

דולה ישראל  
وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

مؤعد الامتحان: صيف 2018

رقم النموذج: 23281

מדינת ישראל  
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשע"ח

מספר השאלון: 23281

التاريخ  
للمدارس العربية

تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج أربعة فصول.

الفصل الأول (30x1) – 30 درجة

الفصل الثاني (30x1) – 30 درجة

الفصل الثالث (20x1) – 20 درجة

الفصل الرابع (20x1) – 20 درجة

المجموع – 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة: لا توجد.

היסטוריה

לבתי ספר ערביים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

פרק ראשון (30x1) – 30 נק'

פרק שני (30x1) – 30 נק'

פרק שלישי (20x1) – 20 נק'

פרק רביעי (20x1) – 20 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصّة، كلّ ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عمليّات حسابيّة، وما شابه).  
اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النّجاح!

בהצלחה!

## השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

## الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 1-6 (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 1-6 (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

## تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

### 1. غزوة الخندق (الأحزاب)

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب".

"بعد أن علم النبي ﷺ بإجماع جيوش القبائل العربية [الأحزاب بزعامة قريش] على محاصرة المسلمين في المدينة المنورة، استشار الصحابة في ذلك لقوله تعالى: "وشاورهم في الأمر" (آل عمران، 159)، فأشار الصحابي الجليل سلمان الفارسي أن يحفروا خندقاً حصن به الجانب الشمالي من المدينة المنورة، وهو أكثر جوانبها ضعفاً، واستحسن النبي والمسلمون هذه المشورة، ثم شرعوا في حفر الخندق [يعدهم] النبي ﷺ بالنصر.

(المصدر: سالم، السيد عبد العزيز، تاريخ الدولة العربية من ظهور الإسلام حتى قيام الدولة الأموية، مؤسسة شباب الجامعة - الإسكندرية، 1989، ص 126.)

أ. اشرح اثنين من أسباب غزوة الخندق، ثم بين لماذا عُرفت بهذا الاسم. (10 درجات)

- ب. • بين عاملين أدبياً إلى هزيمة قريش والأحزاب في غزوة الخندق.
- بين إحدى القيم التي وردت في النص أعلاه، ثم وضح كيف تنعكس هذه القيمة في محيطك القريب.

(20 درجة)

### 2. فتح مصر في عهد الخليفة عمر بن الخطاب

أ. بين اثنين من العوامل الداخلية في مصر التي ساعدت المسلمين على فتحها. (15 درجة)

ب. تتبع فتح المسلمين لمصر بقيادة عمرو بن العاص، مبيناً نتيجة واحدة لهذا الفتح.

(15 درجة)

### 3. ضعف الدولة الأموية وسقوطها

- أ. اشرح كيف كان نظام الوراثة في الدولة الأموية عاملاً في ضعفها ثم سقوطها من خلال مثال واحد. (15 درجة)
- ب. بين كيف كانت الثورات في العصر الأموي عاملاً في ضعف الدولة الأموية ثم سقوطها. (15 درجة)

### 4. مميزات الخلافة الإسلامية

- أ. اشرح اثنين من مميزات الخلافة الراشدية. (15 درجة)
- ب. اشرح اثنين من مميزات الخلافة العباسية. (15 درجة)

### 5. وزارة التفويض في الدولة الإسلامية

- أ. ما المقصود بـ "وزارة التفويض"؟ وضح. (10 درجات)
- ب. اذكر اثنين من الشروط التي يجب توفرها في وزير التفويض، واثنين من صلاحياته. (20 درجة)

### 6. محكمة النظر في المظالم وقاضي المظالم

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب".

"أما عن نشأة محكمة المظالم والتي كانت تُعقد وقت الحاجة، فقد بدأت في عهد الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان، حيث كان يجلس في المسجد ويستعرض قصص المظلومين، وإذا عجز عن حل قضية معينة كان يعطيها إلى قاضيه ابن إدريس الأزدي. وفي العهد العباسي أصبحت هذه المحكمة جزءاً من النظام القضائي العام في هذه الدولة. وقد كانت هذه المحكمة تنعقد تحت رئاسة الخليفة أو والي أو من ينوب عنهما. وقد أنشأ الخليفة المهدي ديواناً دعي "ديوان النظر في المظالم" الذي يُعتبر بمثابة هيئة تحكيم عليا أو محكمة استئناف تُبت فيها القضايا التي عجز القاضي العادي عن تنفيذ حكمه في قضية تتبع لعلية القوم... أو ما يستأنفه المتقاضون لاعتقادهم أن القاضي لم يُنصفهم. فهي إذن لوقف تعدّي ذوي الجاه والحسب والنسب، كما تنظر في مظالم الرعية من جانب موظفي الدولة."

(المصدر: سالم، السيد عبد العزيز، تاريخ الحضارة الإسلامية  
(مؤسسة شباب الجامعة - الإسكندرية، 2000)، ص 91-92.)

- أ. ماذا نعني بـ "محكمة النظر في المظالم"؟ وضح مبيّناً اثنين من الشروط التي يجب توفرها في قاضي المظالم. (10 درجات)

- ب. • بين اثنين من صلاحيات قاضي المظالم.  
• بين إحدى القيم الاجتماعية الواردة في النص أعلاه، ثم وضح كيف تنعكس هذه القيمة في مجتمعك.

(20 درجة)

الفصل الثاني (30 درجة)

פרק שני (30 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 7-9 (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 7-9 (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. حملة نابليون على مصر عام 1798

- أ. اشرح اثنين من دوافع حملة نابليون على مصر. (15 درجة)  
ب. بين اثنتين من نتائج هذه الحملة. (15 درجة)

8. التقارب العثماني-الألماني في عهد السلطان عبد الحميد الثاني

- أ. اشرح اثنين من مظاهر التقارب العثماني-الألماني. (15 درجة)  
ب. بين اثنتين من نتائج هذا التقارب. (15 درجة)

9. ثورة عام 1919 في مصر

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب".

"... ففي 13 تشرين الثاني (نوفمبر) سنة 1918 شكّل (سعد زغلول) وفداً باسم الشعب المصري لمقابلة السير وينجت ... حتى إذا اجتمعوا مع ممثل بريطانية سألوه السماح لهم بالسفر إلى إنكلترا ليطلبوا إلى حكومته أن تعلن استقلال مصر التام، فلم يكن من المندوب السامي إلا أن أجابهم بأنه لا يستطيع أن ينزل عند رغبتهم. في تلك الساعة وُلد حزب الوفد الذي استطاع أن يعتبر نفسه، طوال عقدين من الزمان الممثل الوحيد المفوض للشعب المصري... وفي هذا الجو المضطرب... وافق وزير خارجية بريطانية على اقتراح تشيتهام (القائم بأعمال وينجت) القاضي بنفيهم إلى مالطة، وفي 8 آذار (مارس) سيق سعد وثلاثة من أشدّ أعدائه... من الإسكندرية إلى المنفى، على متن مدمرة بريطانية. وما تسمع الناس نبأ اعتقالهم حتى نفر الطلاب الشباب إلى الشوارع متظاهرين....".

(المصدر: كارل بروكلمان، تاريخ الشعوب الإسلامية ترجمة نبيه أمين فارس، منير الجعلبي،  
دار العلم للملايين - بيروت، 1968)، الطبعة الخامسة، ص 724-725).

- أ. اشرح اثنين من دوافع ثورة عام 1919 في مصر مستعيناً بالنص أعلاه. (15 درجة)  
ب. بين اثنتين من نتائج هذه الثورة. (15 درجة)

الفصل الثالث (20 درجة)

פרק שלישי (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 10-12 (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 10-12 (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. الحركة اللسامية

- أ. بين اثنين من مظاهر الحركة اللسامية في أوروبا؛ أحدهما في شرق أوروبا، والآخر في غرب أوروبا.  
(12 درجة)
- ب. اشرح اثنين من ردود فعل اليهود على مظاهر الحركة اللسامية في أوروبا. (8 درجات)

11. هرتسل والصهيونية السياسية

- أ. ماذا نعني بـ "الصهيونية السياسية"؟ وضح مبيناً واحداً من أهدافها. (12 درجة)
- ب. اشرح اثنين من النشاطات التي قام بها هرتسل من أجل تحقيق أهداف الصهيونية السياسية.  
(8 درجات)

12. وعد (تصريح) بلفور

- أ. ما هو مضمون وعد (تصريح) بلفور؟ وضح مبيناً اثنين من دوافع بريطانيا للإعلان عنه.  
(12 درجة)
- ب. بين اثنين من الخطوات التي قامت بها بريطانيا لتحقيق وعد بلفور. (8 درجات)

الفصل الرابع (20 درجة)

פרק רביעי (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 13-15 (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 13-15 (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

13. الاضطهاد النازي لليهود

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب".

"قام النازيون بمزج نظرياتهم العنصرية بنظرية النشوء والارتقاء التي وضعها تشارلز داروين، وذلك لتبرير معاملتهم لليهود؛ فالألمان باعتبارهم الأقوى والأكثر ملاءمة، كُتب عليهم أن يحكموا في حين أن الضعفاء والمشوهين عنصرياً كاليهود محكوم عليهم بالفناء. وبدأ هتلر بتطبيق اليهود بالإرهاب والتشريعات، وحتّم ذلك إحراق الكتب التي ألفها اليهود، وإزاحة اليهود من مهنتهم ومن المدارس العامة، ومصادرة أموالهم وممتلكاتهم وعزلهم عن النشاطات الشعبية. وكانت أسوأ التشريعات المعادية لليهود هي قوانين نيرنبرغ التي سنّت في 15 سبتمبر/أيلول 1935".  
(المصدر: أبرامسكي بلاي-عيريت، قصة الكارثة للطالب العربي، (مؤسسة ياد فاشيم) ص 8.)

- أ. اشرح اثنين من دوافع اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا مستعيناً بالنص أعلاه. (10 درجات)  
ب. اشرح اثنين من مظاهر اضطهاد النازيين لليهود ألمانيا حتى عام 1939، مستعيناً بالنص أعلاه. (10 درجات)

14. الجيتو

- أ. ماذا نعني بـ "الجيتو"؟ وضح، ثمّ بين واحداً من دوافع إقامته. (12 درجة)  
ب. بين اثنين من ظروف معيشة اليهود داخل الجيتو. (8 درجات)

15. معسكرات الإبادة وفرق المقاومة

- أ. ما هي معسكرات الإبادة؟ وضح مبيّناً اثنين من طرق الإبادة التي استخدمت فيها. (12 درجة)  
ب. ما المقصود بـ "فرق المقاومة (הפרטיזנים)"؟ وضح مبيّناً دورها في محاربة النازيين. (8 درجات)

בהצלחה!

נשמתי לך הצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.