

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשע"ח
מספר השאלון: 25281

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت
موعد الامتحان: شتاء 2018
رقم النموذج: 25281

היסטוריה

לבתי ספר דרוזיים

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

التاريخ

للمدارس الدرزية

حسب خطة الإصلاح: التعلّم ذي المعنى

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק ראשון (25x1) – 25 נק'

פרק שני (25x1) – 25 נק'

פרק שלישי (15x1) – 15 נק'

פרק רביעי (5x3) – 15 נק'

פרק חמישי (20x1) – 20 נק'

סה"כ – 100 נק'

تعليمات للممتحن

א. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج خمسة فصول.

الفصل الأول (25x1) – 25 درجة

الفصل الثاني (25x1) – 25 درجة

الفصل الثالث (15x1) – 15 درجة

الفصل الرابع (5x3) – 15 درجة

الفصل الخامس (20x1) – 20 درجة

المجموع – 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ה. תعليمات خاصة: لا توجد.

ו. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

אكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).
اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!
التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (25 נקודות)

الأَسْئَلَة

الفصل الأول (25 درجة)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענה על אחת מן השאלות 1-3. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 1-3. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. الدعوة الفاطمية – عبيد الله المهدي

- أ. بين المراحل الثلاث لخلافة عبيد الله المهدي، مؤسس الدولة الفاطمية. (15 درجة)
ب. بين اثنين من الأعمال التي قام بها عبيد الله المهدي. (10 درجات)

2. البحريون والمماليك

- أ. لماذا سُمي البحريون – التتوخيون بهذا الاسم؟ وضح. (10 درجات)
ب. اشرح كيف وصل البحريون إلى الإمارة في لبنان. (15 درجة)

3. الأمير فخر الدين المعني الثاني

"إنّ تحالف فخر الدين [الثاني] مع الموارد كان يهدف إلى بناء جبهة داخلية قادرة على التصدي لأعدائه، فشكّل الموارد جزءاً من جيشه، واستعان بآل الخازن المسيحيين في تدبير شؤون البلاد السياسية والعسكرية.. وسأواهم بالمسلمين، وساعدهم في الانتشار في المناطق الدرزية، وعاشوا مع الدروز بصفاء ومودة... في أيام فخر الدين ارتفعت رؤوس النصارى، وعمروا الكنائس، وركبوا الخيل، وحملوا البنادق..."

المصدر: أبو صالح، ع. و. س. مكارم، تاريخ الموحدين الدروز السياسي في المشرق العربي
(منشورات المجلس الدرزي للبحوث والإنماء – بيروت)، ص، 143-142

- أ. — بين العلاقة بين الأمير فخر الدين المعني الثاني والمسيحيين مستعيناً بالنص أعلاه وبالحقائق التاريخية.

- ما هي القيمة التي يمكن استخلاصها من العلاقة بين الأمير فخر الدين المعني الثاني والمسيحيين؟ وهل كنت تتبع أسلوب الأمير في تعامله مع المسيحيين؟
بين رأيك.

(15 درجة)

- ب. — بين واحداً من دوافع تحالف الأمير فخر الدين المعني الثاني مع المسيحيين. (10 درجات)

פרק שני (25 נקודות)

الفصل الثاني (25 درجة)

تاريخ الإسلام حتى نهاية الدولة الأموية

ענה על אחת מן השאלות 4-6. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 4-6. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

4. الدعوة الإسلامية ومقاومة قريش لها

- א. אشرح אثنين מן אסבאב מעארצת קריש לדעוה الإسلامیة. (10 درجات)
ב. بین اثنين من الأسباب التي استعملتها قريش في مقاومة الدعوة الإسلامية. (15 درجة)

5. الخليفة الراشدي عمر بن الخطاب – معركة اليرموك

"ولما علم هرقل (قيصر الروم) بانتصار المسلمين في اليرموك – وكان ببيت المقدس – رأى في بقاءه خطراً عليه، فأسرع بالرحيل إلى حمص ليجعلها مقراً لأعماله الحربية... ولما وصلت جيوش المسلمين إلى دمشق... شدد المسلمون الحصار على أهل دمشق سبعة يوماً... وتم للمسلمين فتح هذه المدينة [دمشق]... غير أن عمرو بن العاص ظل مع جيشه بفلسطين للقضاء على القوة التي كانت لا تزال مع قسطنطين بن هرقل. فسار إلى قيسارية، حيث عسكر قسطنطين، بجيش كثيف... فانسل (انسحب) [قسطنطين] من قصره هو وأسرته خفية ورحل إلى القسطنطينية.

المصدر: حسن، إ.، تاريخ الإسلام، ج 1، ط 15 (مكتبة النهضة – القاهرة، 2001) ص 187-189.

- א. מן هو עמר בן الخطاب? וכיפ וצל לל אלה? וצל. (15 דרגת)
ב. אشرح اثنين من نتائج معركة اليرموك مستعيناً بالنص أعلاه وبالحقائق التاريخية. (10 درجات)

6. سقوط الدولة الأموية – معركة الزاب

- א. بین اثنين من أسباب معركة الزاب. (10 درجات)
ב. أشرح كيف كانت معركة الزاب السبب المباشر لسقوط الدولة الأموية. (15 درجة)

פרק שלישי (15 נקודות)

الفصل الثالث (15 درجة)

تاريخ القرن العشرين

ענה על אחת מן השאלות 7-9. (15 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 7-9. (15 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

7. مؤتمر الصلح في فرساي عام 1919

- א. בין אثنين מן אهداف عقد مؤتمر الصلح في فرساي. (6 درجات)
ב. בין ثلاثة شروط فُرضت على ألمانيا في مؤتمر فرساي. (9 درجات)

8. النازية وتوطيد الحكم النازي في ألمانيا

- א. בין ثلاثة מן מبادئ النازية. (9 درجات)
ב. اشرح اثنين מן الخطوات التي اتخذها هتلر لتوطيد حكمه في ألمانيا. (6 درجات)

9. مشروع مارشال

- א. ما هو مشروع مارشال؟ وضح، ثم بين واحدًا מן أهدافه. (9 درجات)
ב. בין اثنين מן أسباب معارضة الاتحاد السوفييتي لهذا المشروع. (6 درجات)

פרק רביעי (15 נקודות)

الفصل الرابع (15 درجة)

ענה בקצרה על שלוש מן השאלות 10-15. (לכל שאלה - 5 נקודות).
أجب باختصار عن ثلاثة מן الأسئلة 10-15. (لكل سؤال - 5 درجات).

10. בין اثنين מן نتائج معركة עنجر عام 1623.

11. בין اثنين מן نتائج חروب الردّة.

12. בין اثنين מן نتائج حفرة قناة السويس.

13. בין اثنين מן إصلاحات مصطفى כمال أتاتורק في تركيا.

14. בין اثنين מן أسباب الانقلابات العسكرية في الأقطار العربية بعد الحرب العالمية الثانية.

15. בין اثنين מן מبادئ الناصرية.

الفصل الخامس (20 درجة)

פרק חמישי (20 נקודות)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענה על אחת מן השאלות 16-18. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
أجب عن أحد الأسئلة 16-18. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

16. الاضطهاد النازي لليهود – قوانين نيرنبرغ

- أ. بين اثنين من دوافع اضطهاد النازيين لليهود.
ب. ما المقصود بـ "قوانين نيرنبرغ"؟ وضح، ثم بين واحدة من نتائجها على اليهود.

17. الحل النهائي

- أ. ما المقصود بـ "الحل النهائي"؟ وضح، ثم بين الهدف منه.
ب. بين اثنتين من نتائج الحل النهائي.

18. ليل البلور عام 1938

"بعد "ليل البلور" أصبحت المعسكرات وسيلة تخويف ناجحة للتعجيل بخروج اليهود من ألمانيا. ومنذ تلك الفترة بدأت تتصاعد نغمة الحلول العنيفة [ضد اليهود]... وتم التركيز على الطابع غير الإنساني اليهودي... ونصحت وزارة الخارجية الألمانية في كتاب دوري رسمي منذ تاريخ 25/01/1939 بعثاتها في الخارج بالعمل على تسهيل هجرة اليهود بأي ثمن... وفي نفس الشتاء رأت النور خطة... استهدفت (هذه الخطة) حل مسألة يهود ألمانيا بواسطة الهجرة مقابل تطوير الصادرات الألمانية، وارتبطت بنهب حقيقي لليهود ألمانيا، وأقرها هتلر أيضاً.

المصدر: أوركين، م.، الكارثة، معهد الدراسات العربية – جفحات حبيبه، ص 32

- أ. ما هي أحداث "ليل البلور"؟ وضح مبيناً السبب المباشر لوقوعها.
ب. بين اثنتين من الخطوات التي قام بها النازيون ضد اليهود بعد أحداث "ليل البلور" مستعيناً بالنص أعلاه وبالحقائق التاريخية.

בהצלחה!

נتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.