא את הטקסט הבא, וענה על השאלות 1-8 שאחריו.

اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة 1-8 التي تليه.

فهم المقروء (40 درجة)

هل اللغات تموت؟

"מوت הלגה" ماذا يعني؟

מן המألופ אן נסמך ען אַחטפּאָ גאָבאָט שְׁגִירֶיֶת קאמלע, אָו אנקראַז בעז חיוואנאָט, אָו מוֹט אַנשאַן; ולכּן כּמ מַנָּא סמך ען "מוֹט לגה"?

מוֹט הלגהּ הוּ נקִצֵּוּ עֵדֶד מִתְּכַלְמֶיהָ בִּסְבִּיב מוֹט מִתְּחַדְּתֶיהָ נִתְיֵגהּ הַקּוֹאֵרֵת הַטִּבִּיעִיָּה אָו הָאֻמְרָאז אָו אִבְּאַרְהֶם עַלִּי תֵרַק לִגְתֵּהֶם וְתֵלֵם לִגֵּה אַחֲרִי, בִּסְבִּיב הַחֲרוּב. בִּדְאָ הָאֵהֶמָּאם בִּדְרֵאסֶה אַנְקֵרֵאז הַלִּגֹּת בִּי תִסְעִינֹת הַקֶּרֶן הַמָּאזִי, בִּסְבִּיב מוֹט כִּתִּיר מִן הַלִּגֹּת הַאֲלִי דִרְסֶהָ הָעֵלְמָא בִּי תֵלֵק הַפֶּתֶרֶה, וְקֵד תֵּם אִנְשֵׁא עֵדֶד מִן הַמּוֹסָסֹת חִינְהָ בִּי אַמֶּרִיקָא וְהַיָּבָאן לַחֲפֵז הַלִּגֹּת.

كيف تموت اللغة؟!

תִּקְסָם הַדִּרְאסֹּת הַיּוֹם הַלִּגֹּת הַמֵּיֶתֶה, אָו הַאֲלִי בִּי טֵרִיקֶהָ אֶלִּי הַמּוֹט, אֶלִּי אֲנוֹאֵעַ עֵדִידֶה, אֵהֶמָּא: הַלִּגֹּת הַמִּסְתָּקֶרֶה, וְהִי הַאֲלִי יִסְתַּחַדְמָהּ הָאֻפְּלָל כִּלְגֶּה אִם וִיטוֹאֲוִלוֹן מִן חֲלָלֶהָ מֵעַל הַקִּבָּר, רִגְם קֵלֶה עֵדֶד הֲוֵלֵא; וְהַלִּגֹּת גִּבֵּר הַמִּסְתָּקֶרֶה, וְהִי הַאֲלִי יִתְחַדְּתָהּ בְּעֵז הָאֻפְּלָל פִּקְט, בִּי מַחְמַעַם מָא, בֵּינֵמָּא בִּקְיֶהּ הָאֻפְּלָל יִתְחַדְּוֹן לִגֵּה אַחֲרִי; וְהַלִּגֹּת הַמִּתְאַכֵּלֶה, וְהִי הַאֲלִי תִקְלֹסֵם אִסְתַּחַדְמָהּ בֵּינֵן הָאֻפְּלָל בִּי מִנְטַקָּה מָא, וּבִקִּית בִּי בּוֹרֵס סְכָּאִנִּיתֶהּ קִלְיִלֶה גֵּדָא. מֵהֶמָּא יִכֵּן אִיֵּן הָעֹמֵל הַמִּשְׁתָּרֵק בֵּינֵן הַזֶּה הָאֲנוֹאֵעַ הוּ קֵלֶה עֵדֶד הָאֻפְּלָל הַמִּתְחַדְּתִין בִּהְזֶה הַלִּגֵּה. לִמָּאֵז הָאֻפְּלָל? לֵאנְהֶם הַגִּבִּיל הַקָּאֵדֵם הַאֲלִי סִיחְפֵּז לִהְזֶה הַלִּגֵּה בִּקְאָהָ; אִיֵּזָא קֵל עֵדֶדְהֶם, כָּאן חֲטָר אַנְקֵרֵאז הַלִּגֵּה מִחְדָּקָא.

ערבית, חורף תשע"ט, מס' 21381

اللغة العربية، شتاء 2019، رقم 21381

(15) وفقاً لدراسة أُجريت عام 2001، فإن 90% من لغات العالم، أي ما يقارب 6000 لغة، سوف تنقرض بحلول العام 2100. تُركّز هذه الدراسات على لغات الأقليات والسكان الأصليين في العالم، وهذا الأمر الخطير هو نتيجة مباشرة لقلّة عدد مُتحدّثي هذه اللغات. فهل الانقراض إذاً مُقتصر على اللغات التي يتحدّثها القليل من الناس فقط؟ أثبتت الدراسات نفسها أنّ عامل القلّة أهمّ عوامل انقراض اللغة، ولكنّه ليس العامل الوحيد. فمثلاً، أعرب بعض علماء اللغة العرب عن خشيتهم من انقراض اللغة العربية في العالم على المدى البعيد، وذلك على الرغم من أنّ عدد مُستخدِميها يقارب الـ 430 مليوناً، والسبب المباشر في ذلك طغيان استعمال اللهجات العاميّة على الفصيحة في الكثير من المجالات، وعدم ثقّف العربي بثقافة تُوَهِّله استخدام لغته في الأطر المختلفة. يُضاف إلى ذلك شيوع اللغات العاميّة الأخرى عبر وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة وعلى رأسها الإنجليزية. يساهم هذا الأمر في حصر اللغة العربية وعدم تطوُّرها بشكل كافٍ، وتراجُعها أمام الكمّ الهائل من المُخترعات والاكتشافات والبحوث العلميّة التي تولّد يومياً مصطلحات جديدة تنتشر بلغة المُخترعين والمُكتشفين أنفسهم، بينما تبقى العربية جامدة. ولعلّ العلماء يضعون نصب أعينهم ما حلّ باللغة الإيرلنديّة الأصليّة؛ فهذه اللغة اكتسحت إيرلندا والدول المجاورة فيما مضى، بأدبها العريق وتراثها الرّفيع الذي جعل منها لغة عالميّة ذات قيمة، يتعلّمها الكثير من الناس؛ أمّا اليوم فهي تتراجع أمام الإنجليزية واللغات المجاورة، وموتها النهائيّ أضحى وشيكاً جداً، خاصّةً أنّ استخدامها انحصر في ميدان واحد من ميادين الحياة؛ ألا وهو الأدب، أمّا في الحياة العمليّة، فقدّ فقّدت حيويّتها.

(30) يُضاف إلى ذلك أنّ اللغات المحصورة والمنعزلة جغرافياً، والتي ليس بينها وبين الحضارات الأخرى أيّ تواصل، احتمالات موتها كبيرة جداً. كما قد تنقرض لغة ما بشكل فجائيّ، وذلك عندما يتمّ إبادة الناطقين بها بسبب الحروب أو الكوارث الطّبيعيّة والأمراض، وقد يُعلن أحياناً عن موت لغة ما حتّى قبل وفاة آخر مُتحدّث بها، إنّ لم يكن هناك سوى عدد قليل من مُتحدّثيها من كبار السنّ، أو لم تُعدّ تلك اللغة تُستخدم في الاتّصال والتّواصل بين مُتحدّثيها.

(35) إذاً، عدد مُتحدّثي اللغة ليس كفيلاً بحفظها، فحصرها في ميادين معيّنة، ومواقف الناس السّليبيّة نحوها، واعتبارها لغة "قديمة بدائيّة، غير عمليّة" وعزلها، والقضاء على مُتحدّثيها، تُعدّ من العوامل المؤثّرة عليها بشكل كبير.

ערבית, חורף תשע"ט, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2019، رقم 21381

اللغة صورة عن بيئتها

- (40) يُلاحظ أنّ العلماء في وصفهم لانقراض اللغة استخدموا مصطلحات تخص علوم البيئة، مثل: "منقرضة، متأكلة...". ، وهم بالإضافة إلى ذلك قارنوا بينها وبين ما يحدث في البيئة الخاصة بها، فأروا أنّ تنوع مفرداتها مرتبط بالتّنويع البيولوجي حولها. هذا يعني أنّ اللغة تتّسع كلّما اتّسع المجال البيولوجي وعدد الكائنات فيه، وتضيّق إذا تقلّص هذا المجال أو انقرض كمّ من الكائنات فيه. المُدهش أنّ هذه الأبحاث أثبتت أنّ موت اللغة يعني فقدان التّواصل بين اللغة وبيئتها الخاصة، وبالتالي قلّة العناية بالبيئة، ممّا يؤدي إلى انقراض بعض الكائنات الحيّة فيها بسبب لامبالاة النّاس بها بعد فقدان أسمائها وتفاصيلها في لغتهم. الطّبّ الشعبيّ في المكسيك، على سبيل المثال، بدأ ينقرض لأنّ الشّباب اليوم يقومون بتدريسه بالإسبانيّة "المتحضّرة" وليس بلغته المحليّة، ومع فقدانه يفقد المجتمع صلّته بالكائنات التي في بيئته، ممّا يؤدي إلى انقراضها مع انقراض المصطلحات الخاصّة بهذا الشعب.

أقصر الطرق لموت اللغة!

- (50) إنّ العمليّة الأكثر انتشاراً التي تؤدي إلى موت اللغة هي أن يبدأ شعب باستعمال لغة أخرى بجانب لغته الأمّ، فيصبح الشعب ثنائيّ اللغة، ويبدأ بالتّحوّل تدريجيّاً إلى الاهتمام باللّغة الأخرى والولاء لها والتّأثر بثقافتها، وصولاً إلى درجة استعمالها بمدى أكبر من لغته الأصليّة. على سبيل المثال، تتحدّث أغلب دول أمريكا اللّاتينيّة باللّغة الإسبانيّة نتيجة الاستعمار الإسبانيّ لها، بينما أضحت لغاتها الأصليّة مُستخدمة على نطاق ضيّق جدّاً. مثال آخر هو فرض لغة الاحتلال البرتغاليّ على البرازيليين، إلى درجة أنّ البرازيل اليوم فيها أكبر عدد لمُتحدّثي اللّغة البرتغاليّة في العالم، بل أكثر من البرتغال نفسها.

أجب عن جميع الأسئلة 1-8. (40 درجة؛ 3 درجات للسؤال 1، و 5 درجات لكل واحد من الأسئلة 2-7 و 7 درجات للسؤال 8.)

1. عرّف بلغتك مصطلح "موت اللغة"، مبيناً اثنين من عوامل هذا الموت.

/يتبع في صفحة 7/



ערבית, חורף תשע"ט, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2019، رقم 21381

2. دخلت إلى قرية في أفريقيا، فوجدت أن معظم الأطفال فيها يتحدثون الفرنسية، وقسم قليل منهم يتحدث لغته المحليّة، ماذا يمكن أن تقول عن اللغة المحليّة في هذه القرية؟
(ضع دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة.)

- أ. مستقرّة
- ب. غير مستقرّة
- ج. متأكّلة
- د. لا خطر عليها

3. لماذا يُعتبر الأطفال أفضل معيار لفحص إمكانيّة موت اللغة أو بقائها؟ وضح بلغتك.

4. قارن بين اللغة العربيّة واللغة الإنجليزيّة، من حيث إمكانيّة البقاء أو الانقراض، بحسب الأسطر 14-29، داعماً مقارنتك بالشرح والأدلة.

5. ماذا يعني الكاتب بكلمة "اكتسحت" (السطر 25)؟
(ضع دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة.)

- أ. انتشرت في
- ب. دُمّرت
- ج. انتقلت إلى
- د. تركت



ערבית, חורף תשע"ט, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2019، رقم 21381

6. ما السبب وراء اقتراب موت اللغة الإيرلندية؟ وضح.

7. ما رأيك في أهميّة استعمال اللغة العربيّة الفصيحة اليوم؟ وضح.

8. لخص الفقرة الأخيرة (الأسطر 47-52) بـ بلغتك بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.



ערבית, חורף תשע"ט, מס' 21381
 اللغة العربية، شتاء 2019، رقم 21381

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 درجة)

כתוב בעמודים 12-13 על אחד מן הנושאים 9-11 (כ-20 שורות).

אكتب في الصفحتين 12-13 في أحد المواضيع 9-11 (ما يقارب 20 سطراً).
 (انتبه: بإمكانك استعمال الصفحتين 10-11 لكتابة مسودة للموضوع.)

9. ימיל אחד זמלאך ילי אסאדאם اللّغة الإنجليزّية بشكل دائم تقريباً، ويتجاهل لغته الأمّ.
 اكتب قصة في هذا الخصوص، عارضاً فيها موقفك، وطريقة توجّهك لصديقك، وما حدث في النهاية.

10. هناك من يرى أنّ الطّب الشعبيّ العربيّ والمداواة بالأعشاب هو طبّ متخلف، وعلينا أن نلتزم بالطّب الحديث فقط.
 اكتب نصاً إقناعياً حول الموضوع مبيناً فيه رأيك، داعماً إياه بالأدلة والأمثلة المُقنعة.

11. يرى البعض أنّ الإنجليزّية هي لغة عالميّة، وعلينا الاهتمام بتعلّمها دون غيرها.
 اكتب مقالة رأي في هذا الموضوع.

/يتبع في صفحة 10 /

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب بالزور

[illegible]

لا تكتب في هذه المنطقة



ערבית, חורף תשע"ט, מס' 21381

اللغة العربية، شتاء 2019، رقم 21381

مسودة للموضوع

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

اكتب الموضوع بصيغته النهائية هنا. (في الصفحتين 12-13.)

ملاحظة: اكتب رقم الموضوع الذي اخترته: _____.

[illegible]



ערבית, חורף תשע"ט, מס' 21381

اللغة العربيّة، شتاء 2019، رقم 21381

ערבית, חורף תשע"ט, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2019، رقم 21381

الفصل الثاني: القواعد (40 درجة)

פרק שני: דקדוק (40 נקודות)

ענה על שתי השאלות 12-13 (לכל שאלה 8 נקודות).
أجب عن السَّؤَالَيْنِ 12-13 (لكل سؤال 8 درجات).

12. اضبط جميع الكلمات في النص التالي بالشكل التام:

إنَّ اللُّغَاتِ المنعزلة من النَّاحِيَةِ الجغرافيَّةِ، والتي لا تتواصل مع حضارات مختلفة، تكون
احتمالات موتها كبيرة. وقد تنقرض لغة معيَّنة بشكل فجائي، عندما يتضاءل عدد
الناطقين بها بسبب الحروب أو الكوارث الطَّبيعيَّة والأُمراض. وقد يعلن موت لغة معيَّنة
قبل وفاة آخر متحدِّث بها.

/يتبع في صفحة 15/



ערבית, חורף תשע"ט, מס' 21381
 اللغة العربية، شتاء 2019، رقم 21381

13. أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً :

تُقسّم الدّراسات اليوم اللّغات المنقرضة إلى أنواع عديدة.

تُقسّم:

الدّراسات:

اليوم:

اللّغات:

المنقرضة:

إلى:

أنواع:

عديدة:

/يتبع في صفحة 16 /

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

ערבית, חורף תשע"ט, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2019، رقم 21381

ענה על שתיים מן השאלות 14-16 (לכל שאלה 6 נקודות).
أجب عن اثنين من الأسئلة 14-16 (لكل سؤال 6 درجات).

14. حوّل ثلاثاً من الجمل التالية من المعلوم إلى المجهول أو من المجهول إلى المعلوم مع إجراء التغييرات اللازمة (إضافة أو حذف كلمات):

1. تُعير المكتبات المُختصّين بدراسة اللّغة بعض الكتب .

2. شوهد آخر مُتحدّث بهذه اللّغة قبل سنة .

3. اشتُقت مفردات هذه اللّغة من بيئتها البحريّة .

4. صان السّكان الأصليّون اللّغة من الانقراض .

5. منحت الحكومة باحثي اللّغة المال الكافي لإتمام بحثهم .

15. صُغ الفعل المناسب للسياق وفق المطلوب بين قوسين، في ثلاث من الجمل التالية:

1. بعد الحرب بين القبائل الأفريقيّة (علا، تفاعّل، الماضي) الأصوات الدّاعية
للحفاظ على اللّغات هناك .

2. زار العلماء بعض القرى المنكوبة وقد (صحب، افْتَعَلَ، الماضي) معهم دليلاً
سياحياً خبيراً .

3. في بحثنا عن بعض أفراد القبيلة شعرنا باليأس، ولكن (مدّ، اسْتَفْعَلَ، الماضي) _____
القوّة من خلال دعم السّكان المحليّين لنا .

4. أيّها النّاس لا (نسي، فَعَلَ، المضارع) _____ أن لغتكم هي تاريخ وتراث .

5. بعض الأمّهات (قام، فَعَلَ، المضارع) _____ بتلقين أبنائهنّ بعض المفردات التّراثيّة

منذ الصّغر .

/يتبع في صفحة 17 /



ערבית, חורף תשע"ט, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2019، رقم 21381

16. املأ الفراغات في ثلاثة من الأسطر الواردة في الجدول التالي، مع الشكل التام:

المصدر	الجذر	الفعل	السّطر
إِسْتِمَاعٌ			1
		عَوَّضَ	2
مُوازَنَةٌ			3
		تَفَرَّغَ	4
إِيلَامٌ			5

ענה על שתיים מן השאלות 17-19 (לכל שאלה 6 נקודות).
أجب عن اثنتين من الأسئلة 17-19 (لكل سؤال 6 درجات).

17. استخرج ثلاثة توابع مختلفة مما يلي، ثم بين نوع كل منها:

- هذه اللغة لولا أطفالها المجتهدون لانقرضت كالإيرلندية نفسها.
- استجوب العالم شخصين: فتى وفتاة، ثم صاح: عظيم عظيم! لم تنقرض الآرامية، حتى الآن!

التابع	نوعه

ערבית, חורף תשע"ט, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2019، رقم 21381

18. استخراج ثلاثة أسماء مجرورة مَمَّ يَلي، ثم اذكر سبب جرِّ كلِّ منها وعلامة جرِّه:

- الكثير من معاني المصطلحات يمكن فهمها من السياق .
- لم يحضر الاجتماع غير اثنين من باحثي اللغة، وهذا بعد ثلاثة أسابيع من الإعلان .

الاسم المجرور	سبب الجرّ	علامة الجرّ

19. استخرج ثلاثة مفاعيل مختلفة ممّا يلي، ثمّ بين نوع كلّ منها، وعلامة إعرابه:

- حافظ السَّكَّان المحليون على لغتهم محافظة تامة، اقتناعاً منهم بأنها هويّة أبنائهم.
- زار العلماء مُتحدّثي اللّغة زيارتين، قبل نشوب الحرب وبعدها.

المفعول	نوعه	علامة إعرابه

بہצלحہ!
نتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.



ערבית, חורף תשע"ט, מס' 21381
اللغة العربيّة، شتاء 2019، رقم 21381

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"