

היסטוריה

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שמונה נושאים, ועליך לבחור בשניים מהם.

בכל נושא שני פרקים, ועליך לענות על שתי שאלות:

שאלה אחת מן הפרק הראשון — 35 נקודות

שאלה אחת מן הפרק השני — 15 נקודות

סה"כ לנושא — 50 נקודות

(לכל נושא — 50 נקודות; סה"כ — 100 נקודות)

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

שים לב: תלמיד שאושר לו מבחן מותאם יענה על אחת משתי השאלות הראשונות בכל אחד משני הנושאים שלמד.

סך הכול שתי שאלות, לכל שאלה — 50 נקודות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

השאלות

בשאלון זה שמונה נושאים (1-8). בחר בשני הנושאים שלמדת, וענה על ארבע שאלות סך הכול, לפי ההוראות.

נושא 1 — הפעילות הציונית בארצות האסלאם בימי מלחמת העולם השנייה, והעליות הגדולות מארצות האסלאם בשנים 1948-1967

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:
על אחת מן השאלות 1-2 (פרק ראשון) ועל אחת מן השאלות 3-4 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מן השאלות 1-2. (35 נקודות)

1. העלייה מארצות האסלאם

- א. הסבר בנוגע לכל אחת מן המדינות תימן ומצרים, כיצד השפיעה מדיניות השלטון המוסלמי כלפי היהודים על עלייתם לארץ-ישראל לפני הקמת המדינה ואחרי הקמתה. (17 נקודות)
- ב. הצג שניים מפתרונות הדיור שהוצעו לעולים בעליות הגדולות בשנות החמישים, והסבר יתרון וחיסרון של כל אחד מן הפתרונות. (18 נקודות)

2. העלייה מעירק

- א. הצג שלושה מן הקשיים שהיו למארגני העלייה מעירק בשנים 1945-1947. הצג את "מבצע מייקלברג", והסבר מה היה יתרונו על דרכי העפלה אחרות. (15 נקודות)
- ב. "כמו פעולות עירקיות רבות שנעשו בכוונות טובות, תוצאותיו [של חוק הוויתור על הנתינות העירקית] שונות מן הכוונות" (מדברי השגריר הבריטי בבגדד, 21 במארס, 1950). הצג את המטרות שביקשה ממשלת עירק להשיג באמצעות "חוק הוויתור על הנתינות העירקית" (1950), ואת התוצאות של יישום החוק. הסבר את הפער בין מטרות החוק ובין תוצאות היישום שלו. (20 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מן השאלות 3-4. (15 נקודות)

3. הצג את הגורמים לכל אחד מגלי הפרעות ביהודי לוב (בנובמבר 1945 וביוני 1948). הסבר מדוע היו הפרעות נקודת מפנה בחייהם של יהודי לוב.
4. הצג שלוש פעולות של "המוסד לעלייה ב'" בארגון ההעפלה מצפון אפריקה. הסבר את הגורמים להצלחה אחת ולכישלון אחד בפעולות של "המוסד לעלייה ב'" בצפון אפריקה.

נושא 2 — "מעיל תשבץ": מפגש התרבויות בין יהדות לאסלאם

בימי הביניים

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:

על אחת מן השאלות 5-6 (פרק ראשון) ועל אחת מן השאלות 7-8 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מן השאלות 5-6. (35 נקודות)

5. "מעיל תשבץ"

א. **הסבר** את המושג "בן חסות" (ד"מי). בתשובתך כתוב מי היו בני החסות בארצות האסלאם בימי הביניים.

הצג את שני המרכיבים העיקריים של שיטת החסות, והסבר אותם.

(15 נקודות)

ב. **הצג** שתי נקודות דמיון בין האסלאם ובין היהדות. **הסבר** מהו מקור הדמיון, על פי שניים מן ההסברים שלמדת.

(20 נקודות)

6. כלכלה ועסקים

א. מלאכות ומסחר היו העיסוקים הנפוצים ביותר של יהודי ארצות האסלאם בימי הביניים. **הסבר** שלושה גורמים

לכך. (15 נקודות)

ב. **הצג** שתיים מן המלאכות שבהן עסקו היהודים בארצות האסלאם בימי הביניים.

הסבר את השפעת התרבות המוסלמית על התרבות היהודית בארצות האסלאם בימי הביניים בשני תחומים.

(20 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מן השאלות 7-8. (15 נקודות)

7. **הצג** שתיים מן השושלות ששלטו בארצות האסלאם בימי הביניים.

הסבר כיצד נשמרה האחדות של העולם המוסלמי למרות חילופי השושלות השולטות ופיצול פוליטי בו בתקופות שונות.

8. **הסבר** את המתח המתמיד בין "מרחב" ובין "מקום" במציאות חייהם של יהודי ארצות האסלאם בימי הביניים.

כיצד התמודדו היהודים עם המתח הזה?

נושא 3 — קהילת יהודי קרקוב

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:
על אחת מן השאלות 9-10 (פרק ראשון) ועל אחת מן השאלות 11-12 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מן השאלות 9-10. (35 נקודות)

9. החיים בגטו קרקוב

א. לפניך קטע מעדותו של הרוקח תאדאוש פאנקיוויץ', מתוך ספרו "בית מרקחת בגטו קרקוב". קרא את הקטע וענה על השאלה שאחריו.

מיד לאחר חג הפסח מתחיל הגטו לשנות את צורתו. עשרות פועלים, בנאים ונגרים עובדים יומם ולילה ומקימים סביבו חומות. בחלונות הבתים הפונים לצד ה"ארי" מתקנים סורגי ברזל. תוקעים עמודים, בונים שערים. אנשים מביטים באימה על החומות ההולכות ומתנשאות אל על, שצורתן כשל מצבות יהודיות. וכבר נסתיימה הקמת החומה. נסתיים גם סירוג החלונות.

[...]

בית המרקחת נעשה מעין שגרירות. זאת הייתה דעת רבים. בתוך הרובע המסוגר, מוקף חומה, היה זה מקום אקסטרטוריאלי, מקום המייצג את העולם החופשי. אנשים טובים ומעניינים מאוד היו נפגשים כאן. השכם בבוקר היו באים, קוראים עיתונים גרמניים ועיתוני מחתרת, מפרשים את החדשות, מעריכים את המצב המדיני. כאן היו משוחחים גם על דאגות היום ועל עוגמת הנפש. עד שעות הלילה המאוחרות היו מנהלים ויכוחים, מביעים השערות ותחזיות.

(פאנקיוויץ', ת' [1985]. בית מרקחת בגטו קרקוב. ירושלים: יד ושם, עמ' 4, 10)

לפי הקטע ולפי מה שלמדת, הסבר כיצד הסתייעו תושבי הגטו בבית המרקחת.

לפי מה שלמדת, הצג שתי דרכים אחרות שבאמצעותן התמודדו תושבי הגטו עם המציאות הקשה שנכפתה עליהם. (15 נקודות)

ב. הספר של פאנקיוויץ' הוא מקור חשוב ללימוד על אודות קהילת יהודי קרקוב בתקופת השואה. הצג שני אנשים אחרים שחיו בגטו קרקוב והשאירו אחריהם מקור כתוב, וציין את המקור שהשאיר כל אחד מהם. הסבר מה אפשר ללמוד על החיים בגטו מאחד מן המקורות שצינת. (20 נקודות)

10. דילמות שניצבו לפני יהודי קרקוב בתקופת השואה

א. בזמן השואה ניצבו לפני יהודי קרקוב דילמות שונות.

לפניך שתי תקופות בחיי היהודים בקרקוב:

— מכיבוש קרקוב ועד הקמת הגטו

— מהקמת הגטו ועד הגירוש ביוני 1942

לכל אחת מן התקופות, **הצג** דילמה אחת אופיינית, שניצבה לפני יהודי קרקוב.

בתשובתך **הסבר** שיקול אחד של כל צד בכל דילמה.

(20 נקודות)

ב. "מתוך כורח פוליטי – אומנם בניגוד לדחף הפנימי – הננו מחליטים להעמיד פני לא־יהודים [...]" (פקודה מס' 2, אוגוסט 1942, תיק הפקודות של המפקדה הראשית של "החלוץ הלוחם").

הסבר את הדילמה של אנשי "החלוץ הלוחם" הבאה לידי ביטוי במובאה שלפניך. **הצג** את התוצאה של החלטתם

לאחר "מבצע ציגנריה".

(15 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מן השאלות 11-12. (15 נקודות)

11. מתום מלחמת העולם הראשונה ועד מותו של המרשל פילסודסקי בשנת 1935 חלו שינויים בחיים של יהודי פולין.

הצג שניים מן השינויים האלה, כל אחד בתחום אחר.

הסבר כיצד השתנה מצב היהודים לאחר מותו של פילסודסקי.

12. **הסבר** מה היה "גנרלגוברנמן".

כיצד השפיעה הבחירה בקרקוב למרכז "גנרלגוברנמן" על מדיניות הנאצים כלפי יהודי קרקוב? הבא שלוש דוגמאות.

נושא 4 — מלחמת העצמאות

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:

על אחת מן השאלות 13-14 (פרק ראשון) ועל אחת מן השאלות 15-16 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מן השאלות 13-14. (35 נקודות)

13. החלק הראשון של המלחמה

א. לפניך קטע מספרו של בני מוריס "1948". קרא את הקטע, וענה על השאלה שאחריו.

עוצמותיהם וחולשותיהם של הערבים הפלסטינים תאמו היטב את אופי המלחמה בחודשיה הראשונים, כאשר הלחימה התנהלה במפוזר, ללא ארגון כללי, בקנה מידה מצומצם ובמתכונת מקומית מאוד. מרגע שעברה ה"הגנה" למתקפה והוציאה לפועל מבצעים רחבי ממדים, מאורגנים היטב ומאומצים, באה החולשה הערבית לכלל ביטוי מובהק – והמיליציות הערביות, בדומה מאוד לחברה הערבית בכללותה, התמוטטו במהירות כמגדל קלפים.

(מוריס, ב' [2010]. 1948, תולדות המלחמה הערבית-הישראלית הראשונה. תל אביב: עם עובד, עמ' 139)

בקטע זה באים לידי ביטוי שני שלבים במלחמת העצמאות.

על פי מה שלמדת, **הצג שניים** מן המאפיינים של כל אחד מן השלבים האלה (סך הכול – ארבעה מאפיינים).

הסבר מדוע התרחש המעבר מן השלב הראשון לשלב השני.

(15 נקודות)

ב. לפניך רשימה של אירועים ותהליכים שהתרחשו במלחמת העצמאות:

- משבר השיירות
- עסקת הנשק הצ'כוסלובקית
- מבצע נחשון
- כיבוש הערים המעורבות

הצג והסבר אירוע או תהליך אחד מן הרשימה שלדעתך השפיע במידה הרבה ביותר על מהלך החלק הראשון של מלחמת העצמאות.

בסס את תשובתך על עובדות היסטוריות.

(20 נקודות)

14. תוצאות המלחמה

א. לפניך קטע מספרו של מאיר פעיל "עצמאות, תש"ח-תש"ט". קרא את הקטע, וענה על השאלות שאחריו.

בנקודה זו, לא נותר לנו אלא לערוך את מאזנה הסופי של מלחמת העצמאות. [...] ראש וראשון למנצחים הייתה מדינת ישראל, אף שלא עלה בידה לכונן שלום בר קיימא בינה לבין העולם הערבי הסובב אותה [...] [...]

בראש מדינות ערב המובסות ניצבה מצרים, אשר נחלה כישלונות [...] בכל שלבי המלחמה [...] [...]

התבוסה הקשה מכולן נפלה בחלקו של העם הפלסטיני.

(פעיל, מ' [1990]. **עצמאות, תש"ח-תש"ט**. תל אביב: משרד הביטחון, עמ' 114-115)

הסבר את שלוש הטענות של פעיל בנוגע לתוצאות המלחמה, על פי מה שלמדת. בסס את תשובתך על המצב המדיני-צבאי של ישראל, מצרים והפלסטינים בתום המלחמה.

(15 נקודות)

ב. פעיל טוען בפתח דבר בספרו "עצמאות", כי "הייתה זו, עבור ישראל, מלחמת קיום במלוא מובן המילה: להיות או לחדול".

הסבר טענה זו. בתשובתך התבסס על שלוש עובדות היסטוריות.

(20 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מן השאלות 15-16. (15 נקודות)

15. **הסבר** את העמדה של מנהיגי מדינות ערב ואת העמדה של מנהיגי ישראל בנוגע לבעיית הפליטים הפלסטינים לאחר מלחמת העצמאות. **הצג** את החלטה 194 של האו"ם בסוגיה זו.

16. **הסבר** את העמדות של דוד בן גוריון ושל משה שרת בנוגע לדיון באו"ם על בינאום ירושלים ("הצהרת אוסטרליה", בדצמבר 1949).

הצג את תגובותיהם להחלטת האו"ם.

נושא 5 — אל מול עולם חדש: לבטים ומגמות בעידן האמנציפציה

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:

על אחת מן השאלות 17-18 (פרק ראשון) ועל אחת מן השאלות 19-20 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מן השאלות 17-18. (35 נקודות)

17. היסטוריוגרפיה — ויכוח בין ההיסטוריונים

- א. היסטוריונים חלוקים בדעותיהם בנוגע לעומק השינוי שהתחולל באורח החיים של יהודי החצר בעקבות מעורבותם בחברה הנוצרית. **הצג** את הדעות של שניים מן החוקרים, והבא דוגמה לביסוס אחת מן הדעות. (18 נקודות)
- ב. היסטוריונים חלוקים בדעותיהם בשאלה מהו מקור הפער בין תגובת הרבנים האשכנזים על המודרנה ובין תגובת רבני המזרח על המודרנה. **הצג** את שתי הדעות, והבא דוגמה לביסוס אחת מהן. (17 נקודות)

18. הרפורמה והנאור־אורתודוקסיה

- א. "בלא להתכוון לכך הפך מנדלסון לאבי היהדות הרפורמית המודרנית אף כי בעצמו נשאר שומר תורה ומצוות במשך כל ימיו" (אילון, ע' [2004]. **רקוויאם גרמני**. תל אביב: דביר, עמ' 9).
- הצג** את עקרונות התנועה הרפורמית. **הסבר** את טענתו של אילון, שמנדלסון הוא אבי התנועה הרפורמית אף שדבק במצוות. (17 נקודות)
- ב. מדוע תלמידיו של הרש"ר הירש (הזרם הנאור־אורתודוקסי), ששילב בין ערכי היהדות ובין ערכי התרבות הכללית, לא נטשו את היהדות, ואילו רבים מתלמידיו של מנדלסון, שדגל גם הוא בשילוב הערכים האלה, נטשו אותה? **הבא שני** נימוקים. (18 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מן השאלות 19-20. (15 נקודות)

19. **הסבר** נקודת דמיון אחת ושני הבדלים בין הזכויות שניתנו ליהודים בכתב הסובלנות של הקיסר יוזף השני ובין האמנציפציה שניתנה ליהודי צרפת.

20. **הצג** את התפיסה של נפתלי הרץ וייזל בתחום החינוך. בתשובתך התייחס למושגים "תורת האדם" ו"תורת ה'". **הסבר** מהו החידוש בתפיסת החינוך של וייזל.

נושא 6 — תולדות ארצות הברית

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:
על אחת מן השאלות 21-22 (פרק ראשון) ועל אחת מן השאלות 23-24 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מן השאלות 21-22. (35 נקודות)

21. מלחמת האזרחים

א. לפניך קטע מתוך נאום שנשא אברהם לינקולן בשנת 1854. קרא את הקטע וענה על השאלה שאחריו.

לפני שמונים שנה בקירוב הכרזנו שכל בני האדם נבראו שווים. עתה התגלגלנו וירדנו מאותה הכרזה אל ההכרזה האחרת, ש"זכות מקודשת של הממשל העצמי" היא שיהיו אנשים משעבדים אנשים אחרים לעבדים. עקרונות אלה אינם יכולים לדור בכפיפה אחת. ברדיפתנו אחרי הרווח שמפיקים מן העבד השחור, אנו עלולים לפגוע בקירות האדם הלבן.
(מעובד על פי קליינברג, ר', [1983]. **תולדות ארצות הברית**. הוצאת מעלות, עמ' 177)

על פי הקטע, מהי הסיבה שהובילה לפרישת מדינות הדרום מן הברית בין המדינות?

על פי מה שלמדת, הצג סיבה נוספת לפרישת מדינות הדרום מן הברית.

משתי הסיבות שהצגת, מהי לדעתך הסיבה המשמעותית ביותר לפרישה? בסס את תשובתך על עובדות היסטוריות.
(15 נקודות)

ב. היסטוריונים חלוקים בדעותיהם בשאלת חשיבותה של הכרזת שחרור העבדים (1863): יש היסטוריונים

שמדגישים את תרומתה של ההכרזה לקידום שוויון הזכויות של השחורים בארצות הברית, ויש היסטוריונים שחולקים על כך.

הצג שני טיעונים של התומכים בתפיסה שההכרזה הייתה חשובה לקידום השוויון, ושני טיעונים של המתנגדים לתפיסה זו.

(20 נקודות)

22. החברה האמריקנית לאחר מלחמת העולם השנייה

א. לפניך פרסומת למכונת כביסה, המלמדת על חברת השפע בארצות הברית בשנות החמישים של המאה ה-20. עיין בה, וענה על השאלה שאחריה.

(פלורסהיים, י' [2008]. תולדות ארצות הברית. ירושלים: מרכז זלמן שזר, עמ' 146)

הצג שלושה מן המאפיינים של "חברת השפע" בארצות הברית בשנות החמישים, והסבר כיצד הם באים לידי ביטוי בפרסומת. (15 נקודות)

ב. הסבר את הביקורת של "תרבות הנגד" על החברה האמריקנית ועל הממשל האמריקני. הצג את דרך החיים החלופית שהציעה "תרבות הנגד". (20 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מן השאלות 23-24. (15 נקודות)

23. הצג שניים מן העקרונות הבאים לידי ביטוי בחוקה האמריקנית. בחר באחד מן התיקונים לחוקה, והסבר את חשיבותו.

24. הסבר מה גרם לארצות הברית להתערב במלחמת קוריאה (1950).

הצג שתיים מהשפעות המלחמה.

נושא 7 — יפן המודרנית

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:

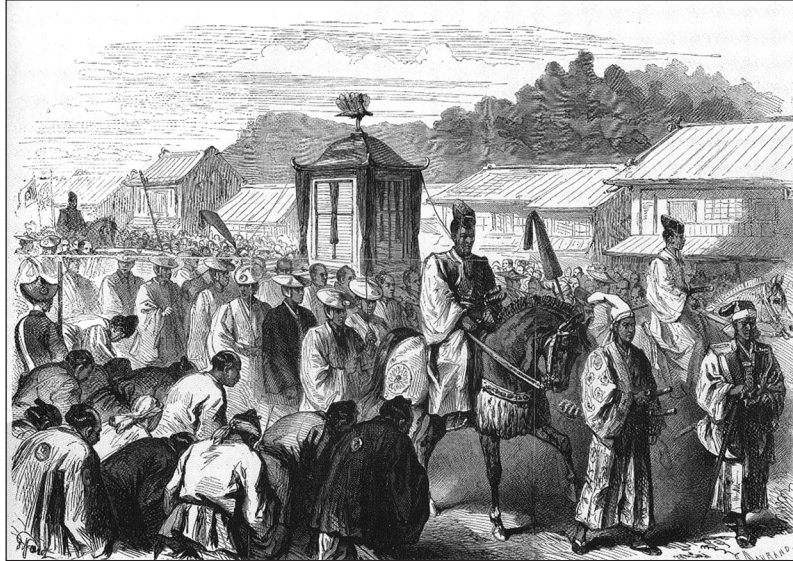
על אחת מן השאלות 25-26 (פרק ראשון) ועל אחת מן השאלות 27-28 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מן השאלות 25-26. (35 נקודות)

25. השפעת המערב על יפן

לפניך שתי תמונות ובהן מתוארים שני אירועים בחיי הקיסר מוצוהיטו (מייג'י). עיין בהן, וענה על השאלה שאחריהן.



תמונה 1: הקיסר עוזב את קיוטו בדרכו לאדו (טוקיו), 1868

איור מתוך "לה מונד אילוסטרה" (מן האתר <https://en.wikipedia.org>)



תמונה 2: הקיסר מוצוהיטו בראש חיל הפרשים היפני בסין, 1895

שער ה"ניו יורק טריביון" (מן האתר <https://commons.wikimedia.org>)

- א. **הצג שניים** מן השינויים שחוללה הרסטורציה של מייג' ביפן, ובאים לידי ביטוי בתמונות. לדעתך, **מהו** הגורם המרכזי שהביא לתהליך הרסטורציה? בסס את תשובתך על עובדות היסטוריות. (20 נקודות)
- ב. **הסבר** כיצד השפיעה ההתמערבות של יפן על החלטתה לנקוט מדיניות אימפריאליסטית מסוף המאה ה-19 ועד פרוץ מלחמת העולם הראשונה. בתשובתך **הצג** דוגמה אחת המבטאת מדיניות זו. (15 נקודות)
26. יפן – מעצמה עולמית
- א. יפן ראתה במלחמת העולם הראשונה הזדמנות להיהפך למעצמה עולמית. **הסבר** קביעה זו. בתשובתך התבסס על שלוש פעולות שנקטה יפן במהלך מלחמת העולם הראשונה ועם סיומה. (20 נקודות)
- ב. **הצג שתי** פעולות שנקטה יפן בשנות השלושים של המאה ה-20, והסבר כיצד הן השפיעו על יחסיה עם מעצמות המערב. (15 נקודות)

פרק שני

- ענה על אחת מן השאלות 27-28. (15 נקודות)
27. **הסבר** את מדיניות הכיבוש של הגנרל מק-ארתור ביפן לאחר מלחמת העולם השנייה בשניים מן התחומים: משטר, חינוך, כלכלה. בכל אחד מן התחומים שבחרת הבא שתי דוגמאות.
28. **הסבר שניים** מן הגורמים ליריבות הכלכלית בין יפן ובין ארצות הברית בשנות השמונים של המאה ה-20.

נושא 8 – סין המודרנית

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:

על אחת מן השאלות 29-30 (פרק ראשון) ועל אחת מן השאלות 31-32 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מן השאלות 29-30. (35 נקודות)

29. ג'יאנג קאי־שק ומאו דזה דונג [צה דונג] – שיתוף פעולה ומאבק

א. הסבר כיצד הובילה העמדה של ג'יאנג קאי־שק בשאלת המאבק בקומוניסטים בחבל שנסי לתקרית סיאן (1936).

הצג את ההשפעה של תקרית זו על מלחמת סין־יפן השנייה. (18 נקודות)

ב. כיצד התנהלותו של ג'יאנג קאי־שק בתקופת מלחמת העולם השנייה ולאחריה סייעה לניצחון הקומוניסטים

במלחמת האזרחים בסין? הסבר באמצעות שתי דוגמאות. (17 נקודות)

30. סין בשנות השישים והשבעים

לפניך קטע מכתבה בעיתון "הארץ" שפורסמה ב־15 במאי 2016, לציון יובל שנים למהפכת התרבות בסין. הכתבה מביאה עדות של אישה סינית שהייתה נערה בתקופת מהפכת התרבות בסין. קרא את הקטע וענה על השאלה שאחריו.

אלפי ידיים של בני נוער הורמו אל על, שעה ש"הקברניט הגדול" ירד מהבמה בכיכר טיין־אן־מן כדי לברך את חיילי המחץ של המהפכה שלו. זה קרה בקיץ 1966, ומהפכת התרבות הפרולטרית של מאו דזה דונג [צה דונג] - זעזוע פוליטי קטסטרופלי שהטיל את סין לעשור של שברון לב, השפלה ואלימות קטלנית - יצאה לדרך. "כשראינו את מאו מנופף בידו פשוט יצאנו מדעתנו", נזכרת יו שיאנגז'ן, אז נערה בת 13 עם סרט אדום על זרועה, המסמל כי היא אחת ממיליוני החברים הנאמנים במשמרות האדומים. "צרחנו וצווחנו עד שנשארנו בלי קול", סיפרה.

[...]

עם תחילת עידן "הטרור האדום" נעלמה ההנאה מהפסקת הלימודים והשוטטות ברחובות, ובמקומה התפשטה אווירת פחד. המשמרות האדומים סיירו בעיר, שדדו ובזזו בתים. לאחר מכן החלו המשמרות למצוא קורבנות, לענותם ולעיתים להוציאם להורג. ידוע שלפחות 1,772 בני אדם נרצחו בבייג'ין, ואילו אחרים שלחו יד בנפשם כדי להימלט מהרדיפות האין־סופיות. מגזין המפלגה הקומוניסטית, "הדגל האדום", הוסיף שמן למדורה. "המשמרות האדומים הענישו, חשפו, הוקיעו וגינו בלי רחמים את התרבות הדקדנטית והריאקציונרית של הבורגנות", נכתב במגזין, "אלה ברחו כמו עכברושים ברחובות וכולם רדפו אחריהם".

(פיליפס, ט' [15 במאי 2016]. הגרילית הקטנה חושפת בבלוג את זוועות מהפכת התרבות של מאו. מתוך אתר הארץ)

א. על פי הקטע, הצג שלושה מן המאפיינים של מהפכת התרבות שהתחוללה בסין בשנים 1966-1976.

על פי מה שלמדת, הסבר השפעה אחת של מהפכת התרבות על החברה בסין. (17 נקודות)

ב. על פי מה שלמדת, הסבר את השינוי שחל בסין בשני תחומים שונים אחרי מותו של מאו ב־1976.

הצג טענה אחת שהושמעה נגד דנג סיאור־פינג. (18 נקודות) /המשך בעמוד 14/

פרק שני

ענה על אחת מן השאלות 31-32. (15 נקודות)

31. **הסבר** כיצד הפעולות של אגודת הבוקסרים גרמו בסופו של דבר לחיזוק האחיזה של הזרים בסין. בתשובתך כתוב על מהלך המרד ותוצאותיו.
32. **הצג** את האירועים בכיכר טיי־אן־מן בשנת 1989.
- הסבר** מדוע בחרו המארגנים לערוך את ההפגנה בכיכר טיי־אן־מן דווקא ביום השנה להקמת תנועת "הארבעה במאי", ומה היה ההבדל בין האירועים ב־1989 ובין האירוע ב־1919.

בהצלחה!