

Государство Израиль
Министерство образования
Тип экзамена: на аттестат зрелости
Время проведения экзамена: зима 2018 года
Номер вопросника: 029284
Приложения:
приложение к вопросу 7 (плакаты)
Перевод на русский язык (5)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשע"ח, 2018
מספר השאלון: 029284
נספחים:
נספח לשאלה 7 (כרזות)
תרגום לרוסית (5)

История "דתי"

по программе реформы "значимое обучение"
для новых репатриантов
для религиозных школ

היסטוריה דתית

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית
לעולים חדשים
בבתי ספר דתיים

Указания экзаменуемым

а. Продолжительность экзамена:
два с половиной часа.

הוראות לנבחן
א. משך הבחינה: שתיים וחצי

б. Строение вопросника и ключ к оценке:
В этом вопроснике три раздела.

Раздел первый – (3 × 13) – 39 баллов
Раздел второй – (1 × 22) – 22 балла
Раздел третий – (3 × 13) – 39 баллов
Всего – 100 баллов

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון – (13×3) – 39 נקודות
פרק שני – (22×1) – 22 נקודות
פרק שלישי – (13×3) – 39 נקודות
סה"כ – 100 נקודות

в. Разрешенный вспомогательный материал:
Двухязычный словарь по выбору ученика.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

д. Особые указания:
В своем ответе приводите факты,
не ограничивайтесь общими рассуждениями.

ד. הוראות מיוחדות:
הבא בתשובתך עובדות, אל תסתפק בהערכות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

Все черновые записи (тезисы, вычисления и т.п.) делайте только в экзаменационной тетради. Напишите слово «черновик» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

Раздел первый (39 баллов)

Ответьте на три вопроса из вопросов 1-5 (за каждый вопрос – 13 баллов).

1. **Напишите** об одной причине начала Первой мировой войны.
Напишите о двух характерных чертах этой войны.
2. **Напишите** об одной общей черте движения "Хибат Цион" и сионистского движения Герцля.
Напишите об одном отличии двух этих движений.
3. Религиозные сионисты считали для себя важным сотрудничество с сионистским движением Герцля.
Напишите об одной причине этого.
Объясните, почему, несмотря на это сотрудничество, религиозные сионисты основали движение "Мизрахи".
4. **Напишите** о вкладе Элиэзера Бен-Йехуды в развитие нового еврейского ишува в Стране Израиля.
Напишите о дискуссии, которая разгорелась в ишuve вокруг "языковой войны" (1913 год).
5. С началом Второй мировой войны (1939 год) в еврейском ишuve в Стране Израиля возникла дилемма относительно сотрудничества с британскими властями в Стране Израиля.
Напишите о позиции руководства ишува и **напишите** о позиции ЛЕХИ [ל"חלח] по данной дилемме.
Напишите о позиции ЭЦЕЛ [ל"צחח] по данной дилемме в начале войны и **объясните**, почему эта позиция изменилась в 1944 году.

Раздел второй (22 балла)

Ответьте на один из вопросов 6-7.

6. Ниже приведена таблица, в которой указана численность населения Страны Израиля в 1890 и в 1914 годах и распределение населения между евреями и не-евреями в эти годы. Изучите эту таблицу и ответьте на вопросы следующих за ней пунктов (א)-(ב).

Численность населения Страны Израиля в 1890 и 1914 годах

год \ численность населения	Евреи	Не-евреи	Всего
1890	42900	489000	532060
1914	94000	595150	689300

(http://faz.co.il/story_2650, "ארץ הצבי", רוברטו בקי)

- (א) **Укажите** на основании таблицы, каково было изменение в численности еврейского населения в 1890-1914 годах. **Объясните** согласно другим данным таблицы, почему это изменение является неожиданным.

На основании изученного материала укажите две причины изменения, о котором вы написали. (11 баллов)

- (ב) В период написания Декларации Бальфура (1917 год) сионистские лидеры предложили британскому правительству использовать термин "национальный дом" вместо термина "государство", так как они полагали, что еврейское население страны слишком малочисленно.

Объясните это решение, основываясь на двух данных из таблицы.

Напишите об еще одной причине, по которой они не предложили британскому правительству использовать термин "государство" в тексте Декларации Бальфура. (11 баллов)

7. Алия из Советского Союза

- (א) В следующем приложении представлены два плаката, касающиеся алии из Советского Союза в семидесятые и восьмидесятые годы. Согласно изученному вами материалу, напишите об одной трудности, связанной с этой алией, и **объясните**, как эта трудность нашла свое отражение в каждом из плакатов.

Напишите, каким образом эта трудность нашла свое отражение в личной истории одного из репатриантов из Советского Союза, которую вы изучили. (11 баллов)

- (ב) Согласно изученному вами материалу, напишите об одной причине первой волны алии из Советского Союза в семидесятые и восьмидесятые годы и **напишите о другой** причине второй волны алии оттуда в девяностые годы. (11 баллов)

/продолжение на странице 4/

Раздел третий (39 баллов)

Ответьте на три вопроса из вопросов 8-12 (за каждый вопрос – 13 баллов)

8. **Укажите** два действия, предпринятые главами юденратов для оказания помощи евреям в гетто.

Объясните реакцию председателя юденрата Варшавского гетто Адама Чернякова на требование нацистов подготовить список кандидатов на депортацию.

9. **Напишите** о двух ограничениях, наложенных нацистским режимом или другим сотруничавшим с ним режимом, на евреев в Северной Африке.

Объясните, почему судьба большинства евреев Северной Африки отличалась от судьбы евреев Европы в эти годы.

10. **Напишите** о двух трудностях, с которыми столкнулся еврейский ишув Страны Израйля на первом этапе Войны за независимость, и **напишите** об одной попытке преодоления одной из этих трудностей.

11. **Напишите** о политике "плавильного котла" [כור ההיתוך] и **объясните**, почему эта политика реализовывалась в первые годы существования Государства Израиль.

12. **Приведите** одну причину переговоров о соглашении в Осло (1993 год) между Израилем и Организацией освобождения Палестины (ООП).

Приведите один аргумент сторонников этого соглашения и один аргумент его противников.

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך.