



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מתברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלה!

		<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
<p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التّعليمات باللّغة العربيّة على ظهر الصّفحة

יש לסמן במשבצת אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربّع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ موادّ مكتوبة أو شفهيّة. لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان. يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأنّ تفاصيل نموذج الامتحان المعدّ لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لكم النّجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ח, 2018
מספר השאלון: 015381

מדינת ישראל
משרד החינוך

עברית

לבתי ספר דרוזיים

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:
- פרק ראשון – הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה**
- | | | | | |
|-------|---|------------------|---|-----------|
| חלק א | – | הבנת הנשמע | – | 10 נקודות |
| חלק ב | – | הבנת הנקרא והבעה | – | 35 נקודות |
- פרק שני – דקדוק**
- | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|----------|
| חלק א | – | הפועל | – | 8 נקודות |
| חלק ב | – | שם העצם | – | 2 נקודות |
| חלק ג | – | תורת ההגה | – | 4 נקודות |
| חלק ד | – | תקינות א תחביר ושחבור | – | 6 נקודות |
- פרק שלישי – תנ"ך ושירה**
- | | | | | |
|-------|---|------|---|------------|
| חלק א | – | תנ"ך | – | 15 נקודות |
| חלק ב | – | שירה | – | 20 נקודות |
| | – | סה"כ | – | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
(2) עמודי הטייטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.
(3) אין להשתמש במילון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ח, מס' 015381

פרק ראשון: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה (45 נקודות)

חלק א — הבנת הנשמע (10 נקודות)

- האזן לקטע השמע, וענה על שאלה 1.
קטע השמע יושמע פעמיים.
תהיה הפסקה קצרה בין שתי ההשמעות.
בהפסקה הזאת, קרא את הסעיפים של שאלה 1.

1. לפניך ארבעה סעיפים, א-ד. קרא אותם, וענה עליהם על פי קטע השמע (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

א. על פי דברי רותי, מה הם שלושת הגורמים לתאונות דרכים? (3 נקודות)

גורם 1: _____

גורם 2: _____

גורם 3: _____

ב. אחד הפתרונות שרותי מציעה הוא להשקיע יותר בתשתיות.

למה הכוונה בצירוף המילים "להשקיע בתשתיות" בקטע השמע?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

— הגברת המודעות של הנהגים להתנהגות נכונה בכבישים.

— פיקוח של המשטרה על כלי הרכב הנוסעים בכבישים.

— השקעה של המדינה בהכשרת נהגים חדשים.

— הרחבת הכבישים ותחזוקתם.

ג. לפי דברי רותי, מה המשטרה צריכה לעשות כדי לאכוף את חוקי התנועה?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

— להפחית את מספר תאונות הדרכים באמצעות אכיפת חוקי התנועה.

— להגדיל את מספר מצלמות המהירות ואת מספר השוטרים בכבישים.

— להשקיע בתחזוקת הכבישים והתמרורים ובהקמת הפרדה בין נתיבים.

— להכשיר את הנהגים לנהיגה נכונה בכביש ולסבלנות כלפי נהגים אחרים.

ד. לדברי רותי, חשוב להכשיר נהגים לנהיגה נכונה ובטוחה בכביש מכיוון ש...

השלם את המשפט שלפניך. (2 נקודות)

חינוך לנהיגה נכונה בכביש יכול _____



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ח, מס' 015381

חלק ב – הבנת הנקרא והבעה (35 נקודות)

ענה על שאלה 2.

2. קרא את הקטע שלפניך, וענה על סעיפים א-ה שאחריו.

מי נגע בבלגן שלי?

אנשים רבים בחברה המערבית מתקשים לוותר על החפצים שלהם ולהוציא אותם מביתם, והם אוגרים אותם בכל מיני מקומות בבית. למרות זאת, לעיתים כשהם מסדרים את ביתם, הם מפנים ממנו רבים מן החפצים שצברו.

לעומתם יש אנשים שאינם מסוגלים להיפרד מן החפצים שאגרו בביתם. הם סובלים מהתמכרות לאיסוף חפצים (إدمان على التجميع), בעיקר חפצים חסרי ערך, ולשמירתם. אנחנו עלולים להתבלבל ולחשוב שהתמכרות לאיסוף חפצים היא בעיה מודרנית – תוצר לוואי מצַעֵר של תרבות הצריכה – אולם זוהי תופעה ששורשיה עתיקים. יש אפילו בעלי חיים שאוגרים מזון לזמנים קשים, כמו עונת החורף.

ידוע שבחברה המערבית שניים עד שישה אחוזים מן האנשים סובלים מהתמכרות לאיסוף חפצים. על פי מחקרים, ככל שאנשים מתבגרים, הנטייה שלהם לאגור חפצים גוברת. עם זאת יש חוקרים הסבורים שהנטייה לאסוף חפצים מתחילה בגיל מוקדם מאוד, אולי כבר בגיל ההתבגרות. אחת החוקרות של התופעה טוענת: "בחלק גדול מן המקרים האנשים שבאים לטיפול סובלים מבעיה חמורה: החפצים נאגרים בביתם ומסכנים את בריאותם ואת בריאות משפחתם". עם זאת, היא מוסיפה, "האגרנים – האנשים המכורים לאיסוף חפצים – בדרך כלל אוהבים את החפצים שלהם, והחפצים גורמים להם הנאה ואושר".

כולנו שומרים דברים. לעיתים הסיבה לכך היא שנדמה לנו שהם ישמשו אותנו בעתיד או כי אנחנו נקשרים אליהם או כי אנחנו חושבים שהם יפים. אצל אגרון המחשבות והרגשות האלה באים לידי ביטוי בעוצמה רבה יותר מאצל אחרים. רבים מן האגרנים מדברים על הרגשת אחריות לרכושם ואומרים שחשוב להם לוודא שכל חפץ ימוחזר כהלכה, יתָרָם או ישמש עד שיתכלה. לעיתים האגרנים שומרים דברים רק כי הדברים מוצאים חן בעיניהם, ולעיתים הם מפתחים קשר רגשי לחפצים שלהם: החפץ משמש מזכרת, והאגרון אפילו מייחס לו תכונות אנושיות.

מחקרים מלמדים כי דרך המחשבה של האגרנים שונה מדרך המחשבה של אנשים שאינם אגרנים. אגרנים אינם מסוגלים לארגן את החפצים שלהם לפי מידת החשיבות שלהם ואינם מסוגלים להחליט על מה לוותר ומה להשאיר. לעומת זאת במוחם מסורטטת מפה של מיקום החפצים שלהם המונחים בערמה בביתם, בלי שום סדר, והם יודעים לומר היכן נמצא כל דבר בערמה. יש להם נטייה להבחין במאפיינים יוצאי דופן של חפצים ולמצוא יופי בכל חפץ, בשעה שאחרים אינם רואים בו שום דבר מיוחד. אדם שמכור לאיסוף חפצים עשוי למצוא עשרה שימושים שונים זה מזה לפחית שתייה ישנה, וכך להצדיק את שמירתה.

(שים לב: המשך הקטע בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ח, מס' 015381

להתמכרות לאיסוף חפצים אין תרופה. אולם יש דרך להתמודד עם התמכרות זו: מומחים ממליצים לאגרנים להיעזר באיש מקצוע שילמד אותם לבחון את הסיבות שהם מכניסים חפצים הביתה, ויעזור להם לצמצם את מספר החפצים: במהלך הטיפול ינסח האגרון כללים ויגדיר בהם אילו חפצים הוא יכניס לביתו ואילו לא. הוא יארגן את חפציו על פי דרגת חשיבותם וינסה לוותר על כמה מהם. אחת החוקרות אף אמרה: "זה לא קל, וזה ידרוש מהאגרנים להתמודד עם האמונות שלהם ועם הרגשות שלהם".

(מעובד על פי אליזבת לנדאו, "מי נגע בבלגן שלי?", אלכסון, אוהור ב-28/12/2017)

ענה על סעיפים א-ד על פי הקטע (25 נקודות).

(מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

שים לב: העתקה מן הקטע של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

הבנת הנקרא

א. (1) על פי הקטע, מהי אגרנות? (2 נקודות)

(2) על פי הקטע, האם אגרנות היא תופעה אנושית בלבד? **הדגם** את תשובתך מן הקטע. (2 נקודות)

ב. (1) כותרת הקטע היא "מי נגע בבלגן שלי?"

לפניך ארבעה משפטים על פי הקטע.

איזה משפט רומז לצירוף "הבלגן שלי" שבכותרת?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (4 נקודות)

— רבים מן האגרנים מדברים על תחושת אחריות לרכושם.

— במוחו של האגרון מסורטטת מפה של ערמת החפצים שלו, והוא יודע היכן כל חפץ נמצא.

— חשוב לאגרנים שכל חפץ ימוחזר כהלכה או ייתרם או ישמש עד שיתכלה.

— לאגרנים יש נטייה להבחין במאפיינים יוצאי דופן של חפצים.

(2) תרבות הצריכה היא אחד המאפיינים העיקריים של התקופה המודרנית (ימינו).

על פי הקטע, תופעת האגרנות החלה לפני התקופה המודרנית.

לדעתך, האם תופעת האגרנות בימינו עלולה להתגבר בשל תרבות הצריכה? **נמק** את תשובתך. (4 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ח, מס' 015381

ג. (1) על פי הקטע, מה מאפיין אגרנים לעומת אנשים שאינם אגרנים?
הקף את התשובה הנכונה ביותר. (3 נקודות)

- האגרנים שומרים דברים, ואילו אנשים שאינם אגרנים אינם שומרים דבר.
- לאגרנים נדמה שהחפצים שלהם ישמשו אותם בעתיד, ואילו אנשים שאינם אגרנים אינם מוטרדים מן השאלה הזאת.
- רק האגרנים חושבים שהחפצים שלהם יפים.
- אגרנים אינם מצליחים להחליט מאילו חפצים להיפטר, ואילו אנשים שאינם אגרנים מצליחים לעשות זאת.

(2) בשורות 16-17 כתוב שרבים מן האגרנים אומרים שחשוב להם לוודא שכל חפץ ימוחזר כהלכה או ייתרם. הסבר מדוע דבריהם סותרים את מאפייני האגרנים המובאים בשורות 20-22. (4 נקודות)

(3) על פי הקטע, כיצד אפשר להתמודד עם תופעת האגרנות?
הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- לגרום לאגרון להתמכר לדברים אחרים.
- להתאים לאגרון תרופות שימנעו ממנו להתמכר לאיסוף חפצים ולשמירתם.
- להפנות את האגרון לאדם שיעזור לו לארגן את חפציו ולצמצם את מספרם.
- לשכנע את האגרון לעשות כל יום פעילות גופנית ולאכול מזון בריא.

ד. לפניך שני משפטים:

I. רוב האנשים מסוגלים להיפטר מחפצים אישיים.

II. יש אנשים שאינם מסוגלים להיפטר משום חפץ אישי.

(1) כתוב את שני המשפטים במשפט אחד: הוסף ביניהם מילת קישור מתאימה שאינה וי"ו החיבור (תוכל להתבסס על המידע בקטע). (2 נקודות)

(2) נמק את בחירתך במילת הקישור, על פי תוכן המשפטים. (2 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ח, מס' 015381

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

חלק א – הפועל (8 נקודות)

ענה על שאלה 3.

3. לפניך ארבעה משפטים א-ד. בכל משפט יש פועל מודגש, ואליו מכוונים שלושה סעיפים (1)-(3). כתוב בשורה הריקה בכל סעיף את התשובה, על פי ההוראות. (לסעיפים (1)-(2) – **חצי נקודה**; ולסעיף (3) **נקודה אחת**). פעלים בבניינים פֻעַל, פֻעַל, פֻעַל, הפֻעַל **כתוב בכתוב מלא**: פיעל, פועל, הופעל; וגם פעלים בבניין נפעל בעתיד, בציווי ובצורת שם הפועל **כתוב בכתוב מלא**, לדוגמה: תיכנס, היכנס, להיכנס.

שים לב לזמן בכל אחד מן המשפטים בסעיף (3).

א. לעיתים אנשים **מְרַגְּשִׁים** שהם צריכים לסדר את הבית.

(1) ה**שורש** של הפועל **מְרַגְּשִׁים** הוא _____.

(2) ה**בניין** של הפועל **מְרַגְּשִׁים** הוא _____.

(3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין **פיעל**, על פי המשפט שלפניך.

אתמול ראיתי סרט, והוא _____ אותי מאוד.

ב. משפחות אמריקניות רבות **שׁוֹכְרוֹת** יחידת אחסון אישית.

(1) ה**שורש** של הפועל **שׁוֹכְרוֹת** הוא _____.

(2) ה**בניין** של הפועל **שׁוֹכְרוֹת** הוא _____.

(3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין **הפעיל**, על פי המשפט שלפניך.

בארצות הברית יש חִבְרוֹת ש _____ יחידות אחסון אישיות.

ג. מומחים ממליצים לאגרנים ל**הֶעֱזֵר** באנשי מקצוע.

(1) ה**שורש** של הפועל ל**הֶעֱזֵר** הוא _____.

(2) ה**בניין** של הפועל ל**הֶעֱזֵר** הוא _____.

(3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין **פעל/קל**, על פי המשפט שלפניך.

ילד ביקש משוטר: " _____ לי בבקשה לחצות את הכביש".

ד. דרך המחשבה של האגרון **שׁוֹנָה** מדרך המחשבה של אדם שאינו אגרון.

(1) ה**שורש** של הפועל **שׁוֹנָה** הוא _____.

(2) ה**בניין** של הפועל **שׁוֹנָה** הוא _____.

(3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין **התפעל**, על פי המשפט שלפניך.

הפסל הזה מיוחד: צבעו _____ לפי הטמפרטורה שסביבו.



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ח, מס' 015381

חלק ב – שם העצם (2 נקודות)

ענה על שאלה 4.

4. לפניך ארבע מילים.

מִצְפָּה מוֹשָׁב מִטָּע מַחְלָף

א. הקף את המשקל המשותף לארבע המילים שקראת: **מִקְטָל** **מִקְטָל** **מִקְטָל** **מִקְטָל**

ב. מה משמעות משקל זה? _____

חלק ג – תורת ההגה (4 נקודות)

ענה על שאלה 5.

5. לפניך ארבע שאלות, א-ד. בכל אחת מן השאלות הקף את התשובה הנכונה.

א. באיזו מילה יש שווא נע?

(1) הַפֶּסֶק (2) תַּכְנִסוּ (3) תַּפְתִּיעַ (4) מִשְׁכָּת

ב. באיזו מילה הטעם הוא מלעיל?

(1) שְׁמֵרְתָם (2) נָהַר (3) הִתְעַקְשֵׁתִי (4) שׁוֹמֵר

ג. באיזו מילה חל שיכול עיצורים?

(1) הַשְּׁתַקֶּת (2) הֶסְמַכְתָּ (3) הַשְּׁלַכְתָּ (4) הַסְתַּלַּקְתָּ

ד. באיזו מילה הדגש הוא דגש חזק משלים?

(1) הַזְמַנּוּ (2) תַזְמִנּוּ (3) זְמַנּוּ (4) הַזְדַּמְנּוּ

חלק ד – תקינות או תחביר ושחבור (6 נקודות)

ענה על חלק התקינות או על חלק התחביר ושחבור.

תקינות (6 נקודות)

6. לפניך שישה משפטים, א-ו, ובכל אחד מהם שתי מילים (או צירופים) מנוקדות, אך רק אחת מהן נכונה בהגייתה או בהקשר שלה במשפט. בכל משפט הקף את המילה (או הצירוף) הנכונה.

א. השיטפונות בכבישי הדרום גורמות / גורמים הרס רב.

ב. שיעורי החנוך הגופני / החנוך גופני בישראל הם שיעורי חובה.

ג. הכינוס הבא של ועד העובדים יהיה בחודש אוקטובר בשנת אלפיים ושמונה / שמונה עשרה.

ד. עליתי לתצפית בקומה העשרים וחמישית / עשרים וחמש של מגדל מגורים.

ה. הזמנתי טכנאי / טכנאי לתקן את מכונת הכביסה.

ו. בשל תקלה במכונת הכביסה כבסתי / כבסתי את הבגדים ביד.

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ח, מס' 015381

שים לב: אם לא ענית על חלק התקינות, ענה על החלק של תחביר ושחבור.

תחביר ושחבור (6 נקודות)

ענה על שתי השאלות 7-8.

7. לפניך ארבעה משפטים (1)-(4). קרא אותם, וענה על שני הסעיפים א-ב שאחריהם (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

(1) אגירת חפצים היא תופעה ששורשיה עתיקים.

סוג המשפט: _____

(2) אנשים רבים בחברה המערבית צוברים חפצים בביתם, אך הם נפטרים מרבים מהם במהלך חייהם.

סוג המשפט: _____

(3) כולנו שומרים דברים.

סוג המשפט: _____

(4) האגרנים מבחינים במאפיינים יוצאי דופן של חפצים.

סוג המשפט: _____

א. בשורה הריקה מתחת לכל משפט כתוב את הסוג התחבירי של המשפט. (2 נקודות)

ב. לפניך ארבע המילים שסומנו בקו במשפטים. כתוב את התפקיד התחבירי של כל אחת בהקשרה במשפט. (2 נקודות)

משפט (1) – שורשיה: _____

משפט (2) – המערבית: _____

משפט (3) – דברים: _____

משפט (4) – מבחינים: _____

8. לפניך משפט:

I. לאגרנים יש נטייה להבחין במאפיינים יוצאי דופן של חפצים.

א. לפניך התחלה של משפט ייחוד. השלם את משפט הייחוד, על פי משפט I. (נקודה אחת)

האגרנים – _____

ב. כתוב את משפט I בצורת השלילה. (נקודה אחת)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ח, מס' 015381

פרק שלישי: תנ"ך ושירה (35 נקודות)

חלק א – תנ"ך (15 נקודות)

ענה על שאלה 9.

9. לפניך קטע מבראשית, פרק מ"ב (קטע I). קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחרי.

קטע I: פרק מ"ב, פסוקים א'-י"ד

א וַיֵּרָא יַעֲקֹב כִּי יִשְׁכַּב בְּמִצְרַיִם וַיֹּאמֶר יַעֲקֹב לְבָנָיו לֵמָּה
 ב תִּתְּרֹאוּ: וַיֹּאמֶר הִנֵּה שָׁמַעְתִּי כִּי יִשְׁכַּב בְּמִצְרַיִם רְדוּ שָׁמָּה
 ג וְשִׁבְרוּ לָנוּ מִשֵּׁם וְנַחִיָּה וְלֹא נָמוֹת: וַיֵּרְדוּ אַחֲיוֹסֵף עִשְׂרֵה
 ד לְשִׁבְד בְּרַ מִמִּצְרַיִם: וְאֶת־בְּנֵימִין אַחִי יוֹסֵף לֹא־שָׁלַח יַעֲקֹב
 ה אֶת־אָחִיו כִּי אָמַר פֶּן־יִקְרָאנוּ אֶסּוֹן: וַיָּבֹאוּ בְנֵי יִשְׂרָאֵל לְשִׁבְד
 ו בְּתוֹךְ הַבָּאִים כִּי־הָיָה הָרָעַב בְּאֶרֶץ כְּנָעַן: וַיֹּסֵף הוּא הַשְּׁלִיט
 ז עַל־הָאָרֶץ הוּא הַמְּשַׁבֵּיר לְכָל־עַם הָאָרֶץ וַיָּבֹאוּ אַחִי יוֹסֵף
 ח וַיִּשְׁתַּחֲוּוּ לוֹ אַפַּיִם אֲרָצָה: וַיֵּרָא יוֹסֵף אֶת־אָחִיו וַיִּכְרַם וַיִּתְּנֵם
 ט אֵלֵיהֶם וַיַּדְבֵּר אֲתָם קְשׁוֹת וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים מֵאִיִן בָּאתֶם וַיֹּאמְרוּ
 י מֵאֶרֶץ כְּנָעַן לְשִׁבְד־אֶכָּל: וַיַּכֵּר יוֹסֵף אֶת־אָחִיו וְהֵם לֹא
 י הִכְרָהוּ: וַיִּזְכֹּר יוֹסֵף אֶת הַחֲלֻמוֹת אֲשֶׁר חָלַם לָהֶם וַיֹּאמֶר
 יא אֱלֹהִים מְרַגְּלִים אַתֶּם לְדָאוֹת אֶת־עֲרוֹת הָאָרֶץ בָּאתֶם:
 יב וַיֹּאמְרוּ אֵלָיו לֹא אֲדַנִּי וְעַבְדֶּיךָ בָּאוּ לְשִׁבְד־אֶכָּל: כָּלָנוּ בְנֵי
 יג אִישׁ־אֶחָד נָחְנוּ כְּנִים אֲנַחְנוּ לֹא־הָיוּ עַבְדֶּיךָ מְרַגְּלִים: וַיֹּאמֶר
 יד אֱלֹהִים לֹא כִי־עֲרוֹת הָאָרֶץ בָּאתֶם לְדָאוֹת: וַיֹּאמְרוּ שְׁנַיִם
 עֶשֶׂר עַבְדֶּיךָ אַחִים וְאֲנַחְנוּ בְנֵי אִישׁ־אֶחָד בְּאֶרֶץ כְּנָעַן וְהִנֵּה
 הוּא אֲשֶׁר דִּבַּרְתִּי אֲלֵיכֶם לֵאמֹר מְרַגְּלִים אַתֶּם:

(שים לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ח, מס' 015381

א. (1) על פי פסוקים א'-ג', מדוע יעקב שולח את האחים של יוסף לארץ מצרים? (2 נקודות)

(2) בפסוק ד' כתוב שיעקב אינו שולח את בנימין למצרים עם אחיו. מדוע יחסו של יעקב כלפי בנימין שונה מיחסו כלפי בניו האחרים? (3 נקודות)

ב. קרא את פסוק ו'.

(1) על פי פסוק זה, מהו השינוי שחל במעמדו של יוסף? (2 נקודות)

(2) מדוע השינוי במעמדו של יוסף חשוב להמשך הסיפור על יוסף ואחיו? (3 נקודות)

ג. לפניך קטע II: פסוקים כ"א-כ"ב. קרא אותם, וענה על השאלות שאחריהם.

קטע II: פרק מ"ב, פסוקים כ"א-כ"ב

כא וַיֹּאמְרוּ אִישׁ אֶל-
 אָחִיו אֲבֵל אֱשָׁמִים וְאַנְחֵנוּ עַל-אָחִינוּ אֲשֶׁר רָאִינוּ צָרַת נַפְשׁוֹ
 בְּהִתְחַנְּנוּ אֵלֵינוּ וְלֹא שָׁמַעְנוּ עֲלֵינוּ בְּאֵה אֵלֵינוּ הַצָּרָה הַזֹּאת:
 כב וַיַּעַן רְאוּבֵן אֶתְּם לֹאֲמֹד הָלוֹא אֲמַרְתִּי אֵלֵיכֶם וְלֹאֲמֹד אֶל-
 תַּחְטְאוּ בִּילְד וְלֹא שָׁמַעְתֶּם וְגַם-דָּמוֹ הִנֵּה נִדְרָשׁ:

(1) בפסוק כ"א כתוב: "על כן באה אלינו הצרה הזאת".

על פי קטע I, מהי הצרה שהאחים מזכירים בדבריהם? (2 נקודות)

(2) על פי קטע II, מהו ההסבר של האחים לצרה זו? (3 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ח, מס' 015381

חלק ב – שירה (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 10 **א** ו 11.

לפניך ארבעה שירים.

קרא את שני השירים שלמדת, וענה על אחת מן השאלות 10 **א** ו 11 שאחריהם.

צנח לו זלזל / חיים נחמן ביאליק

בית 1 צנח לו זלזל על גדר וינם —

כה ישן אנכי:

נשל הפרי — ומה לי ולגזעי,

ומה לי ולשוכי?

בית 2 נשל הפרי, הפרח כבר נשפח —

שדרו העלים —

ירגז יום אחד הסער — ונפלו

ארצה חללים.

בית 3 אחר — ונמשכו לילות הזועה,

לא מנוחה ושנת לי,

בדד אתחבט באפל וארצץ

ראשי אל כתלי.

בית 4 ושוב יפרח אביב, ואנכי לבדי

על גזעי אתלה —

שרביט קרח, לא ציץ לו ופרח,

לא פרי ולא עלה.

(שים לב: השיר "אני מאמין" בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ח, מס' 015381

אָנִי מֵאֲמִין / שאול טשרניחובסקי

- בית 1 שְׁחָקִי, שְׁחָקִי עַל הַחֲלוּמוֹת,
זוֹ אֲנִי הַחוֹלֵם שָׁח.
שְׁחָקִי כִּי בְּאָדָם אֲאֲמִין,
כִּי עוֹדֵנִי מֵאֲמִין בְּךָ.
- בית 2 כִּי עוֹד נִפְשֵׁי דְרוֹר שׁוֹאֲפֹת,
לֹא מִכְרַתִּיהָ לְעֵגֶל-פֶּז,
כִּי עוֹד אֲאֲמִין גַּם בְּאָדָם,
גַּם בְּרוּחוֹ, רוּחַ עֵז.
- בית 3 רוּחוֹ יִשְׁלִיף כְּבַלֵּי-הַבֶּל,
יְרוּמְמוֹנוּ בְּמַתִּי-עַל;
לֹא בְרַעַב יָמוֹת עֶבֶד,
דְרוֹר – לְנַפֵּשׁ, פֶּת – לְדָל.
- בית 4 שְׁחָקִי כִּי גַם בְּרַעוֹת אֲאֲמִין,
אֲאֲמִין, כִּי עוֹד אֶמְצָא לֵב,
לֵב – תְּקוּוֹתֵי גַם תְּקוּוֹתָיו,
יְחוּשׁ אֲשֶׁר, יִבִּין כְּאֵב.
- בית 5 אֲאֲמִינָה גַם בְּעֵתִיד,
אִךְ אִם יִרְחַק זֶה הַיּוֹם
אִךְ בּוֹא יָבוֹא – יִשְׁאוּ שְׁלוֹם
אֶז וּבִרְכָה לְאֵם מְלֵאָם.
- בית 6 יָשׁוּב יִפְרַח אֶז גַּם עִמִּי,
וּבְאֶרֶץ יְקוּם דוֹר,
בְּרִזְל־כְּבִלְיוֹ יוֹסֵר מִנּוּ,
עֵין-בְּעֵינָיו יִרְאֶה אוֹר.
- בית 7 יַחֲיֶה, יֶאֱהַב, יַפְעַל, יַעֲשֶׂה,
דוֹר בְּאֶרֶץ אֲמִנָם חֵי,
לֹא בְּעֵתִיד – בְּשָׂמִים,
חַיֵּי-רוּחַ לוֹ אֵין דֵּי.
- בית 8 אֶז שִׁיר חֲדָשׁ יִשִּׁיר מְשׁוֹרֵר,
לִיפִי וְנִשְׁגָּב לְבוֹ עֵר;
לוֹ, לְצַעִיר, מֵעַל קִבְרֵי
פְּרָחִים יִלְקִטוּ לְזֵר.

(שים לב: השירים "ואולי לא היו הדברים" ו"אומץ" בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ח, מס' 015381

ואולי לא היו הדברים... / רחל

בית 1 ואולי לא היו הדברים מעולם,
אולי

מעולם לא השפמתי עם שחר לָגוֹ,
לְעֵבְדוֹ בְּזַעַת אָפִי?

בית 2 מעולם, בְּיָמִים אַרְכִּים וְיוֹקָדִים
שֶׁל קָצִיר,

בְּמֵרוֹמֵי עֵגְלָה עֲמוּסַת אֲלָמוֹת
לֹא נִתְתִּי קוֹלִי בְּשִׁיר?

בית 3 מעולם לֹא טָהַרְתִּי בְּתַכְלֵת שׁוֹקְטָה
וּבְתָם

שֶׁל כְּנָרַת שְׁלִי... הוּי, כְּנָרַת שְׁלִי,
הַהֵיית או חֲלָמְתִי חֲלוֹם?

אִמְץ / יהונתן גפן

גֶּשֶׁר צַר	בְּעוֹלָם הַזֶּה
אָדָם לְחַבְרוֹ	מִפְרִיד בֵּין
לְעֵבְרוֹ	בֵּין אָדָם
לְשִׁבְרוֹ	בֵּין אָדָם
לְקַבְרוֹ	בֵּין אָדָם

גֶּשֶׁר צַר וְאָנוּ כְּבָדִים עַד מְאֹד

וְצַר

לִי

צַר

לִי

צַר

לִי

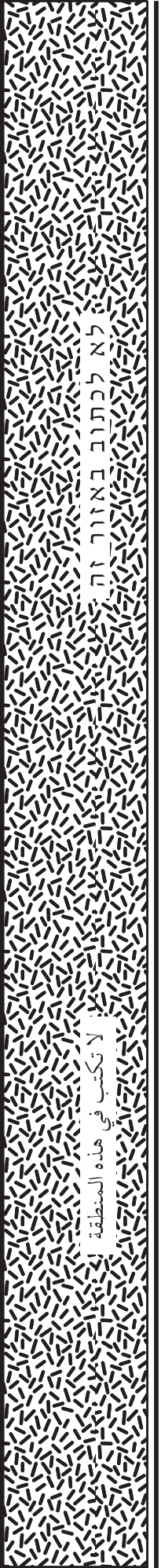
וְהֵעֵקַר לֹא לְרַעַד

(שים לב: שאלה 10 בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ח, מס' 015381

טיוטה

Lined writing area for the draft response.





לא לכתוב באזור זה

לא לכתוב في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"