

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינוך
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
7. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה !

12 סמל שאלון 17 رقم النموذج שם השאלון اسم النموذج	18 מועד 21 الموعِد 37 סמל ב"ס 32 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية رقم المدرسة	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
יש להדביק כאן ↑ מדבקות שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان	יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لكم النجاح!



دولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچרות
מועד الامتحان: صيف 2018
رقم التّموذج: 21381

اللغة العربيّة

למדרס الدرزيّة

فهم المقروء والتّعبير والقواعد

تعليمات للممتحن

- أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.
- ب. مبنى التّموذج وتوزيع الدّرجات:
في هذا التّموذج فصلان.
الفصل الأوّل: فهم المقروء والتّعبير
(20+40) – 60 درجة
الفصل الثّاني: القواعد – 40 درجة
المجموع – 100 درجة
- ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة:

- عليك الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه، في الأماكن المعدّة لذلك فقط. لا تكتب في الهوامش السوداء.
- في نموذج الامتحان توجد صفحات مسوّدة، بإمكانك استعمالها كمسوّدة فقط.

التعليمات في هذا التّموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجّهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النّجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ח
מספר השאלון: 21381

ערבית

לבתי ספר דרוזיים

הבנת הנקרא, הבעה ולשון

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
(20+40) – 60 נק'
פרק שני: דקדוק – 40 נק'
סה"כ – 100 נק'
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- יש לענות על השאלות בשאלון הבחינה, במקומות המיועדים לכך בלבד. אסור לכתוב בשוליים השחורים.
- בשאלון יש דפי טיוטה לשימושך כטיוטה בלבד.

בהצלחה!



ערבית, קיץ תשע"ח, מס' 21381

اللغة العربية، صيف 2018، رقم 21381

انتبه: أجب عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط.

لا تكتب على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد أوراق مسودة، بإمكانك استعمالها كمسودة فقط.

השאלות

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(60 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(60 درجة)

הבנת הנקרא (40 درجة)

קרא את הטקסט הבא, וענה על השאלות 1-8 שאחריו.

אقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة 1-8 التي تليه.

فهم المقروء (40 درجة)

رياضة القنص بالصقور

يُعتبر القنص بالصقور من أشهر طرق الصيد التي عرفها العرب قديماً، وتحوّلت لاحقاً إلى واحدة من أشهر الرياضات في دول الخليج العربي، التي تُعتبر موطن هذه الرياضة. ويزداد اهتمام الشعوب والحكّام بتربية الصقور في هذه الدّول، ويهيئونها لخوض المباريات الرياضيّة، خاصّةً في الإمارات العربيّة المتّحدة التي برع سكّانها منذ زمن بعيد في تربية الصّقر وتدريبه وترويضه، وأورثوا أولادهم طرق التّربية هذه جيلاً بعد جيل، ممّا جعلهم يتصدّرون قائمة المهتمّين بهذه الرياضة.

(5)

اختلفت الآراء في أصول هذه الرياضة؛ فالبعض يدّعي أنّها موجودة منذ عهد سيّدنا إسماعيل (عليه السلام)، والبعض الآخر يرى أنّ الرّيادة تعودُ إلى البيزنطيّين الذين كانوا أوّل من وصف هذه الرياضة في مؤلّفاتهم. وفي العصر العبّاسيّ أصبحت هذه الرياضة ذات قيمة كبرى، واعتُبر الصّقر من أوفر الهدايا التي يمكن أن يحصل عليها الخلفاء العبّاسيّون. لاحقاً، في العهد المملوكيّ بالتّحديد، حظي مُربّو الصقور بمكانة خاصّة، وتبوّأوا مناصب رفيعة في الدّولة. وقد خلّدت المخطوطات والفنون، كالمنحوتات والرّسومات الخزفيّة والسّجاجيد، رياضة القنص، بما اشتملت عليه من رسوم ملوّنة للصقور وتصوير لعملية القنص نفسها.

(10)

تدريب الصقور

ينتشر في العالم أكثر من ثلاثمائة صنف من الصقور المختلفة من حيث أحجامها وقوّتها وسرعتها، ولكنّ الصقور حادّة النّظر وكبيرة الحجم وسريعة الانقضاض على الفريسة تُعدّ الأنسب للصيد ولرياضة القنص، لذلك يُعتبر "الباهق" و"الشّاهق" من أكثر الصقور العربيّة استخداماً في الصيد. أمّا في أفريقيا فأفضل الصقور التي تُستخدم لهذه الغاية هو "الجنوب أفريقي"، وهو صقر عملاق يبلغ طول جناحيه ثلاثة أمتار، ووزنه يزيد عن عشرة كيلوغرامات، ويتّسم بطبيعته الشّرسة وصعوبة ترويضه، ممّا قد يهدّد سلامة صاحبه أحياناً.

(15)

/يتبع في صفحة 5/

ערבית, קיץ תשע"ח, מס' 21381

اللغة العربية، صيف 2018، رقم 21381

(20) تقوم رياضة صيد الصَّقور على قاعدة مهمّة جدًّا، ألا وهي بناء علاقة وثيقة ما بين الصَّقْر والصَّقَّار، لضمان خضوع الصَّقْر لأوامر صاحبه أثناء الصيد، وعودته بالطريدة المنشودة. تبدأ تلك العلاقة من لحظة الحصول على الصَّقْر، مرورًا بتربيته ورعايته وتدريبه. وتُعتبر مرحلة تدريب الصَّقْر على الصيد أهمّ مرحلة لتعزيز العلاقة بين الصَّقْر وصاحبه؛ إذ يتوجَّب على صاحبه أن يتحلَّى بالصَّبر أثناء تدريبه، فلا يسيء معاملته، ولا يهمله، لئلاَّ ينتهز الصَّقْر أقرب فرصة أمامه للفرار من صاحبه أو مسّه بأذى.

(25) يقوم الصَّقَّار بتدريب صقره عدّة مرّات في الأسبوع، وطيلة فترة التدريب يرتدي الصَّقَّار قفازًا قماشياً سميكًا، محشوًّا بالقماش الطَّري، يُعرَف باسم "المنقلة"، ويشكّل درعًا واقياً ليده التي يستقرّ الصَّقْر عليها بمخالبه الحادّة. أمّا التدريب فيتبع فيه الصَّقَّار أسلوبًا خاصًّا؛ إذ يربط الصَّقَّار يده بأحد طرفي حبل طويل، ويربط الطرف الآخر برجل الصَّقْر، منعًا له من الهرب، ويثبت في مكان بعيد دمية على شكل فريسة تُغري الصَّقْر، ثم يدفعه إلى الانقضاض عليها. بعد نجاح الصَّقْر في هذه العملية، يقدّم الصَّقَّار الطَّعام له مكافأةً على ذلك، ممّا يشجّع الصَّقْر على تكرار هذه العملية عدّة مرّات، طمعًا في الحصول على المزيد من الطَّعام، حتّى يُتقنها بشكل تام.

طريقة الصيد بالصَّقور

(35) تختلف الطريقة التي تتبناها الصَّقور في الصيد والانقضاض على الفريسة باختلاف أنواع هذه الصَّقور والارتفاعات التي تصل إليها. فالصَّقور التي يمكنها التحليق على ارتفاعات عالية تعتمد على سرعتها الكبيرة التي قد تصل أحيانًا إلى 275 كيلومترًا في الساعة، فلا تُبقي للفريسة أيّة فرصة للهرب؛ بينما تعتمد الصَّقور التي تحلّق على ارتفاعات منخفضة على الترقّب وانتظار اقتراب الفريسة، بعد أن تختار لها مكانًا على جذع إحدى الأشجار، ممّا يمكنها من تفحص المنطقة المحيطة، والانقضاض على الفريسة من مسافة قريبة نسبيًا.

(40) على الصَّقَّار أن يعرف طبيعة صنف الصَّقْر الذي بحوزته، ويلائم ظروف الصيد له. وفي الغالب يفضل الصَّقَّارون الرّواحي والتلال المرتفعة، التي تُشرف على مساحة كبيرة من الأرض، لكونها تمكن الصَّقْر من رؤية كلّ ما يتحرّك، بسهولة ويُسر، بسبب حدّة رؤيته. قد يستخدم الصَّقَّار منظارًا في الكشف عن أيّ حركة للفريسة، وبعد أن يحدّد موقع الفريسة يتيح للصَّقْر أن يراها، ثم يُطلقه في الهواء بسرعة. مهما كانت سرعة الفريسة، فإنّ انقضاض الصَّقْر من الجوّ بسرعه الهائلة، وحدّة بصره، وقوّة مخالبه، لا تُبقي لهذه الفريسة أيّة فرصة سوى الاستسلام. بعد أن ينجح في عملية القنص، يعود الصَّقْر كما اعتاد في تدريباته، ليستقرّ على المنقلة التي تغطّي يد الصَّقَّار، وهو يحمل الفريسة، التي يتنازل عنها مقابل حصوله على الطَّعام الذي اعتاده.

ערבית, קיץ תשע"ח, מס' 21381

اللغة العربية، صيف 2018، رقم 21381

- (45) الصَّيْد بالصَّقور عادة خليجية، ولكنها منتشرة اليوم في أنحاء أوروبا، علمًا أنَّ بعض الدَّول منعت طريقة الصَّيْد هذه لاعتبارات مختلفة، منها الشَّراسة التي يصطاد بها هذا الطَّير فريسته، وكذلك حفاظًا على الصَّقور من الانقراض، بسبب ازدياد نسبة اصطيادها لهذه الغاية. ورغم ممارسة هذا الصَّيْد كهواية ورياضة في دول الخليج، إلَّا أنَّ الكثير من الدَّول في العالم تأبى أن تعترف بها كنوع من الرياضة. لا شك أنَّ هذا النوع من الصَّيْد يحتاج إلى الكثير من الصَّبْر، والذكاء، والقدرة على تدريب الطَّير الجارح والتعامل معه بحذر، بهدف تحقيق المتعة أو التَّنافس المثير، أو لمجرّد ممارسة الهواية؛ ولكن يبقى السَّؤال: هل حقًا يمكن أن نعتبر قنص الحيوان أو الطَّير رياضة؟!
(المصدر: موسوعة ويكيبيديا (بتصرّف))
- (50)

أجب عن جميع الأسئلة 1-8. (40 درجة؛ 3 درجات للسؤال 1، و 5 درجات لكل واحد من الأسئلة 2-7 و 7 درجات للسؤال 8.)

1. ما معنى كلمة "الرَّيادة" (السَّطر 7)؟
(ضع دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة.)
أ. التَّمييز
ب. الأسبقية
ج. الشهرة
د. اللعبة
2. اكتب بلغتك دليلاً يبيّن أنَّ رياضة القنص بالصَّقور أضحت رياضة تراثية في الإمارات.



ערבית, קיץ תשע"ח, מס' 21381
اللغة العربية، صيف 2018، رقم 21381

3. اشرح بلغتك مكانة رياضة القنص بالصقور في الفترتين: العباسية والمملوكية.

4. إذا تسنى لك أن تُدرّب أحد الصقّرين: الباهق أو الجنوب أفريقي؛ أيّهما كنت تختار؟ اشرح رأيك اعتماداً على الأسطر 13-18.

5. اذكر ثلاث أدوات يستخدمها الصقّار في تدريب صقره، ثمّ بيّن وظيفة كلّ أداة.

/يتبع في صفحة 8/



עֲרַבִית, קִיץ תַּשַׁע"ח, מִס' 21381

اللغة العربية، صيف 2018، رقم 21381

6. ما الفرق بين طريقة الصّيد بالصّقور الّتي تحلّق على ارتفاعات عالية، والصّيد بالصّقور الّتي تحلّق على ارتفاعات منخفضة؟ وضح بلغتك.

7. يتساءل الكاتب في نهاية النّص: "هل حقًا يمكن أن نعتبر قنص الحيوان أو الطّير رياضة؟!". ماذا كنتَ تجيبه؟ وضح مبينًا موقفك.

8. لخصّ الفقرة الأخيرة (الأسطر 45-51) بلغتك بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.



ערבית, קיץ תשע"ח, מס' 21381
 اللغة العربية، صيف 2018، رقم 21381

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 درجة)

כתוב בעמודים 12-13 על אחד מן הנושאים 9-11 (כ-20 שורות).
 اكتب في الصفحتين 12-13 في أحد المواضيع 9-11 (ما يقارب 20 سطراً).
 (انتبه: بإمكانك استعمال الصفحتين 10-11 لكتابة مسودة للموضوع .)

9. من المهمّ المحافظة على الرّوح الرّياضيّة قبل الفوز والشّهرة .
 اكتب قصّة قصيرة توضّح ذلك .
10. يعتقد أحد أصدقائك أنّ الرّياضة التي تشترك فيها الحيوانات هي ليست رياضة .
 هل توافق صديقك على ذلك ؟
 اكتب نصّاً إقناعياً توضّح فيه موقفك .
11. يرى البعض أنّ الرّياضة هي أكثر أنواع النّشاطات الإنسانيّة فائدةً وأهميّةً .
 اكتب مقالة رأي تبين فيها موقفك في هذه المسألة .

/يتبع في صفحة 10 /

ערבית, קיץ תשע"ח, מס' 21381

اللغة العربيّة، صيف 2018، رقم 21381

مسودة للموضوع

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



ערבית, קיץ תשע"ח, מס' 21381
 اللغة العربية, صيف 2018, رقم 21381

مسودة للموضوع

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

[illegible]



ערבית, קיץ תשע"ח, מס' 21381

اللغة العربية، صيف 2018، رقم 21381

פרק שני: דקדוק (40 נקודות)

الفصل الثاني: القواعد (40 درجة)

ענה על שתי השאלות 12-13 (לכל שאלה 8 נקודות).

أجب عن السَّؤَالَيْن 12-13 (لكل سؤال 8 درجات).

12. اضبط جميع الكلمات في النصِّ التَّالِي بالشَّكل التَّام:

على الصَّقَّار أن يعرف طبيعة الصَّقر الذي يربِّيه كي يهيئ له ظروف الصَّيد المناسبة.
يفضِّل الصَّقَّارون الرَّوابي والتَّلال المشرفة على مساحة كبيرة من الأرض، لكونها تمكِّن
الصَّقر من رؤية الفريسة بسهولة. قد يستخدم الصَّقَّار المنظار ليكشف تحركات أيِّ
فريسة، ومهما كانت سرعة الفريسة، فإنَّ انقضاظ الصَّقر من الجوّ بسرعه الهائلة لا
يبقي لهذه الفريسة أيَّة فرصة للنَّجاة.

/يتبع في صفحة 15/



ערבית, קיץ תשע"ח, מס' 21381
 اللغة العربية، صيف 2018، رقم 21381

13. أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً :

على صاحب الصقر التحلي بالصبر أثناء التدريب .

_____ على :

_____ صاحب :

_____ الصقر :

_____ التحلي :

_____ بالصبر :

_____ أثناء :

_____ التدريب :

/ يتبع في صفحة 16 /

ערבית, קיץ תשע"ח, מס' 21381
اللغة العربية، صيف 2018، رقم 21381

ענה על שתיים מן השאלות 14-16 (לכל שאלה 6 נקודות).
أجب عن اثنين من الأسئلة 14-16 (لكل سؤال 6 درجات).

14. اختر ثلاثاً من الجمل التالية، وُصِّغ من الفعل الوارد في كلِّ منها اسم فاعل أو اسم مفعول، وفق ما يقتضيه المعنى، مع الشَّكل التَّام:

- احتفَتِ المدينة بالسَّباحِ الفائز، فالسَّباح _____ به .
- قنص الصَّقر الحمامة، فالحمامة _____ .
- دَرَبَ القنَّاص الصَّقر، فالقنَّاص _____ .
- أَشَاعَ النَّاسُ خبر فوزنا، فالخبر _____ .
- استقال المدرَّب من عمله، فالمدرَّب _____ .

15. حوِّل ثلاثة من الأفعال المضارعة في الجمل التالية إلى صيغة الأمر واشكلها:

- تَقْضِينَ وقتاً طويلاً في مشاهدةِ الألعابِ الأولمبيةِ .

- تَقْفُونَ في الملعب كحائط منيع أمام الخصم أثناء هجومه .

- أَنْتَ تُعْطِي تمريرة لرفيقتك عند خطِّ التَّماسِ .

- تُشَارِكُنَ في تشجيع فريق كرة السَّلةِ .

- أَنْتَ تَمُدُّ يَدَ العونِ للحيوان الضَّعيفِ .

ערבית, קיץ תשע"ח, מס' 21381
 اللغة العربية, صيف 2018, رقم 21381

16. اختر ثلاثة من الأسطر (1)-(5) في الجدول التالي، وأكمل الكلمات الناقصة فيها مع الشكل التام:

رقم السطر	الجذر	الفعل	وزن الفعل	المصدر
(1)		إِسْتَمَرَ		
(2)				إِرْتِقَاءٌ
(3)				تَلَكُّؤٌ
(4)		هَيَّأَ		
(5)		أَنْقَرَضَ		

ענה על שתיים מן השאלות 17-19 (לכל שאלה 6 נקודות).

أجب عن اثنتين من الأسئلة 17-19 (لكل سؤال 6 درجات).

17. استخرج من الجمل التالية ثلاثة أسماء مرفوعة، سبب رفعها مختلف، ثم بين سبب الرفع وعلامته:

- حين انتشر لاعبو الفريق في الملعب، وصل صدى الهتاف إلى أطراف القرية.
- كان فريق بلدتنا يعاني من الإصابات، فسُجِّل في مرماه هدفان.
- متى انضم أخوك إلى فريق الكرة الطائرة؟ إنه هداف ماهر.

الاسم المرفوع	سبب الرفع	علامة الرفع



ערבית, קיץ תשע"ח, מס' 21381
اللغة العربية، صيف 2018، رقم 21381

18. בִּיֵּן خִיֵּר المبتدأ في ثلاث من الجمل (1)-(5) التّالية، ثمّ بִּיֵּן نوع الخبر في كلّ منها:

- (1) في جبال أوروبا أنواعٌ كثيرة من الصّقور.
- (2) الصّقر الأفريقيّ حجمه ضخم جدًّا.
- (3) المتسابقون المشاركون في المسابقة مدربين بشكل جيّد.
- (4) الصّقّارون في الغالب يعاملون صقورهم بشكل لطيف.
- (5) الحيوانات رفيقة الإنسان في الكثير من شؤون حياته.

رقم الجملة	الخبر	نوعه

19. صُغ ثلاثًا من الجمل التّالية حسب المطلوب بين القوسين:

— اللَّاعِب منشغل بتدريبه.

(جمع مذكر)

— المشاهدة سعيدة بما يجري على أرض الملعب.

(مثنى مؤنث)

— المدرّب مشغول البال بعد الخسارة.

(مثنى مذكر)

— السّيّدة مشاركة في أنواع النّشاطات كلّها.

(جمع مؤنث)

— القنّاصات يتدربن كثيرًا على صيد الصّقور.

(مفردة مؤنثة)

בהצלחה!

נַתְמֵנִי לָךְ הַנִּיחָא!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النّسخ أو النّشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التّربية والتّعليم.



ערבית, קיץ תשע"ח, מס' 21381
اللغة العربية, صيف 2018, رقم 21381

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"