

סוג הבחינה: בגרות לבתי-ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ח, 2018

סמל השאלון: 880381

נספחים: א. נספח לשאלה 2

ב. נספח לשאלה 3

ג. נספח לשאלות 5 ו-9

תיירות

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון 34 נקודות

פרק שני 36 נקודות

פרק שלישי 30 נקודות

סה"כ 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר לשימוש: 1. "מפת תיור וטיול", בקנה-מידה 1:250,000, בהוצאת המרכז למיפוי ישראל.

2. מפה של ארץ-ישראל (Pilgrims Map of the Holy Land),

בקנה-מידה 1:400,000, בהוצאת משרד התיירות.

ד. הוראות מיוחדות: ענה על מספר השאלות הנדרש בשאלון. המעריך יקרא ויעריך את מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר כתיבתן במחברתך, ולא יתייחס לתשובות נוספות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטייטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).

רשום "טייטה" בראש כל עמוד טייטה. רישום טייטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

בשאלון זה 8 עמודים ו-3 עמודי נספחים.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות הן לנבחנות והן לנבחנים.

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (34 נקודות)

ענה על שתיים מבין השאלות 1–4 (לכל שאלה – 17 נקודות).

שאלה 1 – סובב כינרת

ענה על שניים מבין שלושת הסעיפים שלפניך (לכל סעיף – 8.5 נקודות).

- א. קבוצה של צליינים נוצרים מתארכת במלון בטבריה, ומעוניינת לסייר באזור **במקומות הקדושים לנצרות**. תכנן עבור הקבוצה, בעזרת המפה שברשותך, סיור בן **יומיים**, שיכלול **חמישה** אתרים – שניים עד שלושה בכל יום. בתשובתך ציין את שמות האתרים ואת משך השהייה המומלץ בכל אתר. תוכל להיעזר בטבלה שלפניך כדי לענות על השאלה **במחברתך**.

תוכנית הסיור במקומות הקדושים לנצרות	שם האתר	משך השהייה המומלץ באתר (בשעות)
ביום הראשון		
ביום השני		

ב. בחר שניים מבין האתרים שכללת בסיור, ותאר את האירוע שהתרחש בכל אחד מהם לפי המסורת הנוצרית.

ג. חמי טבריה וגן לאומי חמת טבריה הם שני אתרים הנמצאים בסמיכות זה לזה. ציין איזה מהם הוא אתר מרפא, ואיזה – אתר ארכיאולוגי. ציין מה אפשר לראות באתר הארכיאולוגי.

שאלה 2 – אילת וחבל אילות

ענה על שניים מבין שלושת הסעיפים שלפניך (לכל סעיף – 8.5 נקודות).

א. הסבר את הקשר בין אילת ובין תיירות ה-SSS.

ב. בנספח לשאלה זו (נספח א') מוצגות חמש תמונות של אתרים באילת ובקרבת אילת: ריף הדולפינים, החי בר, פארק תמנע, הקניון האדום והמצפה התת-ימי.

בחר **שתיים** מבין התמונות, וכתוב לגבי כל תמונה את מספרה, את שם האתר המופיע בה, ומדוע אתר זה מושך אליו תיירים.

ג. הסבר מהם התנאים הייחודיים באזור אילת, שבזכותם הפך **פארק הציפורים** באילת למוקד צפרות חשוב.

שאלה 3 – מישור החוף המרכזי והדרומי

ענה על שניים מבין שלושת הסעיפים שלפניך (לכל סעיף – 8.5 נקודות).

א. תאר את הנוף האופייני למישור החוף המרכזי והדרומי.

ב. בנספח לשאלה זו (נספח ב') מוצגות שש תמונות של אתרים בתל-אביב-יפו: נמל יפו, מסגד חסן בק, הכנסייה הפרנציסקנית על-שם פטרוס הקדוש, מרכז יפו (מגדל השעון ובית הסאראיה), שכונת נווה צדק ושוק הפשפשים.

בחר **שתיים** מבין התמונות, וכתוב לגבי כל תמונה את מספרה, את שם האתר המופיע בה, ומדוע אתר זה מושך אליו תיירים.

ג. ציין אילו סוגים של "תיירות לשם הנאה" מוצעים לתיירים בערים אשקלון ונתניה, והסבר מה מייחד את אשקלון (לעומת נתניה) מבחינת ההיצע התיירותי שלה.

שאלה 4 – רמת-הגולן

ענה על שניים מבין שלושת הסעיפים שלפניך (לכל סעיף – 8.5 נקודות).

- א. באזור רמת-הגולן נמצאים גבולות משותפים של ישראל עם שלוש מדינות. ציין את שמות המדינות. ציין את שמו של אתר התיירות הממוקם בסמוך למפגש הגבולות של ישראל עם שתיים מהמדינות האלה.
- ב. ציין שם של יישוב דרוזי אחד ברמת-הגולן ושניים משירותי התיירות שאפשר לצרוך ביישוב זה.
- ג. קבוצה של תיירים מתארכת ברמת-הגולן, ומעוניינת לערוך סיור באזור בדגש היסטורי-ארכיאולוגי. תכנן עבור הקבוצה, בעזרת המפה שברשותך, סיור בן יומיים, שיכלול חמישה אתרים – שניים עד שלושה בכל יום. בתשובתך ציין את שמות האתרים ואת משך השהייה המומלץ בכל אתר.
- תוכל להיעזר בטבלה שלפניך כדי לענות על השאלה במחברתך.

תוכנית הסיור בדגש היסטורי-ארכיאולוגי	שם האתר	משך השהייה המומלץ באתר (בשעות)
ביום הראשון		
ביום השני		

פרק שני (36 נקודות)

ענה על שלוש מבין השאלות 5–9 (לכל שאלה – 12 נקודות).

שאלה 5 – ביקור משפחות

ענה על שניים מבין שלושת הסעיפים שלפניך (לכל סעיף – 6 נקודות).

משפחה המתגוררת בחו"ל מגיעה לביקור משפחות בישראל ומתארכת אצל קרובי משפחה בעפולה. המשפחה מעוניינת לטייל באזור באמצעות הרכבת שנוסעת בקו המחודש של רכבת העמק. הרכבת עוצרת בארבע תחנות: יקנעם-כפר יהושע, מגדל העמק-כפר ברוד, עפולה, בית שאן. בנספח לשאלה זו (נספח ג') נתונה מפה, ומוצג בה הקו המחודש של רכבת העמק. תוכל להיעזר במפה כדי לענות על הסעיפים ב' ו-ג'.

א. ציין שלושה מאפיינים של ביקור משפחות.

ב. המלץ למשפחה על אתר תיירותי אחד, מזרחית לעפולה, ותאר אותו.

ג. המלץ למשפחה על אתר תיירותי אחד, מערבית לעפולה, ותאר אותו.

שאלה 6 – תקשורת בשיווק

ענה על שניים מבין שלושת הסעיפים שלפניך (לכל סעיף – 6 נקודות).

בשנת 2017 נקבע שיא בהיקף התיירות הנכנסת לישראל. משרד התיירות ציין זאת בדרך מיוחדת: כאשר נכנסה התיירת השלושה מיליון לישראל, היא התקבלה בחום רב. את פניה קיבלו נציגים של משרד התיירות, והיא זכתה לטיול מרתק, מגוון ומלא חוויות ברחבי הארץ. במהלך ביקורה של התיירת בישראל הפיץ משרד התיירות סרטונים שתיעדו את חוויותיה: מרגע כניסתה לארץ, כאשר הופתעה מהמחווה הבלתי־רגילה, ועד עזיבתה, כאשר הודתה למארחיה הישראלים על הטיול הנפלא. סרטונים אלה הופצו ברשתות החברתיות וברשתות תקשורת ברחבי העולם.

א. הסבר מהי תקשורת בשיווק.

ב. על־פי המידע שנתון לעיל, קבע אם הסרטונים שהפיץ משרד התיירות נועדו לפנות להיגיון, למוסר או לרגש. נמק את תשובתך.

ג. הסבר את החשיבות הכלכלית של התיירות הנכנסת לישראל.

שאלה 7 – ביקור האפיפיור בארץ

ענה על שניים מבין שלושת הסעיפים שלפניך (לכל סעיף – 6 נקודות).

בשנת 2014 ביקר האפיפיור פרנציסקוס בישראל.

לפניך מסלול הטיול של האפיפיור ביומו השני בארץ:

8:00–9:00:	סיור בהר הבית
9:00–9:30:	ביקור בכותל המערבי
9:45–10:00:	הנחת זר בהר הרצל
10:00–10:30:	ביקור ביד ושם
10:45–11:30:	מפגש בהיכל שלמה בהשתתפות הרבנים הראשיים
11:40–12:40:	פגישה עם נשיא המדינה בבית הנשיא
13:00–14:00:	פגישה עם ראש הממשלה בכנסיית נוטרדאם
16:00–17:00:	ביקור בכנסיית גת שמנים
17:20–18:00:	האזנה למיסה בחדר הסעודה האחרונה

א. תאר בקצרה **שניים** מבין האתרים שבהם ביקר האפיפיור במהלך סיורו בארץ.

ב. הסבר מהו **צליין**, וציין **שני** מאפיינים של צליינות נוצרית.

ג. האם ביקור של אפיפיור בישראל יכול להשפיע על כניסת תיירים לישראל? נמק את תשובתך.

שאלה 8 – סוגי תיירות

ענה על שניים מבין שלושת הסעיפים שלפניך (לכל סעיף – 6 נקודות).

א. הסבר מהי **תיירות תרבות**. ציין **שתי** פעילויות לדוגמה שאפשר לכלול בסיור של תיירות תרבות.

ב. הסבר מהו **שיט חופים**, וציין **שני** נמלים בישראל שעוגנות בהם ספינות שיט.

ג. הצע סיור בן יום אחד עבור קבוצת תיירים שספינתם עוגנת באחד מבין הנמלים שצינת.

שאלה 9 – תמהיל מוצרים ותיירות אזורית

ענה על שניים מבין שלושת הסעיפים שלפניך (לכל סעיף – 6 נקודות).

בנספח לשאלה זו (נספח ג') מוצגת מפה של אתר התיירות חמת גדר.

א. על־פי המפה שבנספח, ציין **שלושה סוגי תיירות** שמוצעים באתר.

ב. העתק את הטבלה שלפניך למחברתך, וכתוב בה, על־פי המפה שבנספח, את **תמהיל המוצרים** של האתר – את רוחב התמהיל ואת אורך התמהיל.

שים לב, עליך למלא את כל התאים בטבלה.

תוכל להתבסס על תשובתך לסעיף א' כדי למלא את הטבלה.

ג. הסבר מהי **תיירות אזורית**, וציין **שתי** אטרקציות (מלבד חמת גדר) בתיירות האזורית של רמת־הגולן.

פרק שלישי (30 נקודות)

ענה על שאלה 10 – שאלת חובה.

שאלה 10

ענה על חמישה מבין הסעיפים א'–י' (לכל סעיף – 6 נקודות).

הסבר בקצרה את המונחים הנתונים בסעיפים שבחרת.

- א. בהאים
- ב. תיירות אקולוגית
- ג. מחזור חיי מוצר
- ד. קו מוצרים
- ה. עונה בוערת בתיירות
- ו. סיור מקצועי
- ז. תיירות עירונית
- ח. ביקוש בלת-י-רצוי
- ט. עסקת ברטר
- י. זיארה

בהצלחה!

נספח א': לשאלה 2
לשאלון 880381, קיץ תשע"ח



צילום: דפנה טל, התמונה שייכת למשרד התיירות של ישראל, בכתובת
<http://info.goisrael.com>

תמונה 2



Idan Ben Haim/shutterstock.com

תמונה 1



sergei25/shutterstock.com

תמונה 4



צילום: עומר מרקובסקי, מתוך אתר פיקוויקי

תמונה 3



צילום: אודי שטיינר, מתוך אתר פיקוויקי

תמונה 5

נספח ב': לשאלה 3
לשאלון 880381, קיץ תשע"ח



צילום: Itayfortis, מתוך אתר פיקוויקי

תמונה 2



צילום: ד"ר אבישי טייכר, מתוך אתר פיקוויקי

תמונה 1



Volkova natalia/shutterstock.com

תמונה 4



צילום: מלי קוד, מתוך אתר פיקוויקי

תמונה 3



Fotokon/shutterstock.com

תמונה 6

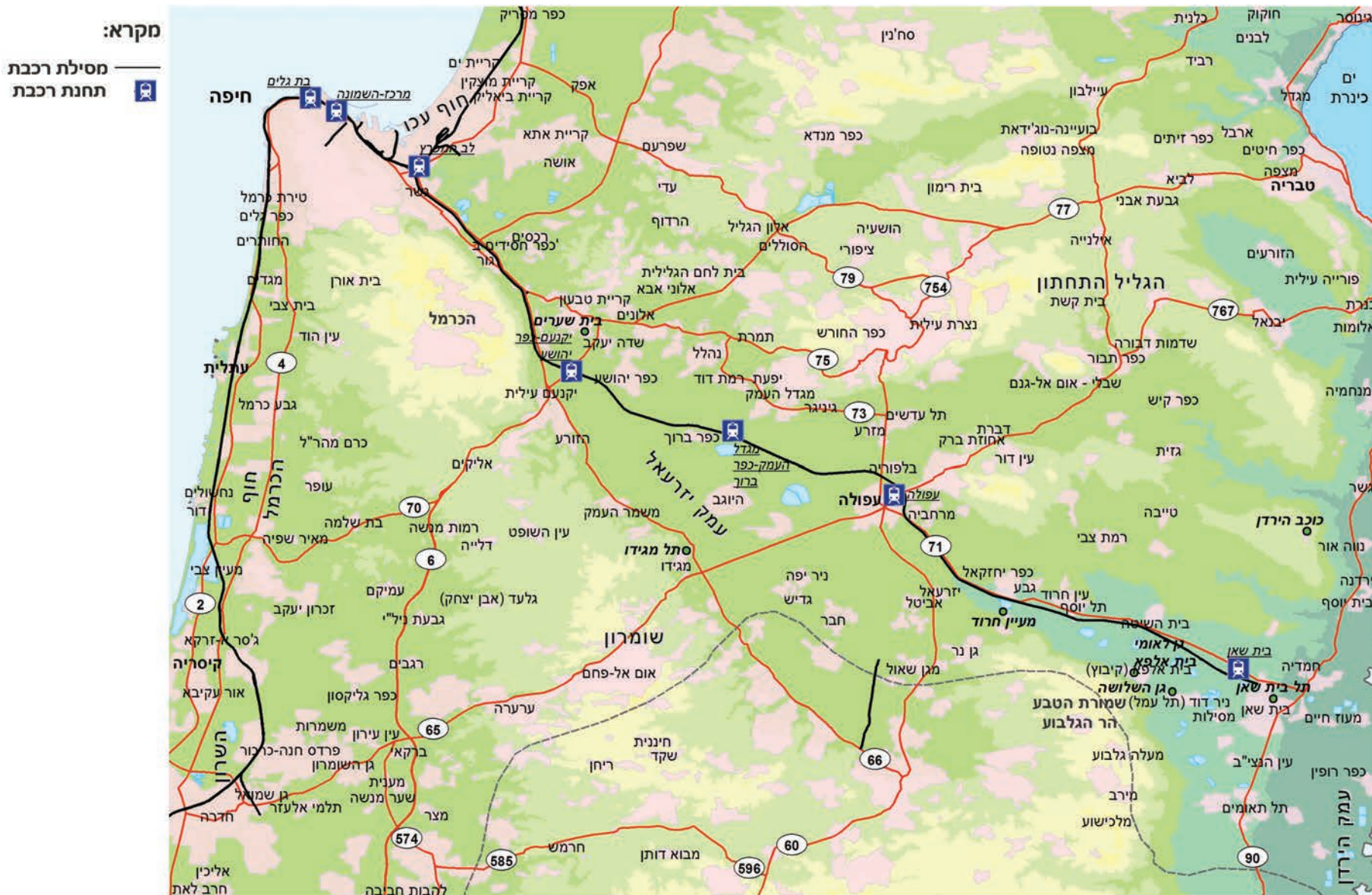


צילום: ד"ר אבישי טייכר, מתוך אתר פיקוויקי

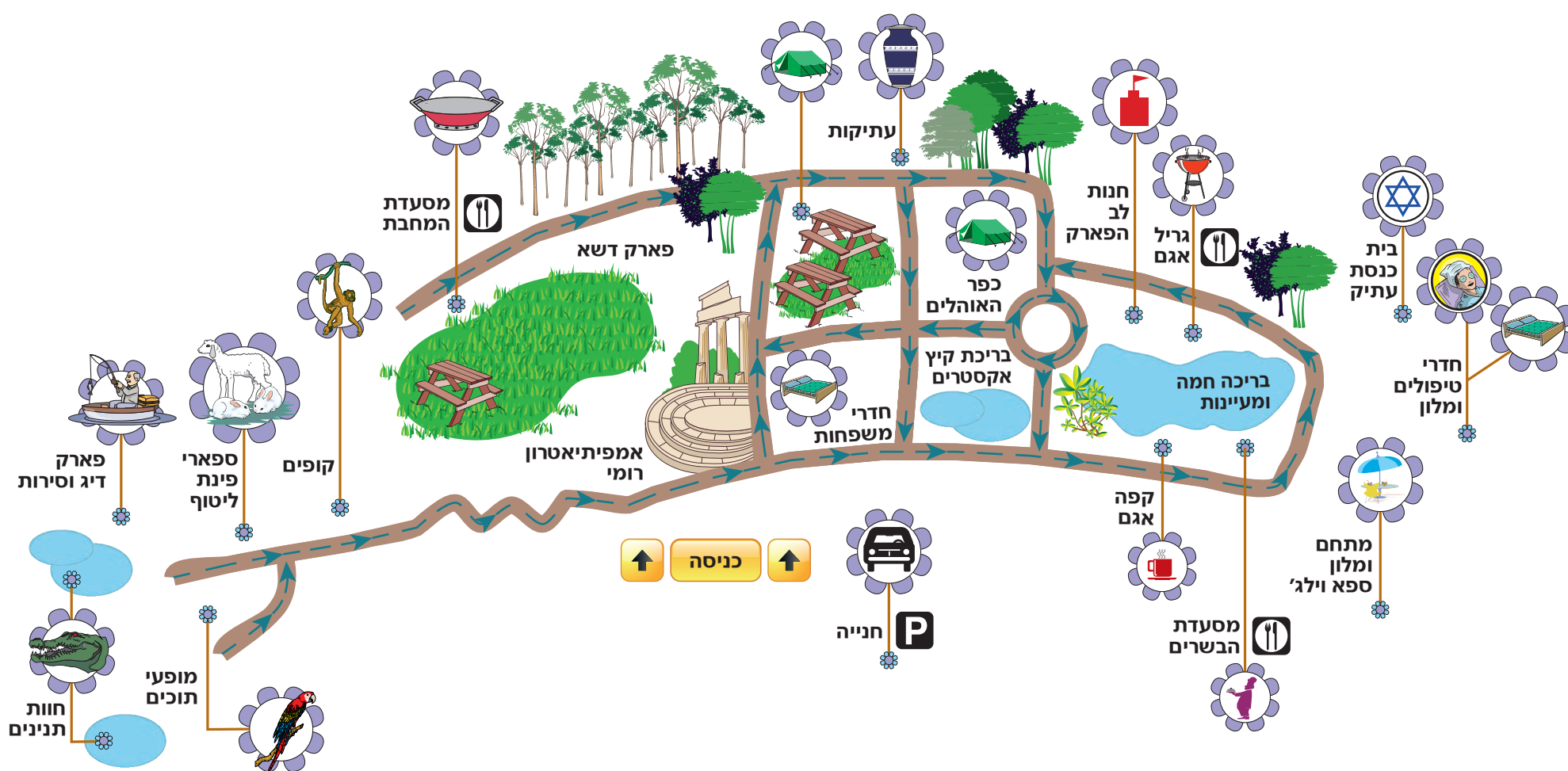
תמונה 5

נספח ג': לשאלות 5 ו-9

לשאלון 880381, קיץ תשע"ח



איור לשאלה 5



איור לשאלה 9