

Государство Израиль
Министерство просвещения
Тип экзамена: на аттестат зрелости
Время проведения экзамена: лето 2018 года
Номер вопросника: 029284
Приложения:
приложение к вопросу 6 (плакат)
приложение к вопросу 7 (плакат)
Перевод на русский язык (5)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ח, 2018
מספר השאלון: 029284
נספחים:
נספח לשאלה 6 (כרזה)
נספח לשאלה 7 (כרזה)
תרגום לרוסית (5)

История "דתי" для новых репатриантов для религиозных школ

היסטוריה דתית לעולים חדשים לבתי ספר דתיים

Указания экзаменуемым

הוראות לנבחן

а. Продолжительность экзамена: два с половиной часа.

א. משך הבחינה: שתיים וחצי

б. Строение вопросника и ключ к оценке:

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

В этом вопроснике три раздела.

בשאלון זה שלושה פרקים.

Раздел первый – (3 × 13) – 39 баллов

פרק ראשון – (13×3) – 39 נקודות

Раздел второй – (1 × 22) – 22 балла

פרק שני – (22×1) – 22 נקודות

Раздел третий – (3 × 13) – 39 баллов

פרק שלישי – (13×3) – 39 נקודות

Всего – 100 баллов

סה"כ – 100 נקודות

в. Разрешенный вспомогательный материал:

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

Двухязычный словарь по выбору ученика.

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

д. Особые указания:

ד. הוראות מיוחדות:

В своем ответе приводите факты,
не ограничивайтесь общими рассуждениями.

הבא בתשובתך עובדות, אל תסתפק בהערות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

Все черновые записи (тезисы, вычисления и т.п.) делайте только в экзаменационной тетради. Напишите слово «черновик» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

Раздел первый (39 баллов)

Ответьте на три вопроса из вопросов 1-5 (за каждый вопрос – 13 баллов).

1. **Укажите две** из характерных черт эпохи Просвещения [הנאורות].
Объясните, как две из характерных черт эпохи Просвещения повлияли на мировоззрение Моше Мендельсона [משה מנדלסון] (приведите два объяснения).

2. **Расскажите** о цели современного национализма.
 Выберите одно из следующих событий: американская революция, или французская революция, или промышленная революция, или "Весна народов".
Объясните, как событие, которое вы выбрали, повлияло на развитие современного национализма.

3. **Расскажите** о цели сионистского движения, основываясь на ее формулировке в Базельской программе.
Расскажите о двух учреждениях, которые были созданы для реализации Базельской программы.

4. **Объясните** позицию раввина Кука по отношению к "первопроходцам" [חלוצים] "нового ишува" [היישוב החדש].
Расскажите о двух целях поездки "делегации раввинов" ["מסע הרבנים"] 1913 года, которую инициировал раввин Кук.

5. **Перескажите** содержание декларации Бальфура [הצהרת בלפור].
Объясните значение декларации Бальфура для сионистского движения.

Раздел второй (22 балла)

Ответьте на один из вопросов 6-7.

6. Нацизм

- (א) В приложении к вопросу 6 приведен нацистский плакат [כרזה] времен вторжения Германии в коммунистический (большевистский) Советский Союз во Вторую Мировую войну.

Расскажите об одном принципе нацистской идеологии, который проявился в этом плакате. Объясните, основываясь на двух элементах плаката, каким образом этот принцип проявился в плакате. (11 баллов)

- (ב) **Расскажите** о двух способах, с помощью которых нацисты утвердили свою власть в Германии на протяжении тридцатых годов 20 века. (11 баллов)

7. Большая волна репатриации [עליה] в начале пятидесятих годов

- (א) **Назовите одну** причину большой волны репатриации из стран ислама после создания Государства Израиль и одну причину большой волны репатриации из стран Европы в этот период (всего две причины). (11 баллов)

- (ב) В приложении к вопросу 7 представлен плакат. Этот плакат был предназначен для продвижения политики "плавильного котла" [כור ההיתוך].

Расскажите о политике "плавильного котла".

Укажите, в чем заключается главная идея данного плаката, и **объясните**, основываясь на двух элементах плаката, каким образом художник (автор плаката) подчеркнул указанную вами главную идею. (11 баллов)

Раздел третий (39 баллов)

Ответьте на три вопроса из вопросов 8-12 (за каждый вопрос – 13 баллов)

8. **Расскажите** о пакте Молотова-Риббентропа [הסכם ריבנטרופ-מולוטוב] (1939) и **объясните**, почему оно привело к началу Второй мировой войны.
Укажите одно событие, которое привело к окончанию Второй мировой войны.
9. **Укажите два** пункта "молниеносного послания" [אגרת הבזק] Гейдриха [היידריך] (1939).
Укажите дополнительную ограничительную меру, которую наложили нацистские власти на евреев после захвата Польши.
10. **Укажите** причину создания Еврейского движения сопротивления [תנועת המרי העברי] (1945) после Второй мировой войны.
Объясните, почему Еврейское движение сопротивления распалось уже через десять месяцев.
11. **Приведите** один довод в пользу провозглашения создания Государства Израиль в месяц ияр 5708 года по еврейскому летоисчислению (май 1948 года) и **приведите** один довод против его провозглашения в это время.
12. По окончании Войны за независимость были подписаны соглашения о прекращении огня (1949) между Государством Израиль и арабскими странами.
Укажите одно арабское государство, с которым Израиль подписал соглашение о прекращении огня, и **объясните**, почему это государство подписало данное соглашение.
Объясните, почему Государство Израиль подписало соглашения о прекращении огня с арабскими странами.

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
 Копировать или публиковать можно только
 с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
 אין להעתיק או לפרסם
 אלא ברשות משרד החינוך.

Приложение к вопросу 6 – плакат

победа →



← или

← большевизм
(коммунизм)

Перевод текста плаката: победа или большевизм (коммунизм)

(<http://www.dhm.de>)

Приложение к вопросу 7 – плакат

