

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשע"ח, 2018
מספר השאלון: 029282
נספחים: נספח לשאלה 1 (קריקטורה)
נספח לשאלה 4 (תרשים)

היסטוריה דתי

לבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון — משבר המודרנה — (25x2) — 50 נקודות
פרק שני — עלייה, קליטה והתיישבות במדינת ישראל — (25x2) — 50 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: הבא בתשובותיך עובדות, ואל תסתפק בהערכות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטייטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טייטה" בראש כל עמוד טייטה. רישום טייטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון — משבר המודרנה (50 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 1-3 (לכל שאלה — 25 נקודות).

1. בנספח לשאלה 1 מוצגת קריקטורה שמביעה ביקורת על האימפריאליזם.
הסבר מה היה האימפריאליזם.
הסבר כיצד הביקורת על האימפריאליזם באה לידי ביטוי בקריקטורה.
על פי מה שלמדת, הצג את השפעת האימפריאליזם על פרוץ מלחמת העולם הראשונה.
2. **הסבר** שתיים מן התוצאות של מלחמת העולם הראשונה בנושא שלמדת עליו:
הפסימיות החברתית **או** ראשית הדה־קולוניזציה **או** עליית הדמוקרטיות החדשות ושב־רן.
3. בחר שלטון טוטליטרי שלמדת עליו: קומוניזם **או** פשיזם.
הצג והדגם דרך אחת שנקט השלטון שלמדת עליו כדי לשכנע את ההמונים לתמוך בו מרצון.
הצג והדגם דרך אחת שנקט השלטון שלמדת עליו כדי לכפות על ההמונים לציית לו.

פרק שני — עלייה, קליטה והתיישבות במדינת ישראל (50 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 4-6 (לכל שאלה — 25 נקודות).

4. בנספח לשאלה 4 מוצג תרשים המציין את מספר העולים שהגיעו למדינת ישראל בכל אחת מן השנים 1948-1952.

שתיים מן המגמות המוצגות בתרשים הן הפוכות זו לזו.

ציין מה הן המגמות ההפוכות. לכל אחת מן המגמות ציין שני נתונים שלפיהם קבעת מהי המגמה (סך הכול — שתי מגמות וארבעה נתונים).

על פי מה שלמדת, הסבר את מדיניות הממשלה שגרמה לכל אחת מן המגמות שצינת.

5. הסבר שתי בעיות חברתיות או כלכליות שנוצרו בישראל בעקבות גלי העלייה הגדולים בשנות החמישים.

הצג פתרון אחד שיזמה המדינה כדי לפתור אחת מן הבעיות שהסברת.

6. הסבר את הוויכוח שהתעורר לאחר מלחמת ששת הימים בנוגע לגבולות של מדינת ישראל:

"הקו הירוק" או "הקו הסגול". בסס את תשובתך על נימוק אחד של כל אחד מן הצדדים בוויכוח (סך הכול — שני נימוקים).

הצג את המדיניות בפועל של ממשלת ישראל אחרי מלחמת ששת הימים, בנוגע לעיצוב גבולות המדינה בשטחים ששחרר צה"ל.

בהצלחה!

נספח לשאלה 1 — קריקטורה



(מקור: <https://www.thinglink.com/Scene/579981120502759424>)

נספח לשאלה 4 – תרשים



(מתוך ק' אביאלי-טביבאן, **עידן האימה והתקווה**, הוצאה ישנה, עמ' 321)