

Государство Израиль
Министерство образования
Тип экзамена: на аттестат зрелости
Время проведения экзамена: зима 2018 года
Номер вопросника: 022284
Перевод на русский язык (5)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף חש"ח, 2018
מספר השאלון: 022284
תרגום לרוסית (5)

История

для новых репатриантов
по программе реформы
"значимое обучение"

היסטוריה

לעולים חדשים
על פי תכנית הרפורמה
ללמידה משמעותית

Указания экзаменуемым

- א. Продолжительность экзамена:
два с половиной часа.
- ב. Строение вопросника и ключ к оценке:
в этом вопроснике четыре раздела.
Ответьте на один вопрос из каждого раздела.
- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| Раздел первый: | (1 × 25) – 25 баллов |
| Раздел второй: | (1 × 25) – 25 баллов |
| Раздел третий: | (1 × 25) – 25 баллов |
| Раздел четвертый: | (1 × 25) – <u>25</u> баллов |
| Всего | – 100 баллов |

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה ארבעה פרקים.
ענה על שאלה אחת מכל פרק.
- | | | |
|-----------|----------|--------------------|
| פרק ראשון | – (25×1) | – 25 נקודות |
| פרק שני | – (25×1) | – 25 נקודות |
| פרק שלישי | – (25×1) | – 25 נקודות |
| פרק רביעי | – (25×1) | – <u>25 נקודות</u> |
| סה"כ | – | 100 נקודות |

Обратите внимание: учащиеся, которым **разрешен специальный экзамен [מבחן מותאם]**,
должны ответить на три вопроса:
один вопрос из первого или из второго раздела, один
вопрос из третьего раздела
и один вопрос из четвертого раздела.

שים לב: תלמידים שאושר להם מבחן מותאם יענו על שלוש שאלות:
שאלה אחת מפרק ראשון או מפרק שני,
שאלה אחת מפרק שלישי ושאלה אחת
מפרק רביעי.

- в. Разрешенный вспомогательный материал:
двуязычный словарь по выбору ученика.

- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!
Все черновые записи (тезисы, вычисления и т.п.) делайте только на отдельных страницах экзаменационной тетради. Напишите слово «черновик» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

Раздел первый (25 баллов)

Первый период: национальное движение евреев и других народов – с возникновения по 1920 год

Ответьте на один из вопросов 1-3.

1. Национальные движения

- (א) Напишите о влиянии одной идеи и одного исторического события на развитие национального движения в Европе в 19-м веке. (15 баллов)
- (ב) Напишите о двух целях национального движения в Европе в 19-м веке. (10 баллов)

2. Сионистское движение

- (א) Объясните две причины развития сионистского движения. (12 баллов)
- (ב) Напишите о решении еврейского вопроса согласно книге "Еврейское государство" Теодора Герцля.
Опишите одно действие, предпринятое Герцлем для продвижения этого решения. (13 баллов)

3. Страна Израиля в 1882-1914 гг.

- (א) Объясните трудности, с которыми столкнулись репатрианты в 1882-1914 годах в области **безопасности**, и опишите, каким образом они преодолевали эти трудности. (12 баллов)
- (ב) Напишите о двух особенностях поселений, возникших в Стране Израиля в этот период, и опишите действия барона Ротшильда по укреплению этих поселений. (13 баллов)

Раздел второй (25 баллов)

**Второй период: между двумя мировыми войнами (1920-1939),
еврейский ишув Страны Израиля в годы Второй мировой войны**

Ответьте на один из вопросов 4-6.

4. Результаты Первой мировой войны

- (א) Напишите о двух пунктах Версальского мирного договора: об одном из **военной** области и об одном из **экономической** области. (10 баллов)
- (ב) Напишите о двух изменениях, произошедших на карте Европы после Первой мировой войны: об одном изменении вследствие Версальского договора и об одном дополнительном изменении. (15 баллов)

5. Еврейский ишув Страны Израиля между двумя мировыми войнами

- (א) Объясните две причины репатриации в Страну Израиля в период между двумя мировыми войнами и укажите две особенности, характеризующие репатриантов этого периода. (15 баллов)
- (ב) Напишите о двух достижениях еврейского ишува в двадцатые и тридцатые годы 20-го века: об одном достижении поселенческого движения в области сельского хозяйства и об одном достижении поселенческого движения в городах. (10 баллов)

6. Евреи, арабы, британцы в 30-е годы в Стране Израиля

- (א) Объясните две причины роста напряженности между евреями и арабами в Стране Израиля в период между двумя мировыми войнами. (15 баллов)
- (ב) Объясните одно из следующих понятий:
- "Политика сдержанности" ["מדיניות ההבלגה"]
 - "Выход за пределы ограждения" ["היציאה מן הגדר"]
 - "Стена и башня" [חומה ומגדל]
- (10 баллов)

Раздел третий (25 баллов)

Третий период: тоталитарный режим, нацизм, Вторая мировая война и Катастрофа

Ответьте на один из вопросов 7-10.

7. Нацистская идеология

(א) Напишите об образе еврея в нацистской идеологии. Объясните, каким образом нацисты действовали для формирования этого образа в представлении народа Германии. (11 баллов)

(ב) Объясните два из следующих принципов нацистской идеологии:

- Принцип лидера [עקרון המנהיג]
- Жизненное пространство [מרחב מחיה]
- Отрицание коммунизма [שלילת הקומוניזם]

(14 баллов)

8. Создание гетто

(א) Объясните две цели нацистов при создании гетто: одну явную (провозглашаемую) цель и одну скрытую (непровозглашаемую) цель. (13 баллов)

(ב) Напишите о трех способах надзора нацистов за гетто. (12 баллов)

9. Гетто – способы борьбы

(א) Объясните идею "освящения жизни" и укажите три проявления этой идеи в гетто (12 баллов)

(ב) Объясните две цели повстанцев в гетто и напишите о двух трудностях организации восстания в гетто. (13 баллов)

10. Нацистская оккупация и отношение к евреям

(א) Объясните, почему с вторжением Германии в Советский Союз (июнь 1941 года) началось массовое убийство евреев. (13 баллов)

(ב) Объясните два фактора, влиявших на отношение местного населения к евреям в странах, оккупированных нацистской Германией. (12 баллов)

Раздел четвертый (25 баллов)
Четвертый период: строительство Государства Израиль
на Ближнем Востоке

Ответьте на один из вопросов 11-14.

11. Рассмотрение вопроса о Стране Израеля в ООН

- (א) Напишите о двух причинах, побудивших Британию передать вопрос о Стране Израеля на обсуждение ООН: об одной причине связанной с еврейским ишувом в Стране Израеля, и об одной причине, связанной с положением Британии после Второй мировой войны (10 баллов)
- (ב) Напишите об основных принципах резолюции ООН, принятой 29 ноября 1947 года. Объясните одно достоинство и один недостаток этой резолюции с точки зрения еврейского ишува в Стране Израеля. (15 баллов)

12. Репатриация и абсорбция в пятидесятые и шестидесятые годы 20 века

- (א) Объясните две причины репатриации в Государство Израиль в пятидесятые и шестидесятые годы: одну причину репатриации из мусульманских стран и одну причину репатриации из Европы. (10 баллов)
- (ב) Объясните две трудности, с которыми столкнулось Государство Израиль в области абсорбции репатриантов в пятидесятые и шестидесятые годы. Опишите, каким образом государство преодолевало одну из указанных вами трудностей. (15 баллов)

13. Формирование памяти о Катастрофе

- (א) Объясните отношение израильского общества к Катастрофе в пятидесятые и шестидесятые годы, и как оно проявилось в одном из следующих событий:
- Дискуссия о выплатах из Германии
 - Дело Кастнера
 - Законодательство по вопросам, связанным с Катастрофой
- (12 баллов)
- (ב) Что представлял собой процесс над Эйхманом? Объясните влияние процесса над Эйхманом на отношение израильского общества к Катастрофе. (13 баллов)

14. Шестидневная война [ששת הימים] / Война Судного дня [יום הכיפורים]

Выберите одну из войн: Шестидневную войну (1967) или Войну Судного дня (1973).

- (א) Какую из сторон война застала врасплох? Объясните почему. (10 баллов)
- (ב) Объясните влияние войны на Государство Израиль в сфере международных отношений и ее воздействие на Государство Израиль в общественно-политической сфере. (15 баллов)

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך.