

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשע"ח

מספר השאלון: 25281

נספח: מפה לשאלה 13

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2018

رقم النموذج: 25281

ملحق: خارطة للسؤال 13

היסטוריה

לבתי ספר דרוזיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק ראשון (25x1) — 25 נק'

פרק שני (25x1) — 25 נק'

פרק שלישי (15x1) — 15 נק'

פרק רביעי (5x3) — 15 נק'

פרק חמישי (20x1) — 20 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

التاريخ

للمدارس الدرزية

تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج خمسة فصول.

الفصل الأول (25x1) — 25 درجة

الفصل الثاني (25x1) — 25 درجة

الفصل الثالث (15x1) — 15 درجة

الفصل الرابع (5x3) — 15 درجة

الفصل الخامس (20x1) — 20 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة: لا توجد.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصّة، كلّ ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عمليّات حسابيّة، وما شابه). اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النّجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (25 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (25 درجة)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענה על אחת מן השאלות 1-3. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 1-3. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. الدعوة الفاطمية وقيام الدولة الفاطمية – عبيد الله المهدي

- أ. بين اثنين من الأعمال التي قام بها عبيد الله المهدي وجعلته يستحق لقب "مؤسس الخلافة الفاطمية في شمال أفريقيا". (15 درجة)
- ب. ما هو الدور الذي قام به أبو عبد الله الحسين الشيعي في تأسيس الدولة الفاطمية؟ وضح. (10 درجات)

2. العهد البحري – عهد الأمراء الثلاثة والصراع على الشام

- أ. بين الخطوات التي قام بها الأمراء الثلاثة لإنقاذ إمارتهم في لبنان من القوى المتصارعة. (10 درجات)
- ب. بماذا تميزت علاقة البحريين مع المماليك؟ وضح. (15 درجة)

3. عهد الحاكم بأمر الله

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ – ب":

"كان الحاكم بأمر الله شخصية نادرة المثال، عظيم الهبة، يوحى بالخشية والرّبة. ولقد كان مثاليًا، عمل على تحقيق إصلاحات شاملة دينية وأخلاقية واجتماعية، وكان في اندفاعه للإصلاح عنيفًا على من يحاول مخالفة مساعيه... وقد تخلى عن مظاهر الملك بما فيها من روعة وبهاء وطرح المقتنيات الدنيوية جانبًا.

كان الحاكم بأمر الله قويّ العزيمة، حازم السياسة، أمسك مقاليد الحكم بيده، ومارس السلطة بعدالة ليس فيها لين. وكانت الأحوال إذ ذاك تتطلب أسلوبًا قاسيًا لمعالجة الاضطرابات الداخلية."

المصدر: د. نجلاء أبو عز الدين، الدروز في التاريخ
(دار العلم للملايين – بيروت، 1985)، ص 97.

- أ. بين اثنين من أعمال الحاكم بأمر الله، مستعينًا بالنص أعلاه. (15 درجة)
- ب. – ما هي السياسة التي اتبعها الحاكم بأمر الله تجاه السّكان في دولته؟ وضح.
- هل كنت تنتهج السياسة التي اتبعها الحاكم بأمر الله لو كنت مكانه؟ وضح مبينًا موقفك مستعينًا بالحقائق التاريخية.

(10 درجات)

الفصل الثاني (25 درجة)

פרק שני (25 נקודות)

تاريخ الإسلام حتى نهاية الدولة الأموية

ענה על אחת מן השאלות 4-6. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 4-6. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

4. غزوة الخندق (غزوة الأحزاب)

- أ. اشرح الخطة العسكرية التي اتبعتها المسلمون في غزوة الخندق. (13 درجة)
ب. بين اثنتين من نتائج غزوة الخندق. (12 درجة)

5. الخليفة الراشدي أبو بكر الصديق وحروب الردة

- أ. بين كيف وصل أبو بكر الصديق إلى الخلافة. (13 درجة)
ب. بين اثنتين من نتائج حروب الردة. (12 درجة)

6. معاوية بن أبي سفيان وتأسيس الدولة الأموية

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ – ب":

"غير أن الحسن بن علي لم يكن يهتم كثيراً بأمور السياسة والإدارة والحكم؛ بل انقطع إلى أمور حياته الشخصية، وما لبث أن نزل عن الخلافة لمعاوية واعتزل في المدينة [عام الجماعة] ... قالوا بعث إليه [معاوية] بصحيفة بيضاء مختومة في آخرها، وسأله أن يكتب فيها ما يشاء ... فقبل معاوية بهذه الشروط، وأجرى عليه في كل سنة عطاءً وافراً، وأجاز له طلبه خمسة ملايين درهم من بيت مال الكوفة يُضاف إليها دخل مصر من أمصار فارس ما دام في قيد الحياة."

المصدر: حُتّي، ف.، تاريخ العرب، ط 7 (دار غندور للطباعة والنشر – بيروت، 1986)، ص 250.

- أ. بين كيف وصل معاوية إلى الخلافة مستعيناً بالنص أعلاه. (13 درجة)
ب. بين اثنتين من الأساليب التي اتبعتها الخليفة معاوية ضد خصومه السياسيين. (12 درجة)

פרק שלישי (15 נקודות)

الفصل الثالث (15 درجة)

الشرق الأوسط الحديث

ענה על אחת מן השאלות 7-9. (15 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 7-9. (15 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

7. حرب القرم (1853-1856)

- א. اشرح اثنين من أسباب نشوب حرب القرم. (8 درجات)
ב. بين اثنتين من نتائج هذه الحرب. (7 درجات)

8. مؤتمر سان - ريمو عام 1920

- א. بين اثنين من ظروف عقد مؤتمر سان - ريمو عام 1920. (7 درجات)
ב. اشرح اثنين من قرارات مؤتمر سان - ريمو الخاصة بالأقطار العربيّة. (8 درجات)

9. ثورة عام 1919 في مصر

- א. اشرح اثنين من الأسباب التي أدت إلى ثورة عام 1919 في مصر. (8 درجات)
ב. بين اثنتين من نتائج ثورة عام 1919 في مصر. (7 درجات)

פרק רביעי (15 נקודות)

الفصل الرابع (15 درجة)

ענה בקצרה על שלוש מן השאלות 10-15. (לכל שאלה - 5 נקודות).
أجب باختصار عن ثلاثة من الأسئلة 10-15. (لكل سؤال - 5 درجات).

10. بين اثنين من العوامل التي أدت إلى وصول فخر الدين المعني الثاني إلى أوج عظّمته.

11. بين اثنين من عوامل ضعف الدولة الأمويّة.

12. بين اثنين من أسباب الحرب العالميّة الأولى.

13. تُعتبر معركة المارن الأولى عام 1914 معركة حاسمة.
بين ذلك مستعيناً بالخارطة المرفّقة في الملحق.

14. بين اثنين من أسباب اتّباع بريطانيا سياسة التّرضية تجاه ألمانيا.

15. بين اثنين من عوامل هزيمة ألمانيا في معركة العلمين.

الفصل الخامس (20 درجة)

פרק חמישי (20 נקודות)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענה על אחת מן השאלות 16-18. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
أجب عن أحد الأسئلة 16-18. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

16. التمرّد في چيتو وارسو

- أ. بين اثنين من التحضيرات التي قام بها اليهود للتمرّد في چيتو وارسو.
ب. بين اثنتين من نتائج تمرّد چيتو وارسو.

17. الحلّ النهائي

- أ. بين اثنين من أهداف إقرار مشروع "الحلّ النهائي".
ب. كيف تمّت المصادقة على مشروع "الحلّ النهائي"؟ وضح.

18. الچيتوات

اقرأ النصّ التالي، وأجب عن البندين "أ – ب":

جاء في رسالة من هايدريخ، رئيس شرطة الأمن، إلى رئيس المجموعات التابعة لشرطة الأمن في 21/9/1939: "أريد أن ألفت انتباهكم أنّه يجب المحافظة على الوسائل الشاملة المخطّط لها (أي الهدف النهائي) طي الكتمان.
الشّروط الأوّل لتحقيق الهدف النهائي هو أولاً وقبل كلّ شيء جمع اليهود من سكّان البلدات والقرى ويجب تنفيذه بسرعة. يجب تحديد نقاط الجمع والتمركز في المدن التي توجد بها مفترقات لسكّة الحديد.
يجب حلّ كلّ جالية يهوديّة.. إقامة مجلس من الشيوخ اليهود... يجب عليهم إجراء تعداد سكّاني... إحاطتهم بمواعيد عمليّات النقل ومسار عمليّة النقل.
وسيتّ جمع اليهود في المدن بداع أنّه تمّ الإثبات بأنّ اليهود شاركوا في هجمات لمحاربي حركة المقاومة السريّة..."

المصدر: مجموعة تعليميّة حول تاريخ الكارثة – إعداد الدكتورّة عيريت أبرامسكي – بلای،
إصدار مؤسسة يد فاشيم وبيت لوحامي هاجيتاؤوت، القدس 2000، ص 31.

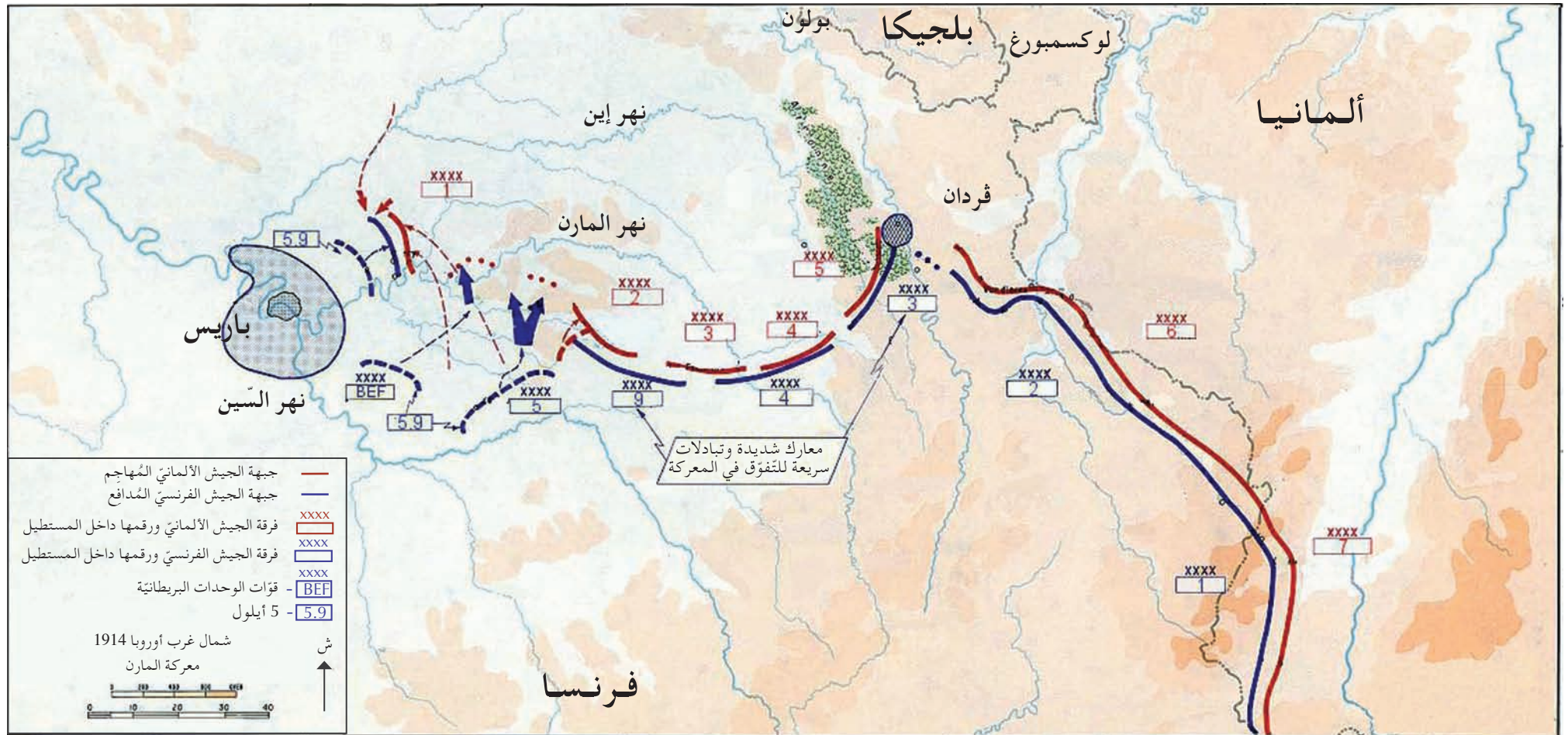
- أ. كيف تمّت عمليّة تجميع اليهود في الچيتوات؟ وضح مستعيناً بالنصّ أعلاه.
ب. بين اثنين من أهداف النّازيّين من جمع اليهود في الچيتوات.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח לשאלה 13: הקרב הראשון של המארן ملحق للسؤال 13 : معركة المارن الأولى



(المصدر: ويكيبيديا، الموسوعة الحرة)