

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשע"ח, 2018

מספר השאלון: 105, 931177

תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2018

رقم النموذج: 105, 931177

ترجمة إلى العربية (2)

שיטות מחקר במדעי החברה (מתודולוגיה)

طرق البحث في العلوم الاجتماعية (المنهجية في العلوم الاجتماعية)

יחידת לימוד אחת

وحدة تعليمية واحدة

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעה אחת.

א. מدة الامتحان: ساعة واحدة.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שני פרקים.

في هذا النموذج فصلان.

פרק ראשון (20x2) — 40 נק'

الفصل الأول (20x2) — 40 درجة

פרק שני (20x3) — 60 נק'

الفصل الثاني (20x3) — 60 درجة

סה"כ — 100 נק'

المجموع — 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות:

ד. تعليمات خاصة:

1. כתוב בצורה תמציתית ומדויקת.

1. اكتب باختصار وبدقة.

2. בתשובותיך השתמש במושגים

2. استعمل في إجاباتك المصطلحات

שלמדת.

التي تعلمتها.

אכתב בפי דפטר الامتحان فقط, פי صفحات خاصة, כל מא תריד כתאבת מסודה (רווס אפלאם, עמליאט חסאביה, ומה שאבה).
אכתב כלמה "מסודה" פי בדיאה כל שפחה תסטעמלהא מסודה. כתאבה אייה מסודה על אוראק חארג דפטר الامتحان קד תסבב לגאא الامتحان!
التعليمات פי هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

الأسئلة الفصل الأول (40 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 1-4 (لكل سؤال – 20 درجة؛ المجموع – 40 درجة).

في بحث أُجري في الولايات المتحدة، فحصوا كم من الوقت استهلك أبناء الشبيبة وسائل الاتصال في السنوات 1999-2009.

شارك في البحث أكثر من ألفي شاب في سن 8-18. أُخذت في البحث عينة من أولاد وبنات؛ بيض وسود وهسبانيين.

كان المشاركون طلاباً من مدارس عامة وخاصة ومجتمعية – محلية، اختيرت بشكل عشوائي، وأُخذت منها عينات لمجموعات عمرية من الجنسين. أُخذت عينات المشاركين حسب نسبتهم بين السكان في الولايات المتحدة.

وُزّع على المشاركين في البحث استبيان مغلق كل خمس سنوات: في سنة 1999 وفي سنة 2004 وفي سنة 2009. سُئل أبناء الشبيبة عن استهلاك وسائل الاتصال التي ليست لها علاقة بتعلّمهم في المدرسة. جُمعت المعلومات خلال يومين منذ توزيع الاستبيان، وتمّ تسجيل وقت الاستهلاك بالساعات والدقائق.

الجدول رقم 1: معدل أوقات استهلاك وسائل الاتصال في "يوم عادي" (بالساعات والدقائق) في ثلاث فترات:

السنة	1999	2004	2009
نوع وسيلة الاتصال			
مضمون تلفزيوني	3:47	3:51	4:29
موسيقى / استماع	1:48	1:44	2:31
حاسوب	0:27	1:02	1:29
ألعاب فيديو	0:26	0:49	1:13
مواد مطبوعة (كتب وصحف وما شابه)	0:43	0:43	0:38
أفلام (مشاهدة في السينما)	0:18	0:25	0:25
الوقت الكلي لاستهلاك وسائل الاتصال	7:29	8:33	10:45

في إطار البحث، قارن الباحثون بين مدى استهلاك الطلاب لوسائل الاتصال وبين مهاراتهم الاجتماعية وتحصيلاتهم التعليمية. صُنّف أبناء الشبيبة، مستهلكو وسائل الاتصال، إلى ثلاث مجموعات: أ. "كثيري الاستخدام" (طلاب استهلكوا وسائل اتصال لأكثر من 16 ساعة في اليوم)؛ ب. "معتدلي الاستخدام" (3-16 ساعة في اليوم)؛ ج. "قليلي الاستخدام" (أقل من 3 ساعات في اليوم).

الجدول رقم 2: التحصيلات التعليمية والمهارات الاجتماعية لـ "كثيري الاستخدام" و لـ "معتدلي الاستخدام" و لـ "قليلي الاستخدام" (بنسب مئوية):

مستوى استخدام وسائل الاتصال	كثيرو الاستخدام	معتدلو الاستخدام	قليلو الاستخدام
التحصيلات التعليمية			
علامات عالية	51%	65%	66%
علامات متدنية	47%	31%	23%
المهارات الاجتماعية			
لديهم عدد كبير من الأصدقاء	93%	91%	91%
علاقاتهم جيدة مع الوالدين	84%	90%	90%
يشعرون بالملل في أوقات متقاربة	60%	53%	48%
يتورطون في مشاكل في أوقات متقاربة	33%	21%	16%
حزناء أو غير فرحين في أوقات متقاربة	32%	23%	22%

أجب عن اثنين من الأسئلة 4-1.

1. أ. اذكر المتغير المتعلق والمتغير المستقل في الجدول رقم 1. (10 درجات)
 ب. ما الذي يمكن استنتاجه عن العلاقة بين المتغيرين من الجدول رقم 1؟
 ادعم أقوالك بواسطة معطيين من الجدول رقم 1. (10 درجات)
2. أ. هناك من يقول إن كثرة استخدام وسائل الاتصال لا تساهم في جودة الحياة.
 أعط معطيين يدعمان هذا الرأي من الجدول رقم 2. (10 درجات)
 ب. اشرح ما هو أخذ عينة من طبقات، وكيف استعمله الباحثون في بناء عينة البحث. (10 درجات)

3. א. ما هي العينة الممثلة؟
هل العينة في البحث هي عينة ممثلة؟ علّل إجابتك حسب القطعة. (10 درجات)
ב. هل، حسب رأيك، البحث الموصوف في القطعة هو بحث علمي؟ اعتمد في إجابتك على مميزين للبحث العلمي. (10 درجات)
4. א. أي نوع سؤال (مباشر أم غير مباشر) استعمل، حسب رأيك، في البحث الموصوف في القطعة لفحص كم من الوقت استهلك الطلاب وسائل الاتصال؟ علّل إجابتك. (10 درجات)
ב. أي سلم قياس استعمل لفحص المتغير "مستوى استخدام وسائل الاتصال"؟ علّل إجابتك. (10 درجات)

الفصل الثاني (60 درجة)

أجب عن ثلاثة من الأسئلة 5-8 (لكل سؤال – 20 درجة).

5. فُحص في بحث علمي إذا كانت هناك علاقة بين الوضع الاقتصادي وبين الشعور بالضغط في العمل لدى النساء. وُجد في البحث تناسب مقداره -0.33 .
א. اشرح ما هو البحث التناسبي، وما هو البحث الاختباري (דיסוי). (10 درجات)
ב. اشرح النتيجة التي وُجدت في البحث. (10 درجات)
6. يشكو الكثيرون من العنف في المدارس. قرّرت وزارة التربية والتعليم أن تبحث الموضوع.
א. اشرح ما هو التعريف العملي (الإجرائي)، واقترح تعريفاً ممكناً للمتغير "العنف في المدارس" (على التعريف أن يشمل مرگبین على الأقل). (10 درجات)
ב. يدّعي أحد الباحثين أنه في الصفوف التي فيها عدد كبير من الطلاب هناك عنف كثير. صُغ فرضية بحث بحسب ادعاء الباحث. (10 درجات)

7. قرر أحد الباحثين أن يفحص المتغير "عدد الديסקات التي توجد للفرد". من أجل فحص ذلك، كتب استبياناً سأل فيه "كم ديسكاً، بالمعدل، يوجد في سيارتك في الشهر"؟
أ. ما هي الموثوقية (توكף)؟
هل وسيلة البحث التي استعملها الباحث لفحص المتغير "عدد الأقراص" موثوقة؟ علّل إجابتك.
(10 درجات)
ب. نفترض أنّ باحثين آخرين قرروا استعمال نفس وسيلة البحث، هل ستكون مصداقية (מהימנות) بين الباحثين؟ علّل إجابتك. (10 درجات)
8. قرر معلم في مدرسة ثانوية أن يفحص إذا كانت هناك علاقة بين معدل علامات طلابه في البجروت وبين مستوى رضاهم عنه في وظيفته كمعلم.
أ. ادّعى أحد الباحثين أنّه من الجدير فحص هذه العلاقة بواسطة بحث نوعي، وادّعى باحث آخر أنّه يجب فحصها بواسطة بحث كمي. مع أيّ من الباحثين توافق؟ علّل إجابتك. (10 درجات)
ب. وجد المعلم أن معدل علامات طلابه في البجروت هو 85 في الصفين اللذين يدرّسهما. في أحد الصفين كان الانحراف المعياري 5، وفي الصف الآخر كان الانحراف المعياري 10.
اشرح ما هو المعدل، وشرح الفرق بين الانحرافين المعياريين. (10 درجات)

בהצלחה!

נتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.