

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטיטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
7. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה !

12 17 סמל שאלון رقم النموذج שם השאלון اسم النموذج	18 21 מועד معد 37 32 31 סמל ב"ס رقم المدرسة 23 31 מס' תעודת זהות رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
יש להדביק כאן ↑ מדבקת שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان	יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كل مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لكم النجاح!

תנ"ך

לבתי ספר דתיים

על פי תוכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.

חלק א – בראשית	—	(20×3)	—	60	נקודות
חלק ב – מלכים ב, ישעיה	—	(14×2)	—	28	נקודות
חלק ג – יונה, תהלים	—	(12×1)	—	12	נקודות
סה"כ	—			100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

ד. הוראות מיוחדות: יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

שים לב: עליך לענות על כל השאלות בקצרה במחברת הבחינה. בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין לצרף דפים אחרים לבחינה.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטייטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טייטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

חלק א — בראשית (60 נקודות)

ענה על שלוש מן השאלות 1-5 (לכל שאלה — 20 נקודות).

1. פרקים א'-ב'

א. (1) עיין בפרק א', פסוקים כ'-כ"ח.

אילו נבראים בָּרַךְ א-להים, ומהי הברכה המשותפת להם?

(2) גם יום השבת זכה לברכה: "וַיְבָרֶךְ אֱלֹהִים אֶת יוֹם הַשְּׁבִיעִי וַיְקַדְּשֵׁהוּ" (פרק ב', פסוק ג').

על פי פירוש שלמדת, כתוב במה מתבטאת הברכה ליום השבת ובמה מתבטאת הקדושה שלו.

(8 נקודות)

ב. רש"י (לפרק ב', פסוק ב'): "ויכל אֱלֹהִים ביום השביעי" - ר' שמעון אומר: בשר ודם שאינו יודע עיתיו ורגעיו, צריך להוסיף מחול על הקודש. אבל הקדוש ברוך הוא, שיודע עיתיו ורגעיו, נכנס בו כחוט השערה ונראה כאילו כילה בו ביום".

(1) על פי רש"י, כתוב בלשונך מהו היתרון של הקב"ה על האדם.

(2) הסבר את הביטוי "להוסיף מחול על הקודש", וכתוב מדוע יש לעשות זאת, על פי רש"י.

(8 נקודות)

ג. "זָכוֹר אֶת יוֹם הַשַּׁבָּת לְקַדְּשׁוֹ. שֵׁשֶׁת יָמִים תַּעֲבֹד וְעָשִׂיתָ כָּל מְלַאכְתְּךָ וַיּוֹם הַשְּׁבִיעִי שַׁבָּת לַה' אֱלֹהֶיךָ".

(שמות, פרק כ', פסוקים ח'-י')

רש"י (לפסוק ט'): "ועשית כל מלאכתך" - כשתבוא שבת, יהא בעיניך כאילו מלאכתך עשויה, שלא תהרהר אחר מלאכה".

(1) על פי רש"י, כתוב בלשונך מהי ההנחיה הניתנת לאדם בפסוק זה.

(2) הסבר כיצד הנחיה זו אמורה להשפיע על אוירת השבת שלנו.

(4 נקודות)

2. פרק י"ח

א. (1) "אֲרָדָה נָא וְאֶרְאֶה" (פסוק כ"א) — מהו הקושי הרעיוני שדברים אלו של ה' מעוררים?

(2) יֵשֶׁב את הקושי על פי פירוש שלמדת.

(8 נקודות)

ב. עיין בפסוקים כ"ג-כ"ו.

(1) — את מי ביקש אברהם להציל על פי מידת הדין? צטט מן הפסוקים מילים המוכיחות את דבריך.

— את מי ביקש אברהם להציל על פי מידת הרחמים? צטט מן הפסוקים מילים המוכיחות את דבריך.

(2) רד"ק (לפסוק כ"ז): "וְאֶנֶכִי עֹפֵר וְאֹפֵר" — ואף על פי שאנוכי עפר ואפר לדבר כנגד כבודו וכנגד

משפטו, לא באתי אלא ללמוד ולדעת משפטו איך הוא.

על פי רד"ק, מה אפשרה לאברהם הידיעה שה' מתכנן להחריב את סדום?

(8 נקודות)

ג. עיין במדרש שלפניך:

"לרבי מאיר היו שכנים בריונים שהיו מצערים אותו והוא התפלל שימותו. אמרה לו אשתו, ברוריה, והרי כתוב: 'יָתֵמוּ חֲטָאִים מִן הָאָרֶץ' (תהלים, ק"ד, פסוק ל"ה) — יתמו חֲטָאִים ולא חוֹטָאִים [...] בְּקֶשׁ עליהם רחמים ויחזרו בתשובה. ביקש עליהם רבי מאיר רחמים וחזרו בתשובה."

(מתורגם ומעובד מתוך תלמוד בבלי, מסכת ברכות, דף י', עמוד א')

בפרק י"ח ובמדרש זה יש שלוש בקשות שונות שביקשו אנשים מה' בנוגע לחוטאים.

(1) כתוב מה הן שלוש הבקשות.

(2) שתיים מן הבקשות מבטאות יחס דומה לחוטאים.

ציין מי ביקש כל אחת מבקשות אלה, והסבר מה משותף לשתי הבקשות האלה.

(4 נקודות)

3. פרק כ"א

א. "וה' פָּקַד אֶת שָׂרָה כַּאֲשֶׁר אָמַר וַיַּעַשׂ ה' לְשָׂרָה כַּאֲשֶׁר דִּבֶּר" (פסוק א').

(1) צטט את הפסוק מאחד הפרקים הקודמים בבראשית, שבו התבשר אברהם ששרה תלד לו בן.

(2) עיין בפסוקים ט'-י'.

על פי פירוש שלמדת, הסבר מדוע ביקשה שרה מאברהם לגרש את הגר וישמעאל מבייתם.

(8 נקודות)

ב. עיין בפסוקים י"ב-י"ג.

(1) על פי פשט הפסוקים, כתוב בלשונך את שני הטיעונים שבאמצעותם שכנע ה' את אברהם לציית לשרה.

(2) רש"י (לפסוק י"ב): "שמע בקולה" – לימדנו שהיה אברהם טָפֵל לשרה בנביאות.

על פי רש"י, מהו הנימוק לציווי של ה' לאברהם לציית לשרה?

(8 נקודות)

ג. עיין בפסוקים י"ד-י"ח.

רש"י (לפסוק י"ז): "את קול הנער" – מכאן שיפה תפילת החולה מתפילת אחרים עליו, והיא קודמת

להתקבל.

(1) הוכח מן הפסוקים האלה שתפילת החולה על עצמו עדיפה בעיני ה' מתפילת אחרים לשלומו של חולה זה.

(2) לדעתך, מדוע תפילת החולה על עצמו עדיפה בעיני ה'?

(4 נקודות)

4. פרק כ"ב

א. (1) "וְהָאֵלֹהִים נִסָּה אֶת אַבְרָהָם" (פסוק א').
על פי פירוש שלמדת, לשם מה ניסה ה' את אברהם?

(2) עיין בפסוק ד'.

על פי פירוש שלמדת, הסבר מדוע הזמן שנדרש לאברהם להגיע למקום העקדה הגביר את עוצמת הניסיון.

(8 נקודות)

ב. הבטחת הזרע

רמב"ן (לפסוק ט"ז): "יען אשר עשית את הדבר הזה - גם מתחילה (בפרק י"ג) [...] הבטיחו [...] אבל עתה הוסיף לו יען אשר עשית המעשה הגדול הזה, שנשבע בשמו הגדול, ושיירש זרעו את שער אויביו. והנה הובטח שלא יגרום שום חטא שיכלה זרעו, או שיפול ביד אויביו ולא יקום והינה זו הבטחה שלמה בגאולה העתידה לנו".

(1) עיין בפרק י"ג, פסוק ט"ז. מהי ההבטחה הראשונה שהבטיח ה' לאברהם?

(2) לפי רמב"ן, בעקבות העמידה של אברהם בניסיון העקדה, הובטחו לו הבטחות נוספות.

כתוב בלשונך שתיים מן ההבטחות הנוספות האלה.

(8 נקודות)

ג. הבטחת הארץ

"ביום ההוא פרת ה' את אברהם ברית לאמר לזרעך נתתי את הארץ הזאת מנהר מצרים עד הנָהָר הגָּדֹל נְהַר פָּרָת. את הקיני ואת הקנזי ואת הקדמני ואת החתי ואת הפרזי ואת הרפאים ואת האמרי ואת הכנעני ואת הגרְגָּשִׁי ואת היְבוּסִי" (פרק ט"ו, פסוקים י"ח-כ"א).

רמב"ן (לפרק ט"ו, פסוק י"ח): "[...] ביאר לו תחומי הארץ, והזכיר לו כל העמים עשרה אומות, והוסיף לכתוב לו ברית עליהן שלא יגרום החטא".

על פי רמב"ן, כתוב בלשונך שלושה פרטים בעניין הבטחת הארץ המפורטים בפסוקים אלה.

(4 נקודות)

5. פרק מ"ד, פרק מ"ה

א. "הן כסף אשר מצאנו בפי אמתחתינו השיבנו אליה מארץ כנען ואיה נגנב מבית אדניך כסף או זהב" (פרק מ"ד, פסוק ח').

(1) הסבר את הטיעון שבאמצעותו ניסו האחים לשכנע את השליח של יוסף שהם חפים מפשע.

(2) רש"י (לפסוק ח'): "זה אחד מעשרה קל וחומר האמורים בתורה".

הסבר מהו ה"קל" ומהו ה"חומר" בדברי האחים.

(8 נקודות)

ב. עיין בפרק מ"ד, פסוקים י"ח-ל"ד – נאום יהודה.

(1) צטט מפסוקים י"ח-ל"ד שתי דוגמאות לדברים שאמר יהודה ליוסף כדי לעורר בו רחמים, והסבר כיצד דברים אלה עשויים לעורר את רחמיו של יוסף.

(2) צטט מפסוקים י"ח-ל"ד שתי דוגמאות לדברי חנופה שאמר יהודה ליוסף, והסבר מדוע הם מבטאים חנופה.

(8 נקודות)

ג. עיין בפרק מ"ה, פסוקים א'-ד'.

"ויאמר אני יוסף אחיכם אשר מכרתם אותי מצרימה" (פרק מ"ה, פסוק ד').

אברבנאל (לפרק מ"ה, פסוק ד'): "ולפי שלא יחשבו שמפאת [בגלל] המכירה היא היה שונא אותם,

לכן אמר – אני יוסף אחיכם – כי היה עימהם באהבתו אותם כמו האח האוהב".

(1) מהו ההבדל בין האופן שבו הציג יוסף את עצמו לפני אחיו בפסוק ג' ובין האופן שבו הציג את עצמו בפסוק ד'?

(2) על פי אברבנאל, הסבר מהי הסיבה שיוסף הציג את עצמו בפסוק ד' באופן זה.

(4 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

חלק ב — מלכים ב, ישעיה (28 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 6-9 (לכל שאלה — 14 נקודות).

שים לב: שאלה 9 מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

6. מלכים ב — הרקע לימי ישעיהו

א. עיין במלכים ב, פרק ט"ז.

(1) על פי פסוקים א'-ד', תאר את המצב הרוחני של העם בממלכת יהודה בימי אחז.

(2) על פי פסוקים ה'-ז', תאר את המצב המדיני של ממלכת יהודה בימי אחז.

(5 נקודות)

ב. עיין במלכים ב, פרק י"ז, פסוקים א'-ט"ז.

(1) מה אָרַע להושע בן אלה ומה קרה לממלכת ישראל בעקבות הקשר שקשר הושע בן אלה נגד אשור?

(2) העתק מן הפסוקים שתי דוגמאות לחטאי ישראל, והסבר כל אחת מן הדוגמאות.

(5 נקודות)

ג. עיין בפירוש "מצודת דוד" למלכים ב, פרק י"ז, פסוק ז' שלפניך.

"ויהי כי חטאו' - רצה לומר, הגלות הזה הייתה על שחטאו בני ישראל, כי עד לא מָלַךְ הושע היו קצת אנוסים [חטאו מחוסר ברירה], כי המלכים [הקודמים] החטאוּם ולא הניחום לעלות לירושלים, אבל הושע ביטל השומרים [שומרים בשערי הגבול בין ישראל ובין יהודה] ונתן הברירה [הבחירה], ועם כל זאת לא עלו לירושלים ועבדו עגלי הזהב, אם כן החטא להם ייחשב".

(1) על פי "מצודת דוד", יש הבדל בין המנהיגות של הושע בן אלה ובין המנהיגות של מלכי ישראל שקדמו לו.

הסבר הבדל זה.

(2) על פי פסוק ז', מדוע החטאים מיוחסים לאנשי ממלכת ישראל ולא להושע בן אלה עצמו?

(4 נקודות)

7. ישעיה, פרק א', פרק ה'

א. (1) עיין בפרק א', פסוקים כ"א-כ"ג ובפרק ה' פסוקים א'-ז'.

בשתי הנבואות שבפסוקים אלה ישעיהו הוכיח את העם על אותו חטא.
מהו החטא? בסס את דבריך על כל אחת מן הנבואות.

(2) עיין בפרק א', פסוקים כ"ד-כ"ח.

בפסוקים אלה מתוארות שתי דרכים לתיקון המצב בירושלים.
הסבר מה הן שתי הדרכים שבאמצעותן יושג התיקון.

(5 נקודות)

ב. (1) עיין בפרק ה', פסוקים א'-ג'.

בפסוקים אלה מתוארות הפעולות של בעל הכרם המטפח את כרמו.
הסבר מהו הנמשל לפעולות של בעל הכרם.

(2) הסבר את הדמיון בין הכרם שבמשל ובין בית ישראל.

(5 נקודות)

ג. (1) על פי ההפניות בטבלה שלפניך, צטט ביטויים המתארים את העונש הצפוי לעם וביטויים דומים בתוכם המתארים את העונש הצפוי לכרם.

ישעיה, פרק ה', פסוקים ה'-ו'	דברים, פרק י"א, פסוקים ט"ז-י"ז

(2) מהו ההבדל בין החטאים שעליהם צפוי העם להיענש על פי **דברים**, פרק י"א, פסוקים ט"ז-י"ז, ובין החטא המוזכר ב**ישעיה**, פרק ה', פסוק ז'?

(4 נקודות)

8. ישעיה, פרק נ"ח

א. בפסוקים א'-י"ב הוכיח הנביא את העם על התנהגותו בימי הצום, ובפסוקים י"ג-י"ד דיבר על מצוות השבת.

(1) קרא את שני הציטוטים שלפניך, וכתוב מהו העיקרון המשותף לדרישה של הנביא מן העם בנוגע ליום השבת ובנוגע לצום.

"הן בְּיוֹם צִמְקֶם תִּמְצְאוּ חֶפֶץ" (פסוק ג').

"וְכַבַּדְתוּ מַעֲשֵׂוֹת דְּרֹכֶיךָ מִמִּצְוֹת חֶפֶץ" (פסוק י"ג).

(2) מהו ההבדל בין עבודת ה' באמצעות צום ובין עבודת ה' באמצעות שמירת השבת?

(5 נקודות)

ב. עיין בפסוקים י"ג-י"ד הדנים במצוות שמירת השבת.

(1) ציין איסור שנלמד מפסוקים אלה, ובסס אותו על הכתוב.

(2) ציין הנחיה בנוגע לשבת שנלמדת מפסוקים אלה, ובסס אותה על הכתוב.

(5 נקודות)

ג. רד"ק (לפסוק י"ד): "[...] והיא ארץ־ישראל שהיא גבוה מכל הארצות, כלומר [גם] אם תגלה ממנה ישליטך

[ייתן לך לשלוט] עוד עָלֶיךָ בשכר שמירת שבת ושאר המצוות. וההבטחה הזאת לכל בני הגלות [...]"

(1) על פי רד"ק, כתוב בלשונך מהי ההבטחה המובטחת לבני הגלות על פי פסוק זה, ומהו התנאי לקיומה.

(2) בסס את דברי רד"ק על הכתוב בפסוקים י"ג-י"ד.

(4 נקודות)

שים לב! שאלה זו מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

9. ביטחון והשתדלות

א. ציין שני נימוקים המסבירים את הבחירה של חזקיהו למרוד באשור למרות עוצמתה הרבה. (5 נקודות)

ב. (1) עיין בדברי הימים ב, פרק ל"ב, פסוקים ג'-ד'.

על פי פסוקים אלה, כתוב מה היו הפעולות של חזקיהו והעם, והסבר מדוע היה צורך בפעולות אלה.

(2) הסבר מה ייחד את חציבת נקבת חזקיהו מבחינה הנדסית, וכתוב מה מתארת כתובת השילוח שנמצאה בנקבה.

(5 נקודות)

ג. לקראת המלחמה באשור עודד המלך חזקיהו את חייליו בדברים אלה:

"חֲזִקוּ וְאַמְצוּ אֶל תִּירְאוֹ וְאֶל תַּחְתּוֹ מִפְּנֵי מֶלֶךְ אֲשׁוּר וּמִלִּפְנֵי כָּל הָהֶמוֹן אֲשֶׁר עִמּוֹ כִּי עִמָּנוּ רַב מֵעִמּוֹ: עִמּוֹ זְרוּעַ בָּשָׂר וְעִמָּנוּ ה' אֱ-לֹהֵינוּ לְעֶזְרָנוּ וּלְהִלָּחֵם מִלְּחֻמֹּתֵינוּ" (דברי הימים ב, פרק ל"ב, פסוקים ז'-ח').

(1) על פי חזקיהו, מהו היתרון של צבא אשור על צבא יהודה, ומהו היתרון של צבא יהודה על צבא אשור?

(2) צטט ממזמור כ' בתהלים פסוק המבטא גם הוא הבדל זה שבין צבא אשור לצבא יהודה.

(4 נקודות)

חלק ג — יונה, תהלים (12 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 10-11 (12 נקודות).

10. יונה

א. עיין בפרק א', פסוקים א'-ג'.

(1) על פי פירוש שלמדת, הסבר את הסיבה להתנהגות של יונה המתוארת בפסוקים אלה.

(2) עיין בפרק ג', פסוקים א'-ג'.

כתוב מהו ההבדל בין ההתנהגות של יונה המתוארת בפסוקים בפרק א' ובין התנהגותו המתוארת בפסוקים בפרק ג', והסבר מה גרם לשינוי זה.

(6 נקודות)

ב. (1) עיין בפרק א', פסוקים ד'-ט"ז.

בפסוקים אלה מתואר תהליך החזרה בתשובה של המלחים: מעובדי אלילים לעובדי ה'.
בסס קביעה זו על הפסוקים.

(2) על פי המדרש, לאחר שנבלע יונה במעי הדג העביר אותו ה' למעי של דגה מעוברת.

הסבר מדוע עשה זאת ה'.

(6 נקודות)

11. תהלים, מזמור ל'

א. במזמור זה אפשר למצוא מרכיבים של שירת הודיה. צטט ליד כל אחד מן המרכיבים שלפניך פסוק מתאים מן המזמור.

- תחינה של האדם להצלה: _____
- הצלה: _____
- הודיה לקב"ה על ההצלה: _____
- (6 נקודות)

ב. (1) "וְאֲנִי אֶמְרָתִי בְּשִׁלּוֹי בֶּל אֶמוּט לְעוֹלָם" (פסוק ז').

הסבר את המחשבה של המתפלל, וכתוב מה גרם לו לחשוב כך.

(2) "ה' בְּרִצּוֹנָךְ הֶעֱמַדְתָּה לְהַרְרִי עַז הַסִּתְרָתְךָ פָּנֶיךָ הָיִיתִי נִבְהָל" (פסוק ח').

על פי פירוש שלמדת, הסבר מה הם שני המצבים המתוארים בפסוק זה, וכתוב מה המשותף לשניהם.

(6 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

דפי טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

דפי טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

מדבקות משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.

بالتجّاح، مجلس الطّلاب والشّبيبة القطريّ"