



טרום רפורמה

משרד החינוך
מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

אגף בכיר בחינות

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה !

12 סמל שאלון 17 رقم النموذج שם השאלון اسم النموذج	18 מועד 21 موعد 37 סמל ב"ס 32 31 מועד תעודת זהות 23 رقم المدرسة رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة لمتבח
יש להדביק כאן ↑ מדבקת שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان	יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة متבח (بدون اسم)	

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لكم النجاح!

עברית לבתי ספר ערביים

הבנה והבעה

2 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון — הבנת הנקרא — 60 נקודות
פרק שני — הבעה בכתב — 40 נקודות
סה"כ — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) יש לענות על כל השאלות **בגוף השאלון**, לפי ההוראות.
- (2) בשאלון זה יש שלושה דפי טיוטה: עמוד 12 הוא דף טיוטה המיועד לסיכום בלבד, ועמודים 16-17 הם דפי טיוטה לכל רישום אחר.
- (3) בשאלה 7 ציין את הנושא שאתה כותב עליו.
- התרכז בנושא, הימנע מהקדמות ארוכות, מסטיות מן הנושא ומחזרות על הרעיונות.
- (4) שים לב לכתב, לכתיב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

עברית לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 252,014203

פרק ראשון — הבנת הנקרא (60 נקודות)

קרא את קטע א שלפניך, וענה על השאלות 1-5 שאחריו.

קטע א

האופנה זולה — המחיר יקר

כאשר חושבים על זיהום בכדור הארץ מִדְמִינִים עשן היוצא מארובות של תחנות כוח לייצור חשמל, פסולת פלסטיק או בויב המחלחל למקורות מים. לכן איש מאיתנו אינו חושב שחולצה, מכנסיים, שמלה או כל בגד שאנחנו לובשים עלול להיות המזהם השני בגודלו בעולם לאחר הנפט.

כיצד קשור ענף הביגוד לפגיעה בסביבה? ייצור בגדים כרוך בכמה שלבים, וכל אחד מהם פוגע בסביבה: כדי לגדל כותנה משתמשים בכמות גדולה מאוד של מים, וכך מבזבזים משאב טבע חשוב בעולמנו. למשל, כדי לייצר חולצת טְרִיקוֹ אחת או זוג מכנסי ג'ינס נדרשים יותר מ־18,000 ליטרים של מים. כמו כן מרססים את גידולי הכותנה בחומרי הדברה כימיים, המזהמים את הסביבה. באחד משלבי ייצור הבגדים צובעים אותם בצבעים המופקים מחומרים רעילים. בתהליך הצביעה החומרים נפלטות לאוויר וגורמים לכדור הארץ נזק גדול הרבה יותר משאפשר לשער.

אולם לא רק תהליך ייצור הבגדים גורם נזק לסביבה; גם אופנת ההלבשה — הדרך שבה מתנהל שוק הביגוד כיום — גורמת בעקיפין לזיהום הסביבה בקנה מידה עולמי. בשנים האחרונות יש בשוק הביגוד תופעה המכונה "אופנה מהירה": ייצור מהיר של בגדים זולים, על פי אופנות המשתנות כל הזמן. אחד הביטויים המובהקים שלה (מִظָּהֶרְهَا الْوَاضِحَة) הוא "בִּלְאֵק פְּרִי־דִי" ("יום שישי השחור") — יום הקניות המוכר בעולם כולו. ביום זה צרכנים מתנפלים בהמוניהם על חנויות הבגדים בחיפוש סחורה זולה.

בשל הייצור המהיר של ביגוד אופנתי ולא איכותי ("האופנה המהירה") חנויות הבגדים מוצפות בסחורה זולה — בגדים המיוצרים מחומרי גלם סינתטיים זולים ולא איכותיים, כמו פוליאסטר, הנשחקים במהירות. בעקבות זאת מתפתחים הרגלי צרכנות שגורמים לנזקים אקולוגיים: הצרכנים מתפתים ורוכשים שוב ושוב בגדים אופנתיים באיכות ירודה שמחירם נמוך. וכצפוי, לאחר זמן קצר הבגדים מתבלים ומושלכים לאשפה, והצרכנים קונים בגדים חדשים. באשפה חומרי הגלם הסינתטיים משחררים פחמן דו־חמצני, הגורם להתחממות כדור הארץ.

כמות הבגדים שצורכים בישראל הוכפלה ב־15 השנים האחרונות, והזמן שהבגדים נשמרים אצל הצרכן קטן בחצי מן הזמן שהם נשמרו אצלו בעבר. מהי המשמעות מבחינה אקולוגית? זיהום עצום לסביבה: כ־50 מיליון טונות של פסולת טקסטיל (בגדים) בשנה מגיעות לאשפה.

(שים לב: המשך הקטע בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 252, 014203

בשנים האחרונות מעצבי אופנה בעלי מִצָּפון המודעים לשמירה על הסביבה מנסים ליזום שינוי בשוק הביגוד כדי למנוע את הנזק האקולוגי שמקורו בתעשיית הביגוד. אחת מיצרניות האופנה הציעה להחליף "אופנה מהירה" ב"אופנה בהזמנה" — ייצור של בגדים איכותיים העשויים מסיבים טבעיים, לפי הזמנה של לקוחות, במקום הצפת החנויות בכמות בלתי מוגבלת של מוצרי לבוש לא איכותיים וזולים. את המוצרים האיכותיים האלה אפשר למכור במחירים סבירים, וכך לצמצם את כמות הבגדים המושלכים לאשפה. הבעיה במימוש הפתרון הזה היא הצרכנים. סביר להניח שהצרכנים יתקשו לשנות את הרגלי הקנייה שלהם, וימשיכו לרכוש עוד ועוד פריטים אופנתיים, זולים ולא איכותיים. השינוי האמיתי יבוא רק אם הצרכנים יהיו מודעים להשפעה של "האופנה המהירה" על הסביבה וישימו לב איזה מוצר הם קונים ובאיזו חנות הם רוכשים אותו.

(מעובד על פי עדי להב [יוני 2017]. "האופנה זולה — המחיר יקר". TheMarker Magazine, עמ' 25-27.)

ענה על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

השאלות

ענה על כל השאלות 1-5, על פי קטע א (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

שים לב: העתקה מן הקטע של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

1. א. — על פי שורות 2-3, מהי הבעיה שהכותבת מציגה? (2 נקודות)

— על פי שורות 1-2, מהי הסיבה לבעיה זו? (2 נקודות)

.....

.....

ב. הכותבת טוענת כי ענף הביגוד פוגע בסביבה. היא מבססת את טענתה זו על שני הסברים.

על פי הקטע, ציין את שני ההסברים של הכותבת — הסבר הקשור לשלבי ייצור הבגדים והסבר הקשור לתחום האופנה.

(4 נקודות)

הסבר הקשור לשלבי ייצור הבגדים:

.....

הסבר הקשור לאופנה:

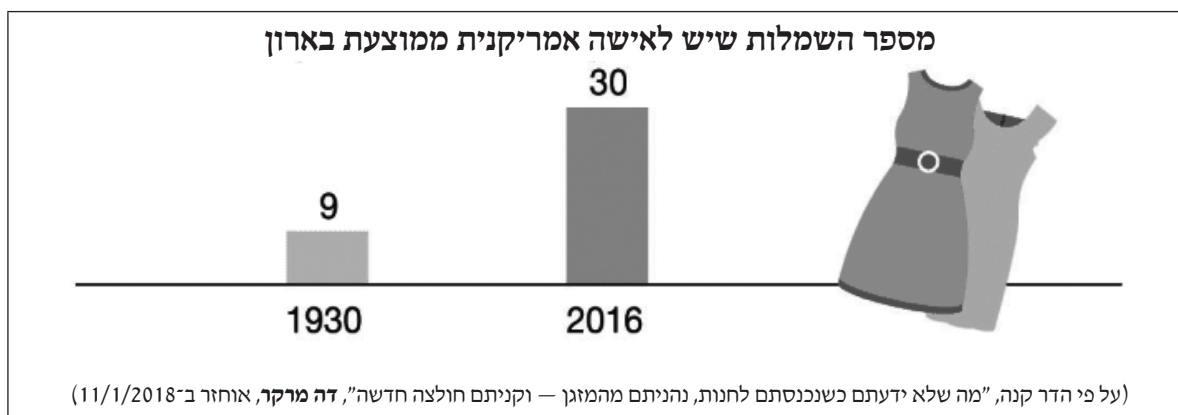
.....

(שים לב: סעיף ג בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 252,014203

- ג. לפניך תרשים המתאר את מספר השמלות של נשים אמריקניות בשנת 1930 ובשנת 2016. עיין בתרשים, וענה על השאלות שאחריו.



— השלם את המשפט שלפניך. (2 נקודות)

המסקנה מן הנתונים בתרשים היא שבשנת 2016 _____

ממספר השמלות שהיו לה בשנת 1930. _____

— האם המסקנה מן הנתונים בתרשים דומה למסקנה מן הנתונים שבשורות 21-22? הסבר את תשובתך. (4 נקודות)

2. א. בשורות 15-20 מפורטים חמישה שלבים שתחילתם בייצור מהיר של בגדים וסופם פגיעה בסביבה. השלם בשורות הריקות את השלבים החסרים, המוזכרים בקטע, על פי הסדר ההגיוני שלהם. (6 נקודות)

1. _____

2. הצפה של חנויות הבגדים בסחורה זולה.

3. _____

4. _____

5. באשפה חומרי הגלם משחררים פחמן דו-חמצני, הגורם להתחממות כדור הארץ.

עברית לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 252,014203

ב. כדי לפתור את הבעיה של "האופנה המהירה" אחת מיצרניות האופנה מציעה להחליף אותה ב"אופנה בהזמנה".
פֶּרֶט והסבר כיצד הפתרון שמציעה יצרנית האופנה יכול לצמצם את כמות הבגדים המושלכים לאשפה. (5 נקודות)

ג. מהי עמדתה של הכותבת כלפי הפתרון שיצרנית האופנה מציעה?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (5 נקודות)

- הכותבת תומכת בפתרון המוצע, מפני שלדעתה הוא יביא לשינוי של ממש בשוק הביגוד.
- הכותבת אינה מתנגדת לפתרון זה, אך היא אינה בטוחה שפתרון זה יעיל (נאָג).
- הכותבת מסתייגת מן הפתרון המוצע, והיא סבורה שרשתות השיווק לא ישתפו פעולה עם יצרני הבגדים.
- הכותבת תומכת בפתרון המוצע, והיא סבורה שהצרכנים מודעים לנזק הסביבתי הנובע מתעשיית הביגוד.

3. לפניך קטע קצר, ובו מידע נוסף על ה"בלאק פריידי". קרא אותו, וענה על שני הסעיפים א-ב שאחריו.

"בלאק פריידי" (Black Friday) — "יום שישי השחור" — הוא כינוי ליום שישי הפותח את עונת המכירות שלקראת חג המולד. זהו יום שיא של צרכנות, ומקורו במסורת ארוכת שנים בארצות הברית. ביום זה הסוחרים מציעים את המבצעים הטובים ביותר בשנה ומוכרים רבים בהנחות של עד 70% ממחיר המוצר.

א. על פי הקטע הקצר, מדוע בלאק פריידי הוא ביטוי מובהק של "האופנה המהירה"?

הקף את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- כי ביום זה הצרכנים מתפתים לקנות עוד ועוד עקב מבצעי הנחות בחנויות הבגדים.
- כי זהו יום שישי הפותח את עונת המכירות לקראת חג המולד.
- כי ביום זה באה לידי ביטוי מסורת שהתפתחה בארצות הברית במהלך עשרות שנים.
- כי יום זה חל ביום שישי.

(שים לב: סעיף ב בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 252,014203

ב. שאלת דעה אישית

ארגוני צרכנות וארגונים השומרים על איכות הסביבה מחרימים את הבלאק פריידי וטוענים שזהו "יום שחור" לצרכנים ולכדור הארץ: לצרכנים – כי הוא גורם להם לקנות דברים מיותרים, ולכדור הארץ – כי הוא גורם נזק סביבתי.

עם מי אתה מזדהה – עם הצרכנים החוגגים את יום הקניות או עם הארגונים השוללים אותו?

נמק את דבריך.

(5 נקודות)

4. א. חבר את שני המשפטים שלפניך למשפט אחד. הוסף מילת קישור ביניהם. **שים לב:** אל תשתמש ב"ו"ו החיבור. (5 נקודות)

I. **כיום זמן השימוש בבגדים הוא קצר.**

II. **בעבר זמן השימוש בבגדים היה ארוך הרבה יותר.**

ב. מהו הרצף הלוגי הכללי של קטע א?

הקף את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

— בעיה - סיבה - פתרון — הכללה - פירוט - סיכום

— רקע - דיון - סיכום — טענה - טענת נגד - מסקנה



עברית לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 252,014203

5. א. "מעצבי אופנה בעלי מצפון המודעים לשמירה על הסביבה מנסים ליזום שינוי בשוק הביגוד". (שורות 24-25)

מהו הפירוש של צירוף המילים "בעלי מצפון" במשפט זה?

הקף את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

— מעשיים — מוסריים

— מתונים — קיצוניים

ב. כותרת קטע א היא "האופנה זולה — המחיר יקר".

הכותבת בחרה בכותרת זו כדי לרמוז על הסיבה שהיא כתבה את הקטע.

מהי הסיבה לכתיבת הקטע?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (5 נקודות)

— בקשה — קביעה

— התנצלות — אזהרה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 252,014203

פרק שני – הבעה בכתב (40 נקודות)

ענה על שתי השאלות 6-7 (לכל שאלה – 20 נקודות).

6. ענה על אחד הסעיפים: על סעיף א (סיכום ממזג) **או** על סעיף ב (סיכום בורר).

שים לב: בסעיף שבחרת יש לכתוב סיכום בכתובה רציפה ולא בנקודות (סעיפים).

א. סיכום ממזג

לפניך קטע נוסף העוסק באותו הנושא שעסק בו קטע א.

קרא את הקטע, וכתוב סיכום ממזג, לפי ההנחיות שאחרי הקטע.

קטע ב

רוב המפעלים המייצרים את הבגדים שאנו רוכשים הם במדינות מתפתחות, כמו בַּנְגְלָדֶשׁ או אֶתְיוֹפְיָה. הפועלים המועסקים במפעלים אלה הם אנשים עניים, נשים ואפילו ילדים בני פחות מעשר. הם עובדים בתנאי עבודה קשים הפוגעים בזכויות האדם שלהם.

5 בדוח שפורסם לאחרונה בבריטניה נחשפו תנאי העבודה הקשים של עובדים בשני מפעלים גדולים לייצור בגדים. על פי הדוח, הפועלים עובדים שעות ארוכות בתנאים קשים של לכלוך והזנחה. הם עובדים בתמורה למשכורת רעב של 280 שקלים בחודש וסובלים מהתעללות פיזית ומילולית ומהרגשה של פחד וחוסר ביטחון.

לעיתים ההזנחה מסכנת את חיי העובדים: בדצמבר פרצה שרפה באחד המפעלים, ונפגעו עשרות עובדים. בבדיקה שלאחר האירוע נמצא כי היו במפעל ליקויי בטיחות רבים, וכי חלק מיציאות החירום (مخارج طوارئ) היו נעולות, ולכן הפועלים לא יכלו להימלט.

החשיפה בתקשורת הובילה לירידה במכירות של בגדי אופנה זולים בבריטניה ובעולם כולו, ובמקביל חלה עלייה במכירות של בגדים איכותיים שמחירים סביר.

אולי לאנשים מתחיל להיות חשוב שהחברה המייצרת את הבגדים שהם קונים דואגת לא רק לרווחיות שלה, אלא גם לסביבה ולעובדיה.

(מעובד על פי קרן שגיא [1/5/2011]. "מי משלם את החשבון?", **mako FF — Fashion Forward**, אוחר ב-17/12/2017).

כתוב בעמוד 11 סיכום ממזג (5-10 שורות) של שני הקטעים א-ב.

בסיכומך פלול את העניינים האלה:

— טענת הכותבת בקטע א וטענת הכותבת בקטע ב

— הגורם המשותף לבעיות המוצגות בטענות של הכותבות

— הפתרון המשותף לבעיות המוצגות בטענות והספר: כיצד הפתרון פותר את הבעיות

לא לכתוב באזור זה



2

[illegible]

[illegible]

עברית לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 252,014203

7. חיבור (20 נקודות)

כתוב חיבור בהיקף של 15-20 שורות על אחד מן הנושאים א-ד.

כתוב את חיבורך בעמודים 14-15 (תוכל להשתמש בעמודים 16-17 לכתיבת טיוטה לחיבורך).

א. הטכנולוגיה בימינו, בכל תחומי החיים – תחבורה, בנייה, מזון, תקשורת, תעשייה, חקלאות וכדומה – פוגעת באיכות הסביבה וגם באיכות חיינו: בכריאותנו ובביטחוננו.

כתוב חיבור. בחיבורך ה**בא** דוגמה א**חת** לטכנולוגיה של ימינו הפוגעת באיכות הסביבה ובחיינו מא**חד** התחומים. פ**רט** את הסכנות הכרוכות בהשפעה של טכנולוגיה זו, וה**צע** דרכים לצמצום הנזקים: חוקים ותקנות, הסברה, יוזמה אישית, פעילות ציבורית ועוד.

ב. בשנת 2017 ערך המשרד לביטחון פנים סקר על פשיעה ואלימות בקרב בני נוער. מן הסקר עלו ממצאים מדאיגים בנוגע לאלימות בחברה ובנוגע להרגשת הביטחון האישי של האזרחים.

כתוב חיבור. בחיבורך ת**אר** את ממדי התופעה בחברה שלך, ה**סבר** מה הם הגורמים לאלימות זו, ו**כתוב** כיצד לדעתך אפשר לשפר את הרגשת הביטחון האישי של האזרחים בסביבתך.

ג. למעורבות הורים בחיי ילדיהם יש חשיבות רבה. מחקרים מראים שילדים שהוריהם מעורבים בחייהם מגיעים להישגים טובים בלימודים ובחברה. למרות זאת יש מצבים שמעורבות ההורים בחיי ילדיהם מוגזמת, והיא פוגעת בעצמאות הילדים, בשקט הנפשי שלהם ובביטחון העצמי בנוגע ליכולתם להשיג מה שהם רוצים.

כתוב חיבור. בחיבורך ת**אר** מעורבות של הורים בחיי ילדיהם שיש לה תוצאה חיובית, ומעורבות מוגזמת של הורים בחיי ילדיהם. **כתוב** מה היית מציע להוריק, ו**נמק** את דברך.

ד. "לא כל הנוצץ זהב הוא".

פירוש פתגם זה הוא שהמרא**ה** החיצוני לא תמיד משק**ף** את הערך האמיתי.

כתוב חיבור. בחיבורך ד**ון** בשאלה אם פתגם זה נכון בכל מצב. ה**בא** דוגמאות לדברך, ו**נמק** אותם.

הקף את נושא החיבור שבחרת:

- א. פגיעת הטכנולוגיה באיכות הסביבה ובאיכות חיינו
- ב. אלימות בני נוער
- ג. מעורבות הורים בחיי ילדיהם
- ד. פתגם

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר ערביים, קיץ תשע"ח, מס' 252,014203

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"