

እስራኤል አገር

የትምህርት ሚኒስቴር

የፈተናው ዓይነት: የ2ኛ ደረጃ ት/ቤት መልቀቂያ ፈተና

የፈተናው ወቅት: የ2019 ዓ.ም. የክረምት ፈተና

የፈተናው ቁጥር: 038184

ወደ አማርኛ የተተረጎመ (6)

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשע"ט, 2019

מספר השאלון: 038184

תרגום לאמהרית (6)

የሕዝብ እስራኤል አስተሳሰብ

ለሐይማኖተኞች ት/ቤቶች
ለአዲስ ገቢዎች

מחשבת ישראל

לבתי ספר דתיים
לעולים חדשים

ለተፈታኞች የቀረቡ መመሪያዎች

א. ለፈተናው የተሰጠው ጊዜ: አንድ ሰዓት ተኩል።

ב. የፈተናው መዋቅርና የነጥብ አስጣጥ:

ይህ ፈተና አንድ ምዕራፍ ይዟል።

ለእያንዳንዱ ጥያቄ — 25 ነጥብ $(4 \times 25) = 100$ ነጥብ።

ג. ለመጠቀም የተፈቀደ የመርጃ መሣሪያ:

የውጭ ቋንቋ-ዕብራይስጥ/ዕብራይስጥ-የውጭ ቋንቋ መዝገበ ቃላት።

ד. ለደ መመሪያዎች:

አጭርና ግልጽ መልሶችን ጻፍ። መልስህን በተማርካቸው ምንጮች
ላይ መሥርት።

እንደ ንድፍ (הנחיות) መጻፍ የምትፈልገውን በሙሉ (Cዕሶችን፡
ሰሌዳችንና የመሳሰሉትን) በፈተና ደብተሩ ላይ ብቻ፤ በተለይ ገጾች ጻፍ።
በእያንዳንዱ የንድፍ ገጽ ላይ "ንድፍ" ብለህ ከላይ ጻፍ። ማንኛውንም
ንድፍ በሌላ ወረቀት ላይ ስትጽፍ ከተገኘህ ፈተናህ ውድቅ ሊሆን
ይችላል።

በዚህ ፈተና ውስጥ የፈተናው መመሪያዎች በወንድ ጾታ
ቢቀርቡም ቅሉ ለሴትም ለወንድም ተፈታኞች ያገለግላሉ።

መልካም ዕድል!

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה פרק אחד.

לכל שאלה — 25 נקודות; $(25 \times 4) = 100$ נקודות.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

ד. הוראות מיוחדות:

כתוב תשובות קצרות ובהירות. בסס את דבריך על המקורות שלמדת.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטיוטה.
(ראשי פרקים, חישובים וכדומה).

רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ
למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות
ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

ጥያቄዎች

ከ1-5 ካሉት ጥያቄዎች ውስጥ አራቱን መልስ (እያንዳንዱ ጥያቄ – 25 ነጥብ)።

1. **አ. הרב יוסף חיים מבגדד ("בן איש חי"), משלי הבן איש חי**

"הבן איש חי" "הבן יליד ירושלים" "הבן יליד ירושלים" "הבן יליד ירושלים"

(ה"בן יליד ירושלים" "הבן יליד ירושלים" "הבן יליד ירושלים")

በዚህ ተምሳሌት (መ) እና በሲኖድ ተራራ ላይ ባለው ሁኔታ (መ) መካከል ያለውን ግንኙነት አብራራ። (12 ነጥብ)

ב. רבנו בחיי, הקדמה לחובות הלבבות

ራሴ በሐይ ኮከብ ቀጣሪ (ከዚህ በኋላ) የጠቀሰ ብር እንደሆነ ተምሳሌት ዳፈ።

(1) ተምሳሌቱን ዳፈ።

(2) ራሴ በሐይ በዚህ ተምሳሌት አማካኝነት ምን እንደሚያስተምረን አብራራ።

(13 ነጥብ)

2. **አ. הרב קוק, אורות התורה**

"[አራትን የተማሩ ሰዎች] ሆነው ሳለ ወደ ክፉ ባሕል (ከጥንታዊ) የተቀላቀሉ አሉ።"

በራሴ ከ-ክ መሠረት፣ እነዚህ ሰዎች ወደ ክፉ ባሕል እንዲወጡ ያደረጋቸው ምን እንደሆነ አብራራ። (12 ነጥብ)

ב. ר"ג, הקדמה לאמונות ודעות

በ"ר"ג መሠረት፣ እምነትን የመማር ሁለት ዓላማዎች ምን ምን ናቸው? (13 ነጥብ)

3. **አ. הרב שיק, הקדמה לשערי יושן**

ራሴ ሽኮፕ በሁለት የፍቅር ዓይነቶች ላይ ጽፏል – የሰው ልጅ እራሱን መውደድ እና የሰው ልጅ ሌላውን መውደድ በሚሉት ላይ።

እነዚህ ሁለት የፍቅር ዓይነቶች የሚቃረኑ ናቸው? መልስህን አብራራ። (12 ነጥብ)

ב. ריה"ל, ספר הכוזרי, מאמר שלישי

በ"ריה"ל መሠረት የኅብረት ጸሎት ከግል ጸሎት የሚመረጥበት ሁለት ምክንያቶች ምን ምን ናቸው? (13 ነጥብ)

4. **አ. רבי שניאור זלמן מליאדי, ספר התניא**

רבי שניאור זלמן מליאדי? **መሠረት፡ "እምነት"** ("אמונה") **የሚለው ቃል ትርጉም ምንድን ነው?**
መልስህን አብራራ። (12 ነጥብ)

ב. הרב דסלר, מכתב מאליהו

ራሽ ዴስለር (הרב דסלר) በአምስት የእምነት ትዕዛዛት መፈጸሚያ መንገዶች ላይ ጽፏል። **ከእነዚህ ውስጥ ሁለቱን አብራራ።** (13 ነጥብ)

5. **አ. הרב קוק, למהלך האידאות בישראל**

הרב קוק **መሠረት** ለምንድን ነው **የእግዚአብሔርን መንገድ የምትከተልን ሀገር መመሥረት የሚያስፈልገው?** (12 ነጥብ)

ב. רמב"ם, פירוש למשנה, י"ג העיקרים

"נבואת משה רבנו, עליו השלום, נבדלה מנבואת כל הנביאים בארבעה דברים".

በራባችን **ሙሴ ትንቢት እና በሌሎቹ ነብያት ትንቢቶች መካከል ያሉትን ሦስት ልዩነቶች ጻፍ።**
(13 ነጥብ)

መልካም ዕድል!

መብቱ የእስራኤል መንግሥት ነው።
መገልበጥም ሆነ ማባዛት እንዲሁም ማላተም በት/ሚኒስቴር ፈቃድ ብቻ ነው።

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך