

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

12 17 סמל שאלון رقم النموذج שם השאלון اسم النموذج	18 21 מועד موعد 37 32 31 סמל בי"ס رقم المدرسة 23 מס' תעודת זהות رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة لمتنح
יש להדביק כאן ↑ מדבקת שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان	יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة متنح (بدون اسم)	

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لكم النجاح!

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	—	הבנת הנקרא	—	50	נקודות
פרק שני	—	הבעה בכתב	—	25	נקודות
פרק שלישי	—	לשון	—	25	נקודות
סה"כ	—			100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) יש לענות על כל השאלות **בגוף השאלון**, לפי ההוראות.
- (2) בשאלון זה יש שלושה דפי טיוטה: עמוד 13 הוא דף טיוטה המיועד לסיכום בלבד, עמוד 17 הוא דף טיוטה ל**חיבור בלבד**, ועמודים 22-23 הם דפי טיוטה לכל רישום אחר.
- (3) בשאלה 9 הקף את הנושא שאתה כותב עליו.
- התרכז בנושא, הימנע מהקדמות ארוכות, מסטיות מן הנושא ומחזרות על הרעיונות.
- (4) שים לב לכתב, לכתיב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 014381

פרק ראשון — הבנת הנקרא (50 נקודות)

בפרק זה שני קטעים: קטע א וקטע ב, ושבע שאלות הקשורות לקטעים אלה. ענה על כל השאלות.

קטע א

האופנה זולה — המחיר יקר

כאשר חושבים על זיהום בכדור הארץ מדמיינים עשן היוצא מארובות של תחנות כוח לייצור חשמל, פסולת פלסטיק או בויב המחלחל למקורות מים. לכן איש מאיתנו אינו חושב שחולצה, מכנסיים, שמלה או כל בגד שאנחנו לובשים עלול להיות המזהם השני בגודלו בעולם לאחר הנפט.

כיצד קשור ענף הביגוד לפגיעה בסביבה? ייצור בגדים כרוך בכמה שלבים, וכל אחד מהם פוגע בסביבה:

5 כדי לגדל כותנה משתמשים בכמות גדולה מאוד של מים, וכך מבזבזים משאב טבע חשוב בעולמנו. למשל, כדי לייצר חולצת טריקו אחת או זוג מכנסי ג'ינס נדרשים יותר מ־18,000 ליטרים של מים. כמו כן מרססים את גידולי הכותנה בחומרי הדברה כימיים, המזהמים את הסביבה. באחד משלבי ייצור הבגדים צובעים אותם בצבעים המופקים מחומרים רעילים. בתהליך הצביעה החומרים נפלטות לאוויר וגורמים לכדור הארץ נזק גדול הרבה יותר משאפשר לשער.

10 אולם לא רק תהליך ייצור הבגדים גורם נזק לסביבה; גם אופנת ההלבשה — הדרך שבה מתנהל שוק הביגוד כיום — גורמת בעקיפין לזיהום הסביבה בקנה מידה עולמי. בשנים האחרונות יש בשוק הביגוד תופעה המכונה "אופנה מהירה": ייצור מהיר של בגדים זולים, על פי אופנות המשתנות כל הזמן. אחד הביטויים המובהקים שלה (מִظְהָרָהَا الْوَاضِحَة) הוא "בִּלְאֵק פְּרִידִי" ("יום שישי השחור") — יום הקניות המוכר בעולם כולו. ביום זה צרכנים מתנפלים בהמוניהם על חנויות הבגדים בחיפוש סחורה זולה.

15 בשל הייצור המהיר של ביגוד אופנתי ולא איכותי ("האופנה המהירה") חנויות הבגדים מוצפות בסחורה זולה — בגדים המיוצרים מחומרי גלם סינתטיים זולים ולא איכותיים, כמו פוליאסטר, הנשחקים במהירות. בעקבות זאת מתפתחים הרגלי צרכנות שגורמים לנזקים אקולוגיים: הצרכנים מתפתים ורוכשים שוב ושוב בגדים אופנתיים באיכות ירודה שמחירים נמוך. וכצפוי, לאחר זמן קצר הבגדים מתבלים ומושלכים לאשפה, והצרכנים קונים בגדים חדשים. באשפה חומרי הגלם הסינתטיים משחררים פחמן דו־חמצני, הגורם להתחממות כדור הארץ.

20 כמות הבגדים שצורכים בישראל הוכפלה ב־15 השנים האחרונות, והזמן שהבגדים נשמרים אצל הצרכן קטן בחצי מן הזמן שהם נשמרו אצלו בעבר. מהי המשמעות מבחינה אקולוגית? זיהום עצום לסביבה: כ־50 מיליון טונות של פסולת טקסטיל (בגדים) בשנה מגיעות לאשפה.

(שים לב: המשך הקטע בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 014381

בשנים האחרונות מעצבי אופנה בעלי מִצָּפון המודעים לשמירה על הסביבה מנסים ליזום שינוי בשוק הביגוד כדי למנוע את הנזק האקולוגי שמקורו בתעשיית הביגוד. אחת מיצרניות האופנה הציעה להחליף "אופנה מהירה" ב"אופנה בהזמנה" — ייצור של בגדים איכותיים העשויים מסיבים טבעיים, לפי הזמנה של לקוחות, במקום הצפת החנויות בכמות בלתי מוגבלת של מוצרי לבוש לא איכותיים וזולים. את המוצרים האיכותיים האלה אפשר למכור במחירים סבירים, וכך לצמצם את כמות הבגדים המושלכים לאשפה. הבעיה במימוש הפתרון הזה היא הצרכנים. סביר להניח שהצרכנים יתקשו לשנות את הרגלי הקנייה שלהם, וימשיכו לרכוש עוד ועוד פריטים אופנתיים, זולים ולא איכותיים. השינוי האמיתי יבוא רק אם הצרכנים יהיו מודעים להשפעה של "האופנה המהירה" על הסביבה וישימו לב איזה מוצר הם קונים ובאיזו חנות הם רוכשים אותו.

(מעובד על פי עדי להב [יוני 2017]. "האופנה זולה — המחיר יקר". TheMarker Magazine, עמ' 25-27.)

ענה על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

השאלות

ענה על כל השאלות 1-5, על פי קטע א (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

שים לב: העתקה מן הקטע של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

1. א. — על פי שורות 2-3, מהי הבעיה שהכותבת מציגה? (נקודה אחת)

— על פי שורות 1-2, מהי הסיבה לבעיה זו? (נקודה אחת)

ב. הכותבת טוענת כי ענף הביגוד פוגע בסביבה. היא מבססת את טענתה זו על שני הסברים.

על פי הקטע, ציין את שני ההסברים של הכותבת — הסבר הקשור לשלבי ייצור הבגדים והסבר הקשור לתחום האופנה.

(4 נקודות)

הסבר הקשור לשלבי ייצור הבגדים:

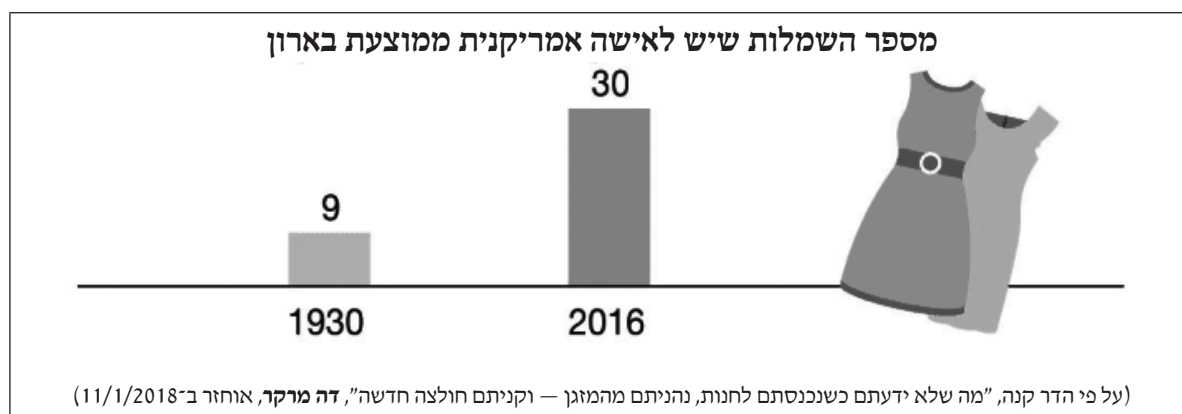
הסבר הקשור לאופנה:

(שים לב: סעיף ג בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 014381

- ג. לפניך תרשים המתאר את מספר השמלות של נשים אמריקניות בשנת 1930 ובשנת 2016. עיין בתרשים, וענה על השאלות שאחריו.



— השלם את המשפט שלפניך. (נקודה אחת)

המסקנה מן הנתונים בתרשים היא שבשנת 2016 _____

_____ ממספר השמלות שהיו לה בשנת 1930.

— האם המסקנה מן הנתונים בתרשים דומה למסקנה מן הנתונים שבשורות 21-22? הסבר את תשובתך. (3 נקודות)

2. א. בשורות 15-20 מפורטים חמישה שלבים שתחילתם בייצור מהיר של בגדים וסופם פגיעה בסביבה. השלם בשורות הריקות את השלבים החסרים, המוזכרים בקטע, על פי הסדר ההגיוני שלהם. (3 נקודות)

1. _____

2. הצפה של חנויות הבגדים בסחורה זולה.

3. _____

4. _____

5. באשפה חומרי הגלם משחררים פחמן דו־חמצני, הגורם להתחממות כדור הארץ.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 014381

- ב. כדי לפתור את הבעיה של "האופנה המהירה" אחת מיצרניות האופנה מציעה להחליף אותה ב"אופנה בהזמנה".
פֶּרֶט והסבר כיצד הפתרון שמציעה יצרנית האופנה יכול לצמצם את כמות הבגדים המושלכים לאשפה. (3 נקודות)

ג. מהי עמדתה של הכותבת כלפי הפתרון שיצרנית האופנה מציעה?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (2 נקודות)

- הכותבת תומכת בפתרון המוצע, מפני שלדעתה הוא יביא לשינוי של ממש בשוק הביגוד.
- הכותבת אינה מתנגדת לפתרון זה, אך היא אינה בטוחה שפתרון זה יעיל (נאגע).
- הכותבת מסתייגת מן הפתרון המוצע, והיא סבורה שרשתות השיווק לא ישתפו פעולה עם יצרני הבגדים.
- הכותבת תומכת בפתרון המוצע, והיא סבורה שהצרכנים מודעים לנזק הסביבתי הנובע מתעשיית הביגוד.

3. לפניך קטע קצר, ובו מידע נוסף על ה"בלאק פריידי". קרא אותו, וענה על שני הסעיפים א-ב שאחריו.

"בלאק פריידי" (Black Friday) — "יום שישי השחור" — הוא כינוי ליום שישי הפותח את עונת המכירות שלקראת חג המולד. זהו יום שיא של צרכנות, ומקורו במסורת ארוכת שנים בארצות הברית. ביום זה הסוחרים מציעים את המבצעים הטובים ביותר בשנה ומוכרים רבים בהנחות של עד 70% ממחיר המוצר.

א. על פי הקטע הקצר, מדוע בלאק פריידי הוא ביטוי מובהק של "האופנה המהירה"?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- כי ביום זה הצרכנים מתפתים לקנות עוד ועוד עקב מבצעי הנחות בחנויות הבגדים.
- כי זהו יום שישי הפותח את עונת המכירות לקראת חג המולד.
- כי ביום זה באה לידי ביטוי מסורת שהתפתחה בארצות הברית במהלך עשרות שנים.
- כי יום זה חל ביום שישי.

(שים לב: סעיף ב בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 014381

ב. שאלת דעה אישית

ארגוני צרכנות וארגונים השומרים על איכות הסביבה מחרימים את הבלאק פריידי וטוענים שזהו "יום שחור" לצרכנים ולכדור הארץ: לצרכנים – כי הוא גורם להם לקנות דברים מיותרים, ולכדור הארץ – כי הוא גורם נזק סביבתי.

עם מי אתה מזדהה – עם הצרכנים החוגגים את יום הקניות או עם הארגונים השוללים אותו?

נמק את דבריך.

(4 נקודות)

4. א. חבר את שני המשפטים שלפניך למשפט אחד. הוסף מילת קישור ביניהם. **שים לב:** אל תשתמש בוו"ו החיבור. (3 נקודות)

I. **כיום זמן השימוש בבגדים הוא קצר.**

II. **בעבר זמן השימוש בבגדים היה ארוך הרבה יותר.**

ב. מהו הרצף הלוגי הכללי של קטע א?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

— בעיה - סיבה - פתרון — הכללה - פירוט - סיכום

— רקע - דיון - סיכום — טענה - טענת נגד - מסקנה



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 014381

5. א. "מעצבי אופנה בעלי מצפון המודעים לשמירה על הסביבה מנסים ליזום שינוי בשוק הביגוד". (שורות 24-25)

מהו הפירוש של צירוף המילים "בעלי מצפון" במשפט זה?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

— מעשיים — מוסריים

— מתונים — קיצוניים

ב. כותרת קטע א היא "האופנה זולה — המחיר יקר".

הכותבת בחרה בכותרת זו כדי לרמוז על הסיבה שהיא כתבה את הקטע.

מהי הסיבה לכתיבת הקטע?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (4 נקודות)

— בקשה — קביעה

— התנצלות — אזהרה

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 014381

לפניך קטע ב. קרא אותו, וענה על שאלות 6-7.

קטע ב

רוב המפעלים המייצרים את הבגדים שאנו רוכשים הם במדינות מתפתחות, כמו בנגלדש או אַתְיוֹפִיָּה. הפועלים המועסקים במפעלים אלה הם אנשים עניים, נשים ואפילו ילדים בני פחות מעשר. הם עובדים בתנאי עבודה קשים הפוגעים בזכויות האדם שלהם.

בדוח שפורסם לאחרונה בבריטניה נחשפו תנאי העבודה הקשים של עובדים בשני מפעלים גדולים לייצור בגדים. על פי הדוח, הפועלים עובדים שעות ארוכות בתנאים קשים של לכלוך והזנחה. הם עובדים בתמורה למשכורת רעב של 280 שקלים בחודש וסובלים מהתעללות פיזית ומילולית ומהרגשה של פחד וחוסר ביטחון.

לעיתים ההזנחה מסכנת את חיי העובדים: בדצמבר פרצה שרפה באחד המפעלים, ונפגעו עשרות עובדים. בבדיקה שלאחר האירוע נמצא כי היו במפעל ליקויי בטיחות רבים, וכי חלק מיציאות החירום (مخارج طوارئ) היו נעולות, ולכן הפועלים לא יכלו להימלט.

החשיפה בתקשורת הובילה לירידה במכירות של בגדי אופנה זולים בבריטניה ובעולם כולו, ובמקביל חלה עלייה במכירות של בגדים איכותיים שמחירם סביר. אולי לאנשים מתחיל להיות חשוב שהחברה המייצרת את הבגדים שהם קונים דואגת לא רק לרווחיות שלה, אלא גם לסביבה ולעובדיה.

(מעובד על פי קרן שגיא [1/5/2011]. "מי משלם את החשבון?", mako FF — Fashion Forward. אוהזר ב־17/12/2017.)

שים לב: ענה על שאלות 6-7, על פי שני הקטעים.

6. א. קטעים א-ב משלימים זה את זה בתוכנם.

השלם את המשפט שלפניך, על פי שני הקטעים. (2 נקודות)

ענף הביגוד הרסני גם ל _____ וגם ל _____.

ב. קרא שורות 11-14 בקטע ב. דברים אלה נכתבו בשנת 2011, ואילו קטע א נכתב בשנת 2017.

על פי קטע א, האם משנת 2011 עד שנת 2017 חל שינוי בהרגלי הקנייה של הצרכנים? נמק את תשובתך. (4 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 014381

7. לפניך טבלה שנועדה לארגן את הרעיונות בשני הקטעים שקראת.
השלם את הטבלה שלפניך, על פי כל אחד משני הקטעים. (8 נקודות)

קטע ב מי משלם את החשבון? (קרן שגיא, 2011)	קטע א האופנה זולה — המחיר יקר (עדי להב, 2017)	
		הטענה העיקרית
1.	1. 2.	הסיבות לבעיה המוצגת בטענה
1.	1. 2.	הפתרונות לבעיה המוצגת בטענה

ענה על שתי השאלות 8-9.

8. סיכום (10 נקודות)

כתוב סיכום בורר (5-10 שורות) על פי קטע א שבפרק הראשון.

בסיכומך פלול את העניינים האלה:

— טענת הכותבת בנוגע לענף הביגוד

— שני הסברים מפורטים לביסוס טענת הכותבת

— הפתרון שהכותבת מציעה

כתוב את סיכומך בעמוד זה.

שים לב: תוכל להשתמש בעמוד 13 לכתיבת טיוטה לסיכום.

[illegible]

(שים לב: המשך השאלות בעמוד 14.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 014381

טיוטה לסיכום

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 014381

9. חיבור (15 נקודות)

כתוב חיבור בהיקף של 15-20 שורות על אחד מן הנושאים א-ג.

כתוב את חיבורך בעמודים 15-16 (תוכל להשתמש בעמוד 17 לכתבת טיוטה לחיבורך).

א. הטכנולוגיה בימינו, בכל תחומי החיים – תחבורה, בנייה, מזון, תקשורת, תעשייה, חקלאות וכדומה – פוגעת באיכות הסביבה וגם באיכות חיינו: בבריאותנו ובביטחוננו.

כתוב חיבור. בחיבורך **הבא** דוגמה אחת לטכנולוגיה של ימינו הפוגעת באיכות הסביבה ובחיינו מאחד התחומים. **פרט** את הסכנות הכרוכות בהשפעה של טכנולוגיה זו, והצע דרכים לצמצום הנזקים: חוקים ותקנות, הסברה, יוזמה אישית, פעילות ציבורית ועוד.

ב. בשנת 2017 ערך המשרד לביטחון פנים סקר על פשיעה ואלימות בקרב בני נוער. מן הסקר עלו ממצאים מדאיגים בנוגע לאלימות בחברה ובנוגע להרגשת הביטחון האישי של האזרחים.

כתוב חיבור. בחיבורך **תאר** את ממדי התופעה בחברה שלך, **הסבר** מה הם הגורמים לאלימות זו, ו**כתוב** כיצד לדעתך אפשר לשפר את הרגשת הביטחון האישי של האזרחים בסביבתך.

ג. למעורבות הורים בחיי ילדיהם יש חשיבות רבה. מחקרים מראים שילדים שהוריהם מעורבים בחייהם מגיעים להישגים טובים בלימודים ובחברה. למרות זאת יש מצבים שמעורבות ההורים בחיי ילדיהם מוגזמת, והיא פוגעת בעצמאות הילדים, בשקט הנפשי שלהם ובביטחון העצמי בנוגע ליכולתם להשיג מה שהם רוצים.

כתוב חיבור. בחיבורך **תאר** מעורבות של הורים בחיי ילדיהם שיש לה תוצאה חיובית, ומעורבות מוגזמת של הורים בחיי ילדיהם. **כתוב** מה היית מציע להוריק, ו**נמק** את דבריק.

כתוב את חיבורך בעמודים 15-16 (תוכל להשתמש בעמוד 17 לכתובת טיוטה לחיבורך).

הקף את נושא החיבור שבחרת:

- א.** פגיעת הטכנולוגיה באיכות הסביבה ובאיכות חיינו
ב. אלימות בני נוער
ג. מעורבות הורים בחיי ילדיהם

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 014381

טיוטה לחיבור

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 014381

פרק שלישי – לשון (25 נקודות)

חלק א – הפועל (10 נקודות)

ענה על שאלה 10.

10. לפניך חמישה משפטים א-ה, ובכל אחד מהם פועל מודגש. לכל אחד מן הפעלים המודגשים מכוונים שלושה סעיפים (1)-(3). כתוב בשורה הריקה בכל סעיף את התשובה, על פי ההוראות.
- [לסעיפים (1)-(2) – חצי נקודה; לסעיף (3) – נקודה אחת].
- פעלים בבניינים פֻעַל, פָּעַל, הִפְעִיל כתוב בכתוב מלא: פיעל, פועל, הופעל; וכן פעלים בבניין נפעל בעתיד, בציווי ובצורת שם הפועל, לדוגמה: תיכנס, היכנס, להיכנס.

א. צרכנים צריכים לחשוב היטב לפני שהם **רוכְּשִׁים** מוצרי ביגוד.

- (1) השורש של הפועל **רוכְּשִׁים** הוא _____.
- (2) הבניין של הפועל **רוכְּשִׁים** הוא _____.
- (3) במשפט שלפניך השָׁלֵם פועל אחר, מאותו השורש שציינת בסעיף (1), בבניין נפעל.

במכירות סוף העונה _____ בגדים רבים.

ב. בתהליך הצביעה של בדים **נִפְלָטִים** לאוויר חומרים רעילים.

- (1) השורש של הפועל **נִפְלָטִים** הוא _____.
- (2) הבניין של הפועל **נִפְלָטִים** הוא _____.
- (3) במשפט שלפניך השָׁלֵם פועל אחר, מאותו השורש שציינת בסעיף (1), בבניין פעל / קל.

כשהר געש מתפרץ הוא _____ לָבָה.

ג. בשנים האחרונות התַּעֲצָמָה בשוק הביגוד תופעת "האופנה המהירה".

- (1) השורש של הפועל התַּעֲצָמָה הוא _____.
 - (2) הבניין של הפועל התַּעֲצָמָה הוא _____.
 - (3) במשפט שלפניך השָׁלֵם פועל אחר, מאותו השורש שציינת בסעיף (1), בבניין הפעיל.
- כל מורה צריך לחשוב כיצד הוא יכול _____ את הביטחון העצמי של תלמידיו.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 014381

ד. אחת מיצרניות האופנה הציעה **לֶהַחְלִיף** "אופנה מהירה" ב"אופנה בהזמנה".

(1) השורש של הפועל **לֶהַחְלִיף** הוא _____.

(2) הבניין של הפועל **לֶהַחְלִיף** הוא _____.

(3) במשפט שלפניך השָׁלֵם פועל אחר, מאותו השורש שציינת בסעיף (1), בבניין הופעל.

בשנה שעברה הבטיח בנק ישראל שהשטר של 20 שקלים חדשים _____ בשטר חדש שעליו תמונתה של רחל המשוררת.

ה. במפעלים אלה **מַעְסָקִים** רק פועלים שהוכשרו לעבודתם.

(1) השורש של הפועל **מַעְסָקִים** הוא _____.

(2) הבניין של הפועל **מַעְסָקִים** הוא _____.

(3) במשפט שלפניך השָׁלֵם פועל אחר, מאותו השורש שציינת בסעיף (1), בבניין התפעל.

כל הבוקר _____ בסידור הבית ובניקיונו.

חלק ב — שם העצם (5 נקודות)

ענה על שלוש השאלות 11-13 (מספר הנקודות לכל שאלה רשום בסופה).

11. לפניך קטע ובו שש מילים מודגשות. קרא אותן, וענה על השאלה שאחריו.

כאשר אנו חושבים על **זְהוּם** כדור הארץ, אנו מדמיינים עשן היוצא מן הארובות של תחנת כוח לייצור חשמל. אנו חושבים על **פְּסֻלַּת פְּלִסְטִיק** או על בויב המחלחל למקורות המים. איש מאיתנו אינו חושב שאופנת ה**טְקֶסְטִיל** וה**תְּנִיגוּת** הצרכן יכולות לגרום נזק לסביבה בדומה לנפט, שהוא המזהם ה**עֲקָרִי** בעולם.

מיין בטבלה שלפניך את **שש** המילים המודגשות בקטע.

(לכל מילה — חצי נקודה; סך הכול — 3 נקודות)

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי	שאלה מלעז

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 014381

12. לפניך ארבע מילים. הקף את המילה היוצאת דופן מבחינת השורש, וכתוב מהו השורש של המילים האחרות.
(נקודה אחת)

הַתְּבַקְעוּ, מְקַבְּעִים, מְקַבְּעִים, קְבוּעִים

13. ענה על שני הסעיפים א-ב. (נקודה אחת)

א. כתוב את צירוף הסמיכות שלפניך בצורת הזכר.

בַּת זֶג

ב. כתוב את צירוף הסמיכות שלפניך בצורת הרבים.

בַּת זֶג

חלק ג – שם המספר (4 נקודות)

ענה על שאלה 14. (4 נקודות)

14. א. לפניך קטע ובו מספרים מודגשים.
כתוב במילים את המספרים המודגשים. (2 נקודות)

על פי הערכות, משנת 2000 עד שנת **2016** התרחב השימוש בפוליאסטר בייצור בגדים ב-**157** אחוז.

- ב. לפניך שני משפטים. בחר בצורה הנכונה של שם המספר, והקף אותה. (2 נקודות)

- (1) ב ראשון / אחד במאי חוגגים במדינות רבות בעולם את חג הפועלים.
(2) ב חמישה עשר / חמש עשרה השנים האחרונות הוכפל ייצור הבגדים בישראל.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 014381

חלק ד — תורת ההגה (6 נקודות)

ענה על שאלה 15. (6 נקודות)

15. לפניך קטע ובו מילים מודגשות. קרא אותו, וענה על הסעיפים א-ו שאחריו.

(מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו.)

הרווחיות של רשתות הָאֶפְנָה ירדה ירידה חדה בעקבות הַחֲשִׁיפָה בתקשורת של תנאי העבודה הקשים של העובדים במפעלים של רשתות אלה. ייתכן כי הַצָּבוֹר בְּאֶמֶת מִתְחִיל להתעניין אם החברה שהוא קונה מִמֶּנָּה בְּגָדִים דואגת גם לַכְדוֹר הארץ ולעובדיה, ולא רק לרווחיות שָׁלָה.

א. העתק מן הקטע את המילה המודגשת שיש בה מפיך. (נקודה אחת)

ב. העתק מן הקטע מילה מודגשת אַחַת שיש בה שווא נח. (נקודה אחת)

ג. מהי התופעה הלשונית שחלה במילה חֲשִׁיפָה? פָּרַט את תשובתך. (נקודה אחת)

ד. העתק מן הקטע את המילה המודגשת שיש בה דגש חזק תבנית. (נקודה אחת)

ה. מהי התופעה הלשונית שחלה במילה בְּגָדִים? פָּרַט את תשובתך. (נקודה אחת)

ו. המילה לַכְדוֹר אינה מנוקדת בקטע.

לפניך שתי צורות לניקוד מילה זו. הקף את הצורה הנכונה. (נקודה אחת)

לְכִדּוֹר לְכַדּוֹר

/בהמשך עמודי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 014381

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"