

Historia

Para nuevos inmigrantes

Instrucciones para el examen

א. Duración del examen: dos horas y media.

ב. Estructura del cuestionario y clave de la evaluación:

Este cuestionario consta de cuatro partes.

Responde a una pregunta de cada parte.

Primera parte	— (1x25)	— 25 puntos
Segunda parte	— (1x25)	— 25 puntos
Tercera parte	— (1x25)	— 25 puntos
Cuarta parte	— (1x25)	— 25 puntos
Total	—	100 puntos

Presta atención: Los alumnos a los **que se les ha permitido**

rendir un examen adaptado responderán a tres preguntas:

una pregunta de la primera parte o de la segunda parte,

una pregunta de la tercera parte

y una pregunta de la cuarta parte.

ג. Material auxiliar permitido:

Diccionario hebreo-lengua extranjera / lengua extranjera-hebreo.

היסטוריה

לעולים חדשים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבע פרקים.

ענה על שאלה אחת.

פרק ראשון	— (25x1)	— 25 נקודות
פרק שני	— (25x1)	— 25 נקודות
פרק שלישי	— (25x1)	— 25 נקודות
פרק רביעי	— (25x1)	— 25 נקודות
סה"כ	—	100 נקודות

שים לב: תלמידים שאושר להם מבחן מותאם יענו על

שלוש שאלות: שאלה אחת מפרק ראשון או מפרק שני,

שאלה אחת מפרק שלישי

ושאלה אחת מפרק רביעי.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

Escribe solamente en el cuadernillo del examen, en páginas separadas, todo lo que desees escribir como borrador (títulos, cálculos, etc). Escribe la palabra "טייטה" al inicio de cada página de borrador. Toda anotación realizada en hojas que no pertenezcan al cuadernillo del examen, puede causar la anulación del mismo.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטייטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה). רשום "טייטה" בראש כל עמוד טייטה. רישום טייטות כלשהן על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

¡Buena Suerte!

בהצלחה!

Preguntas

Primera parte (25 puntos)

Primer periodo: El nacionalismo en el pueblo de Israel y en los demás pueblos – desde sus comienzos y hasta 1920

Responde a una de las preguntas 1 – 3.

1. El nacionalismo

- א. ¿Qué es el nacionalismo moderno? Expón dos de sus características. (12 puntos)
- ב. Explica cómo una de las revoluciones sobre la que estudiaste contribuyó al surgimiento de los movimientos nacionales en Europa del siglo 19, y expón un factor adicional de su surgimiento. (13 puntos)

2. El movimiento sionista

- א. Elige dos de los siguientes factores:
 - El fracaso de la Emancipación [אמנציפציה]
 - Fortalecimiento del antisemitismo
 - Surgimiento de los movimientos nacionales en EuropaExplica cómo cada uno de los dos factores que elegiste influyó sobre el surgimiento del movimiento sionista. (13 puntos)
- ב. Explica el objetivo de la actividad diplomática de Herzl [הרצל], y expón una de las actividades que llevó a cabo para promover dicho objetivo. (12 puntos)

3. Eretz Israel [ארץ-ישראל] durante los años 1882-1914

- א. Explica tres factores de la Aliá [עלייה] de judíos a Eretz Israel [ארץ-ישראל] durante los años 1882-1914. (14 puntos)
- ב. Describe la ayuda del Barón Rothschild [ברון רוטשילד] o de la Oficina Eretsisraelí [המשרד הארצישראלי] al asentamiento judío [יישוב היהודי] en Eretz Israel durante esos años. (11 puntos)

Segunda parte (25 puntos)

Segundo periodo: Los años de entreguerras (1920 – 1939), el Yishuv judío en Eretz Israel [היישוב היהודי בארץ-ישראל] durante la Segunda Guerra Mundial

Responde a una de las preguntas 4 – 6.

4. "Los 14 puntos de Wilson" ["14 הנקודות של וילסון"] y el fin de la Primera Guerra Mundial

- א. Expón dos apartados del documento "los 14 puntos de Wilson", y explica el objetivo de Wilson al publicar dicho documento. (13 puntos)
- ב. Expón dos cambios que se produjeron en el mapa político de Europa después de la Primera Guerra Mundial: un cambio que se produjo bajo la influencia del documento "los 14 puntos de Wilson", y otro cambio adicional. (12 puntos)

5. El asentamiento [יישוב] judío en Eretz Israel [ארץ-ישראל], entre las dos guerras mundiales

- א. Expón tres factores de la inmigración de los judíos a Eretz Israel entre las dos guerras mundiales. (14 puntos)
- ב. Describe dos logros de los inmigrantes en este periodo en el ámbito del asentamiento, y expón una institución nacional que fue fundada en esos años. (11 puntos)

6. Judíos, árabes, y británicos en los años '30 en Eretz Israel

- א. Explica uno de los siguientes conceptos:
 - "la política de la contención" ["מדיניות ההבלגה"]
 - "la salida del cerco" ["היציאה מן הגדר"]
 - "Torre y empalizada" ["חומה ומגדל"](12 puntos)
- ב. Expón dos apartados del tercer "Libro Blanco" ["הספר הלבן"] (1939), y explica un factor de la publicación de este libro. (13 puntos)

Tercera parte (25 puntos)
Tercer periodo: El régimen totalitario, el nazismo,
la Segunda Guerra Mundial y la Shoá

Responde a una de las preguntas 7 – 10.

7. La política nazi con respecto a los judíos 1933-1939

- א. Explica dos principios de la ideología nazi: un principio relacionado con los judíos, y un principio relacionado únicamente con el pueblo alemán. (12 puntos)
- ב. Elige una de las siguientes medidas tomadas por los nazis:
- Las leyes de Nuremberg [חוקי נירנברג] (1935)
 - "La Noche de los Cristales Rotos" [ליל הברדלח"] (1938)
- Describe la medida que has elegido, y explica su objetivo.
(13 puntos)

8. La vida en el gueto [גטו] hasta "la Solución Final" [הפתרון הסופי]

- א. Describe las dificultades que tuvieron los judíos en los guetos en este periodo. (10 puntos)
- ב. Expón dos funciones que los nazis impusieron a los Judenrat [יודנראטים], y describe cómo los Judenrat intentaron ayudar a los habitantes de los guetos hasta la ejecución de la "Solución Final". (15 puntos)

9. Los movimientos juveniles en los guetos

- א. Expón dos acciones de los movimientos juveniles en los guetos hasta la ejecución de la "Solución Final".
Explica cómo los movimientos juveniles ayudaron a sus miembros a hacer frente a la vida en los guetos.
(13 puntos)
- ב. Explica por qué los miembros de los movimientos juveniles fueron los que encabezaron las rebeliones en los guetos, y expón dos de las dificultades que tuvieron en la organización del Levantamiento. (12 puntos)

10. "La Solución Final", los Justos de entre las Naciones

- א. Explica por qué comenzó la matanza masiva de los judíos cuando Alemania invadió la Unión Soviética. (13 puntos)
- ב. Explica el concepto de "los Justos de entre las Naciones".
¿Cuáles eran las razones de los Justos entre las Naciones para salvar judíos?(12 puntos)

Continúa en la página 5 ►

Cuarta parte (25 puntos)

Cuarto periodo: Se establece el Estado de Israel en el Oriente Medio

Responde a una de las preguntas 11 – 14.

11. La resolución de la ONU

- א. Expón los fundamentos de la resolución de la ONU que fue tomada el 29 de noviembre de 1947 [כ"ט בנובמבר 1947].
Explica dos razones del apoyo de los EE.UU. a esta resolución.
(15 puntos)
- ב. ¿Cuál fue la reacción de los judíos y cuál fue la reacción de los árabes ante la resolución de la ONU del 29 de noviembre de 1947? (10 puntos)

12. La Aliyá y la absorción durante los años '50 y '60 del siglo 20

- א. Explica las características de una de las clases de las Aliot siguientes: Aliá de salvamento, Aliá controlada, Aliá secreta. (11 puntos)
- ב. Describe los acontecimientos de Wadi Saliv [ואדי סאליב] y explica dos dificultades que tuvieron los inmigrantes que condujeron a estos acontecimientos. (14 puntos)

13. El recuerdo de la Shoá

- א. Describe la actitud de la sociedad israelí hacia los sobrevivientes de la Shoá en los años cincuenta, y explica un factor de esta actitud. (12 puntos)
- ב. Expón dos vías por medio de las cuales el Estado de Israel actuó para perpetuar la memoria de la Shoá. Explica la importancia del recuerdo de la Shoá (13 puntos)

14. La Guerra de los Seis Días [מלחמת ששת הימים] / La Guerra de Yom Kipur [מלחמת יום הכיפורים]

Elige una de las guerras: la Guerra de los Seis Días (1967) o la Guerra de Yom Kipur (1973).

- א. Explica dos factores de la tensión entre Israel, Siria y Egipto que condujo al estallido de la guerra. (12 puntos)
- ב. Expón las consecuencias inmediatas de la guerra, y explica la influencia de la guerra sobre el Estado de Israel en dos ámbitos. (13 puntos)

¡Buena Suerte!

Los derechos de autor están reservados al Estado de Israel.
Está prohibida su copia o difusión salvo autorización expresa
del Ministerio de Educación.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.