

Estado de Israel
Ministerio de Educación
Tipo de Examen: Bachillerato
Fecha de examen: invierno 2018
Cuestionario número: 029284
Anexos: anexo a la pregunta 7 (pancartas)
Traducción al español (12)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשע"ח, 2018
מספר השאלון: 029284
נספחים: נספח לשאלה 7 (כרזות)
תרגום לספרדית (12)

Historia (Religioso)

Según el Programa de Reforma
para el Aprendizaje Significativo

Para nuevos inmigrantes
En escuelas religiosas

Instrucciones para el examen

- א. Duración del examen: dos horas y media.
ב. Estructura del cuestionario y clave de la evaluación:

Este cuestionario consta de tres partes.

Primera parte:	(3x13)	—	39 puntos
Segunda parte:	(1x22)	—	22 puntos
Tercera parte:	(3x13)	—	39 puntos
Total		—	100 puntos

- ג. Material auxiliar autorizado:

Diccionario hebreo-lengua extranjera / lengua extranjera-hebreo.

- ד. Instrucción especial:

En tu respuesta indica hechos específicos, no te limites a apreciaciones generales.

Escribe solamente en el cuadernillo del examen, en páginas separadas, todo lo que desees escribir como borrador (títulos, cálculos, etc). Escribe la palabra "טייטש" al inicio de cada página de borrador. Toda anotación realizada en hojas que no pertenezcan al cuadernillo del examen, puede causar la anulación del mismo.

היסטוריה דתית

על פי תכנית הרפורמה
ללמידה משמעותית

לעולים חדשים
בבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שתיים וחצי.
ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	—	(13x3)	—	39	נקודות
פרק שני	—	(22x1)	—	22	נקודות
פרק שלישי	—	(13x3)	—	39	נקודות
סה"כ	—		—	100	נקודות

- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

- ד. הוראה מיוחדת:
בתשובתך הבא עובדות ואל תסתפק בהערכות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטייטש (ראשי פרקים, חישובים וכדומה). רשום "טייטש" בראש כל עמוד טייטש. רישום טייטש כלשהו על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

¡Buena Suerte!

בהצלחה!

Preguntas

Primera parte – (39 puntos)

Responde a tres de las preguntas 1-5 (cada pregunta – 13 puntos)

1. **Expón** un factor del estallido de la Primera Guerra Mundial.
Expón dos características de esta guerra.
2. **Expón** un punto de semejanza entre el movimiento Jibat Tsion [חיבת ציון] y el movimiento sionista de Herzl [הרצל].
Expón una diferencia entre estos dos movimientos.
3. Para los sionistas religiosos era importante colaborar con el movimiento sionista de Herzl.
Expón una razón de ello.
Explica por qué, a pesar de su colaboración con el movimiento sionista, los sionistas religiosos fundaron el movimiento "Hamizraji" [המזרחי].
4. **Expón** la contribución de Eliezer Ben Yehuda [אליעזר בן יהודה] al desarrollo del nuevo Yishuv [היישוב] judío en Eretz Israel.
Expón la discusión que se desarrolló en el Yishuv por el tema de "la guerra de los idiomas" [מלחמת השפות] (1913).
5. Cuando estalló la Segunda Guerra Mundial (1939) surgió un dilema en el Yishuv judío de Eretz Israel con respecto a la colaboración con el gobierno británico en Eretz Israel.
Expón la postura del liderazgo del Yishuv, y **expón** la postura del Leji [הלח"י] con respecto a este dilema.
Expón la postura del Etsel [האצ"ל] al comienzo de la guerra con respecto a este dilema, y **explica** por qué cambió su postura en el año 1944.

Segunda parte (22 puntos)

Responde a una de las preguntas 6-7.

6. La tabla siguiente presenta el número de habitantes en Eretz Israel en los años 1890 y 1914 y la distribución de los habitantes judíos y no-judíos durante estos años.

Observa atentamente la tabla y responde a los dos apartados א-ב expuestos a continuación.

Número de habitantes en Eretz Israel durante los años 1890-1914

Número de habitantes El Año	Judíos	No-judíos	Total
1890	42 900	489 000	532 060
1914	94 000	595 150	689 300

<http://faz.co.il/story-2650> ("ארץ הצבי")
(מתוך רוברטו בקי, מובא באתר "ארץ הצבי")

- א. De acuerdo con la tabla, **indica** el cambio producido en el número de habitantes judíos durante los años 1890–1914.

Basándote en otros datos de la tabla **explica** por qué este cambio es sorprendente.

De acuerdo con lo que has estudiado, **indica** los dos factores del cambio sobre el que escribiste anteriormente. (11 puntos)

- ב. En la etapa de la redacción de la Declaración Balfour [הצהרת בלפור] (1917) ciertos líderes sionistas propusieron a los británicos que utilizaran el concepto "Hogar Nacional" ["בית לאומי"], y no la palabra "Estado" ["מדינה"], porque pensaron que la población judía en Eretz Israel era demasiado escasa.

Explica esta afirmación basándote en dos datos de la tabla.

Expón otra razón por la que no les fue propuesto a los británicos utilizar la palabra "Estado" en la Declaración Balfour. (11 puntos)

7. La Aliá [העלייה] de la Unión Soviética

- א. En el anexo que te presentamos hay dos pancartas que se refieren a la Aliá de la Unión Soviética en los años setenta y ochenta.

De acuerdo con lo que has estudiado, **expón** una dificultad de esta Aliá, y **explica** cómo esta dificultad se pone de manifiesto en cada una de las pancartas.

Expón cómo esta dificultad se pone de manifiesto en el relato de uno de los olim [העולים] de la Unión Soviética que has estudiado. (11 puntos)

- ב. De acuerdo con lo que has estudiado, **expón** un factor de la primera ola de Aliá de la Unión Soviética en los años setenta y en los años ochenta y **expón** otro factor de la segunda ola de Aliá de la Unión Soviética en los años noventa. (11 puntos)

Tercera parte (39 puntos)

Responde a tres de las preguntas 8-12 (cada pregunta – 13 puntos).

8. **Indica** dos acciones llevadas a cabo por los dirigentes del Judenrat [היודנראט] cuyo objetivo fue ayudar a los judíos en el gueto.
Explica la reacción del jefe del Judenrat en el gueto de Varsovia, Adam Czerniakow [אדם צ'רניאקוב], ante la exigencia de los nazis de preparar listas con nombres de los judíos candidatos a la deportación.
9. **Expón** dos decretos impuestos por el régimen nazi u otro régimen que colaboró con él, sobre los judíos del norte de África.
Explica por qué, en aquella época, el destino de la mayoría de los judíos del norte de África fue diferente del destino de los judíos de Europa.
10. **Expón** dos dificultades del Yishuv judío en la primera etapa de la Guerra de la Independencia [מלחמת העצמאות], y **expón** un intento de hacer frente a una de las dificultades que expusiste.
11. **Expón** la política del crisol [כור ההיתוך], y **explica** por qué fue aplicada esta política durante los primeros años del Estado de Israel.
12. **Expón** un factor que condujo a las negociaciones sobre el Acuerdo de Oslo (1993), entre Israel y la Organización para la Liberación de Palestina (OLP) [אש"ף].
Expón un argumento de los que apoyan este acuerdo y un argumento de los que se oponen a él.

¡Buena Suerte!

Los derechos de autor están reservados al Estado de Israel.
Está prohibida su copia o difusión, salvo autorización expresa
del Ministerio de Educación.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך