

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשע"ח, 2018

מספר השאלון: 49182

תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت

موعد الامتحان: صيف 2018

رقم النموذج: 49182

ترجمة إلى العربية (2)

שיטות מחקר במדעי החברה (מתודולוגיה)

طرق البحث في العلوم الاجتماعية (المنهجية في العلوم الاجتماعية)

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

א. מֵדֵה הַבְּחִינָה: שְׁעָתַיִם וְנִصְף.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מִבְנֵי הַנִּמּוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגָת:

בשאלון זה שלושה פרקים.

ב. בְּזֶה הַנִּמּוּדָג שְׁלוֹשָׁה פְּרָקִים.

פרק ראשון (18x2) — 36 נק'

הפֶּסֶק הָרִאשׁוֹן (18x2) — 36 דְּרָגָה

פרק שני (10x2) — 20 נק'

הפֶּסֶק הַשֵּׁנִי (10x2) — 20 דְּרָגָה

פרק שלישי (11x4) — 44 נק'

הפֶּסֶק הַשְּׁלִישִׁי (11x4) — 44 דְּרָגָה

סה"כ — 100 נק'

הַמְּגֻמָּע — 100 דְּרָגָה

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. מוֹדֵר עֶזֶר מוֹתֵר בְּשִׁימוּשׁ: אֵין.

ד. הוראות מיוחדות:

ד. תְּעִימָת מִיּוֹחַדוֹת:

1. כתוב בצורה תמציתית ומדויקת.

1. כְּתוּב בְּצוּרָה תִּמְצִיתִית וּמְדוּיֶקֶת.

2. בתשובותיך השתמש במושגים

2. אִסְתַּמַּל בִּי אִגָּבָאֶתְּ הַמְּשַׁלְחָת

שלמדת.

הַתִּי תַעֲלַמְתָּהּ.

אִכְתֹּב בִּי דִּפְתֵר הָאִמְתָּחַן פֶּקֶט, בִּי שִׁפְחָת חֹסֶפֶת, כָּל מָה תֵּרִיד כְּתִיבְתָּ מְסוּדָה (רְאוּס אִפְלָם, עֲמִלִּיּוֹת חֲסָבִיּוֹת, וּמָה שָׁבָה).
אִכְתֹּב כְּלִמָּה "מְסוּדָה" בִּי בְּדִאֵי כָּל שִׁפְחָה תִּסְתַּעֲמַלְהָ מְסוּדָה. כְּתִיבָה אֵיֶה מְסוּדָה עַל אִוְרָק חָרָג דִּפְתֵר הָאִמְתָּחַן קִד תִּסְבֵּב אִלְגָּא הָאִמְתָּחַן!
הַתְּעִימָת בִּי זֶה הַנִּמּוּדָג מְכֻתּוּבָה בְּשִׁיעָה הַמְּזָכֵר וּמוֹגֵה לַמְּתַחֲנָת וּלַמְּתַחֲנִין עַל חֵד שׁוּא.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

الأسئلة الفصل الأول (36 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 1-4 (لكل سؤال – 18 درجة؛ المجموع 36 درجة).

في بحث أُجري في الولايات المتحدة، فحصوا كم من الوقت استهلك أبناء الشبيبة وسائل الاتصال في السنوات 1999-2009.

شارك في البحث أكثر من ألفي شاب في سن 8-18. أُخذت في البحث عينة من أولاد وبنات؛ بيض وسود وهسبانيين.

كان المشاركون طلاباً من مدارس عامة وخاصة ومجتمعية – محلية، اختيرت بشكل عشوائي، وأُخذت منها عينات لمجموعات عمرية من الجنسين. أُخذت عينات المشاركين حسب نسبتهم بين السكان في الولايات المتحدة.

وُزِعَ على المشاركين في البحث استبيان مغلق كل خمس سنوات: في سنة 1999 وفي سنة 2004 وفي سنة 2009. سُئل أبناء الشبيبة عن استهلاك وسائل الاتصال التي ليست لها علاقة بتعلّمهم في المدرسة. جُمعت المعلومات خلال يومين منذ توزيع الاستبيان، وتمّ تسجيل وقت الاستهلاك بالساعات والدقائق.

الجدول رقم 1: معدل أوقات استهلاك وسائل الاتصال في "يوم عادي" (بالساعات والدقائق) في ثلاث فترات:

2009	2004	1999	السنة نوع وسيلة الاتصال
4:29	3:51	3:47	مضمون تلفزيوني
2:31	1:44	1:48	موسيقى / استماع
1:29	1:02	0:27	حاسوب
1:13	0:49	0:26	ألعاب فيديو
0:38	0:43	0:43	مواد مطبوعة (كتب وصحف وما شابه)
0:25	0:25	0:18	أفلام (مشاهدة في السينما)
10:45	8:33	7:29	الوقت الكلي لاستهلاك وسائل الاتصال

في إطار البحث، قارن الباحثون بين مدى استهلاك الطلاب لوسائل الاتصال وبين مهاراتهم الاجتماعية وتحصيلاتهم التعليمية. صُنّف أبناء الشبيبة، مستهلكو وسائل الاتصال، إلى ثلاث مجموعات: أ. "كثيري الاستخدام" (طلاب استهلكوا وسائل اتصال لأكثر من 16 ساعة في اليوم)؛ ب. "معتدلي الاستخدام" (3-16 ساعة في اليوم)؛ ج. "قليلي الاستخدام" (أقل من 3 ساعات في اليوم).

הجدול رقم 2: التحصيلات التعليمية والمهارات الاجتماعية لـ "كثيري الاستخدام" و لـ "معتدلي الاستخدام" و لـ "قليلو الاستخدام" (بنسب مئوية):

التحصيلات والمهارات	مستوى استخدام وسائل الاتصال	"كثيرو الاستخدام"	"معتدلو الاستخدام"	"قليلو الاستخدام"
التحصيلات التعليمية				
علامات عالية	51%	65%	66%	
علامات متدنية	47%	31%	23%	
المهارات الاجتماعية				
لديهم عدد كبير من الأصدقاء	93%	91%	91%	
علاقاتهم جيدة مع الوالدين	84%	90%	90%	
يشعرون بالملل في أوقات متقاربة	60%	53%	48%	
يتورطون في مشاكل في أوقات متقاربة	33%	21%	16%	
حزناء أو غير فرحين في أوقات متقاربة	32%	23%	22%	

أجب عن اثنين من الأسئلة 4-1.

1. أ. اذكر المتغير المتعلق والمتغير المستقل في الجدول رقم 1. (9 درجات)
 ب. ما الذي يمكن استنتاجه عن العلاقة بين المتغيرين من الجدول رقم 1؟
 ادمع أقوالك بواسطة معطيين من الجدول رقم 1. (9 درجات)
2. أ. هناك من يقول إن كثرة استخدام وسائل الاتصال لا تساهم في جودة الحياة.
 أعط معطيين يدعمان هذا الرأي من الجدول رقم 2. (9 درجات)
 ب. اشرح ما هو أخذ عينة من طبقات، وكيف استعمله الباحثون في بناء عينة البحث. (9 درجات)
3. أ. ما هي العينة الممثلة؟
 هل العينة في البحث هي عينة ممثلة؟ علل إجابتك حسب القطعة. (9 درجات)
 ب. هل، حسب رأيك، البحث الموصوف في القطعة هو بحث علمي؟ اعتمد في إجابتك على مميزين للبحث العلمي. (9 درجات)

4. أ. أي نوع سؤال (مباشر أم غير مباشر) استعمل، حسب رأيك، في البحث الموصوف في القطعة لفحص كم من الوقت استهلك الطلاب وسائل الاتصال؟ علّل إجابتك. (9 درجات)
- ب. أي سلم قياس استعمل لفحص المتغير "مستوى استخدام وسائل الاتصال"؟ علّل إجابتك. (9 درجات)

الفصل الثاني (20 درجة)

- أجب عن اثنين من الأسئلة 5-8 (لكل سؤال – 10 درجات).
5. فُحص في بحث علمي إذا كانت هناك علاقة بين الوضع الاقتصادي وبين الشعور بالضغط في العمل لدى النساء. وُجد في البحث تناسب مقداره -0.33 .
فسّر النتيجة التي وُجدت في البحث.
6. يشكو الكثيرون من العنف في المدارس. قرّرت وزارة التربية والتعليم بحث الموضوع.
اشرح ما هو التعريف العملي (الإجرائي)، واقترح تعريفاً ممكنًا للمتغير "العنف في المدرسة" (على التعريف أن يشمل مركّبين على الأقل).
7. قرّر أحد الباحثين أن يفحص المتغير "عدد الديسكات التي يملكها الفرد". من أجل فحص ذلك، كتب الباحث استبياناً سأل فيه "كم ديسكاً، بالمعدل، يوجد في سيارتك في الشهر؟".
نفترض أنّ باحثين آخرين قرّروا استعمال نفس وسيلة البحث، هل ستكون مصداقية (מהימנות) بين الباحثين؟ علّل إجابتك.
8. قرّر معلّم في مدرسة ثانوية أن يفحص إذا كانت هناك علاقة بين معدّل علامات طلابه في البجروت وبين مستوى رضاهم عنه في وظيفته كمعلّم. وجد المعلّم أنّ معدّل علامات طلابه في البجروت هو 85 في الصفّين اللذين يدرّسهما. في أحد الصفّين كان الانحراف المعياري 5، وفي الصفّ الآخر كان الانحراف المعياري 10.
اشرح ما هو المعدّل، واطرح الفرق بين الانحرافين المعياريين.

الفصل الثالث (44 درجة)

أجب عن أربعة من الأسئلة 9-16 (لكل سؤال – 11 درجة).

علم الاجتماع

9. اعرض فرقاً واحداً بين المشاهدة المباشرة والمشاهدة الموجهة (المركزة).
أية طريقة كنت تختار استعمالها عند إجراء بحث كمّي؟ علّل إجابتك.
10. مستشارة ألمانيا (رئيسة وزراء ألمانيا)، إنجيلا ميركل، هي إحدى النساء الوحيدات في العالم اللواتي وصلن إلى مكانة مرموقة إلى هذا الحد. معظم الوظائف العامة المرموقة في الدولة يشغلها رجال. اشرح ما هو "السقف الزجاجي" وما هو "التمثيل الناقص". مثل لهذين المصطلحين من مقدمة السؤال.

علم النفس / الذكاء

11. اشرح المصطلح "العمر العقلي". اعرض معادلة حساب مستوى الذكاء حسب سيمون – بينيه.
12. اشرح لماذا أضاف الباحث فكسلر قسمًا تنفيذياً إلى امتحان الذكاء (بالإضافة إلى القسم الكلامي الموجود فيه أصلاً).
اعرض مهمتين ("امتحانين فرعيين ") من القسم الكلامي في امتحان فكسلر ومهمتين من القسم التنفيذي في الامتحان.

العلوم السياسية

13. اعرض أربعة أشكال نظام الحكم كما تنعكس في "روح القوانين" لمونتسكيو.
14. اعرض اثنين من مميزات الفاشية.
اعتمد في إجابتك على مقال ز. شترنهل "הפשיזם כתרבות פוליטית חלופית" / "الفاشية كثقافة سياسية بديلة".

الاقتصاد

15. א. ما هي العلاقة بين مستوى التعليم وبين نطاق البطالة؟ (7 درجات)
- ב. اعرض واشرح عملين يمكن أن تقوم بهما الحكومة من أجل تقليص نطاق البطالة في الحقل الاقتصادي. (4 درجات)
16. א. عرّف ما هو خطّ الفقر، وما هو معدّل الفقر. (6 درجات)
- ב. اعرض مميّزين للفقراء في إسرائيل. (5 درجات)

בהצלחה!

נשמתי לך הצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.