

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטיטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
7. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה !

12 17 סמל שאלון رقم النموذج שם השאלון اسم النموذج	18 21 מועד معد 37 32 31 סמל ב"ס رقم المدرسة 23 31 מס' תעודת זהות رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
יש להדביק כאן ↑ מדבקות שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان	יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كل مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لكم النجاح!

תנ"ך

לבתי ספר דתיים

על פי תוכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	—	תורה: דברים	—	(20x2)	—	40 נקודות
פרק שני	—	נביאים: מלכים ב, ירמיה, יחזקאל	—	(20x2)	—	40 נקודות
פרק שלישי	—	כתובים: עזרא ונחמיה	—	(10x2)	—	20 נקודות
					סה"כ	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

ד. הוראה מיוחדת: יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטייטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טייטה" בראש כל עמוד טייטה. רישום טייטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

שים לב: העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

פרק ראשון — תורה: דברים (40 נקודות)

ענה על שאלה 1 — שאלת חובה, ועל אחת מן השאלות 2-5 (לכל שאלה — 20 נקודות).

1. יחידת "הברית" — פרק ל'

א. עיין בפסוקים י"א-י"ד.

(1) "כִּי הַמִּצְוָה הַזֹּאת אֲשֶׁר אֶנְכִּי מִצְוֶה הַיּוֹם" (פסוק י"א).

על פי פירוש שלמדת, מהי המצווה שמדובר עליה בפסוק זה?

(2) על פי פסוקים אלה, הסבר לאיזו מחשבה התורה מתנגדת, ומה התורה מדגישה בנוגע למצווה זו.

(8 נקודות)

ב. "רְאֵה נָתַתִּי לְפָנֶיךָ הַיּוֹם אֶת הַחַיִּים וְאֶת הַטּוֹב וְאֶת הַמָּוֶת וְאֶת הָרָע" (פסוק ט"ו).

(1) על פי פירוש שלמדת, כתוב מהו "הטוב" ומהו "הרע". בסס את תשובתך על פסוקים ט"ז-י"ח.

(2) על פי פירוש שלמדת, כתוב מה הם "החיים" ומהו "המוות". בסס את תשובתך על פסוקים ט"ז-י"ח.

(7 נקודות)

ג. עיין בדברי רמב"ם שלפניך על מצוות התשובה, וענה על השאלות שאחריהם.

"המצוות והעבירות אינן בידי שמים ולא ברצונו [של ה'] אבל (אלא) ברצון האדם [...] השם יתברך אינו גוזר על האדם לעשות רע או טוב. ואחר שהעניין כן – ראוי לאדם להתאונן ולבכות על מה שעשה מן החטאים והעבירות, אחר (מאחר, בגלל) שפשע ברצונו, ואמר: [...] שרפואות זה החולי בידינו. כי כמו שפשענו בבחירתנו – כן לנו (עלינו) לשוב ממעשינו הרעים." (הקדמת רמב"ם למסכת אבות, פרק ח')

(1) מהו העיקרון המשותף לפסוקים ט"ו-י"ט ולדברי רמב"ם?

(2) "שרפואות זה החולי בידינו" — הסבר מהו החולי ומהי הרפואה.

(5 נקודות)

2. יחידת "מצוות ההנהגה" — פרק י"ז

א. עיין בפסוקים ח'-י"א.

על פי פירושים שלמדת, צטט והסבר מפסוקים אלה שני ביטויים שמדגישים את סמכות בית הדין הגדול.

הביטוי:

הסבר על פי פירוש שלמדת:

הביטוי:

הסבר על פי פירוש שלמדת:

(8 נקודות)

ב. עיין בפסוקים י"ב-י"ג.

(1) על פי פירוש שלמדת לפסוק י"ב, הסבר מיהו "האיש" ומהו חטאו.

(2) הסבר מדוע ציוותה התורה להענישו בחומרה רבה כל כך.

(7 נקודות)

ג. "אין מעמידין בסנהדרין [...] אלא אנשים חכמים ונבונים, מופלאין בחוכמת התורה, בעלי דעה מרובה, ויודעין קצת משאר חוכמות, כגון רפואות, וחשבון [...] ודרכי המעוננים והקוסמים [...] והבלי עבודה זרה וכיוצא באלו, כדי שיהיו יודעין לדון אותם. אין מעמידין בכל סנהדרין [...] מי שאין לו בנים, כדי שיהיה רחמן. [...] וצריך להשתדל ולבדוק ולחפש שיהיו כולן בעלי שיבה [...] ושיהיו יודעין ברוב הלשונות כדי שלא תהיה סנהדרין שומעת מפי התורגמן." (רמב"ם, הלכות סנהדרין, פרק ב', הלכות א'-ה')

ציין שלוש תכונות או כישורים שצריכים להיות לשופטים, על פי רמב"ם.

הסבר בנוגע לאחת מן התכונות (או הכישורים) שצינת מדוע היא כה חשובה לשופט.

3. יחידת "לא תוכל להתעלם" — פרק י"ט, פסוקים א'-י"ג: ערי מקלט.

א. (1) עיין בפסוקים ב'-ג'.

על פי פירוש שלמדת, הסבר על פי מה נקבע המיקום של ערי המקלט בארץ. בסס את תשובתך על הכתוב.

(2) עיין בפסוקים ח'-י'.

"וַיִּסְפָּק לָךְ עוֹד שְׁלֹשׁ עָרִים עַל הַשְּׁלֹשׁ הָאֵלֶּה" (פסוק ט').

— הסבר באיזה מצב ציוותה התורה להוסיף עוד שלוש ערי מקלט.

— הסבר כיצד הוספת ערי מקלט תמנע שפיכות דמים.

(8 נקודות)

ב. (1) "יש הורג בשגגה והעלמה גמורה [...] ודינו שיגלה לערי מקלט [...] ויש הורג בשגגה, ותהיה השגגה

קרובה לאונס [...] ודינו שהוא פטור מן הגלות." (משנה תורה לרמב"ם, הלכות רוצח ושמירת הנפש,

פרק ו', הלכות א'-ב')

הסבר מדוע ההורג בשגגה והעלמה גמורה חייב לגלות לעיר מקלט, ולעומתו ההורג בשגגה הקרובה לאונס

פטור מן הגלות לעיר מקלט.

(2) לא תחוס עינך עליו" (פסוק י"ג).

על פי פירוש שלמדת, הסבר מדוע היה אפשר לחשוב שיש לחוס על רוצח במזיד.

(7 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה בעמוד הבא.)

ג. "וכי יהיה איש שגא לרעהו וארב לו וקם עליו והכהו נפש" (פסוק י"א).

רש"י (לפסוק י"א): "על ידי שנאתו הוא בא לידי 'וארב לו'. מכאן אמרו עבר אדם על מצווה קלה סופו לעבור על מצווה חמורה. לפי שעבר על 'לא תשנא', סופו לבוא לידי שפיכות דמים."
(1) על פי רש"י, כתוב בלשונך מהו התהליך המתואר בפסוק י"א.

(2) כתוב דוגמה לתהליך דומה מתחום הלכתי אחר.

(5 נקודות)

4. יחידת "דיני מלחמה" — פרק כ"א, פסוקים י"ז-י"ד: "אשת יפת תואר"

א. (1) הסבר שלוש מן הפעולות שהשבויה צריכה לעשות לפני שהלוחם יהיה רשאי לקחתה לאישה.

(2) על פי פירוש שלמדת, הסבר לשם מה צריכה השבויה להישאר בבית הלוחם חודש ימים, לפני שיוכל לשאתה לאישה.

(8 נקודות)

ב. (1) — מה התורה מצווה על הלוחם לעשות, אם אינו רוצה לשאת את השבויה לאישה?

— מה התורה אוסרת עליו לעשות?

(2) — ציין מצווה נוספת שלמדת ביחידת "דיני מלחמה" אשר נועדה למנוע מן הלוחמים בצבא ישראל להתנהג באופן בלתי מוסרי בעת מלחמה.

— הסבר כיצד המצווה שצינת שומרת על מוסריות הלוחמים.

(7 נקודות)

ג. רש"ר הירש לפסוקים י"א-י"ד: "רוח התורה אינה נוחה מהנישואין האלה הנערכים על פי תכתיב התאוה. התורה [...] מזהירה מפני התוצאות הצפויות מכל הנישואין שהמניע שלהם הוא תאוה, ולא תבונה ומצווה."

(1) על פי רש"ר הירש, מהו המניע לנישואין עם "אשת יפת תואר"? בסס את תשובתך על הפסוקים.

(2) חשוב והסבר מדוע התורה מזהירה מפני נישואין מתוך מניע זה.

(5 נקודות)

/המשך בעמוד 7/

5. יחידת "פתח תפתח" – פרק כ"ד

א. עיין בפסוקים י"ד-ט"ו.

(1) הסבר מהו האיסור הכתוב בפסוקים אלה.

(2) "כִּי עֲנִי הוּא וְאֵלֹיו הוּא נָשָׂא אֶת נַפְשׁוֹ" (פסוק ט"ו).

רש"י (לפסוק ט"ו): "וְאֵלֹיו הוּא נָשָׂא אֶת נַפְשׁוֹ" – אל השכר הזה הוא נושא את נפשו למות, עלה בכבש ונתלה באילן.
 על פי רש"י, הסבר את הנימוק לאיסור.

(8 נקודות)

ב. עיין בפסוקים י"ט-כ"א.

(1) על פי פסוקים אלה, ציין שלוש מתנות הניתנות לעניים, וכתוב מה העני מקבל בכל אחת מהן.

(2) "לְמַעַן יְבָרְכֶךָ ה' אֱ-לֹהֶיךָ בְּכָל מַעֲשֶׂה יָדֶיךָ" (פסוק י"ט).

רש"י (לפסוק י"ט): "לְמַעַן יְבָרְכֶךָ" – ואף על פי שבאת לידו שלא במתכוון, קל וחומר לעושה במתכוון.
 מהו ה"קל" ומהו ה"חומר" שרש"י מתכוון אליהם?

(7 נקודות)

ג. "מה שהקב"ה מספיק (מספק) ונותן לעשיר עושר, והוא [העשיר] אינו נותן לעניים [...] באים העניים וצועקים לפני המקום (הקב"ה): 'לזה נתת מה שהיה יכול לפרנס אלף, ולא עשה עמי טובה!' ונפרע (ה' מעניש) מן העשיר כאילו גזל עניים רבים, שאומר לו: אני הספקתי (סיפקתי) לך עושר שתיתן כפי השגת יד עושרך לעניים, ולא נתת. אפרע ממך כאילו גזלתם (גזלת אותם) וכאילו כָּפַרְתָּ בפיקדון שלי. כי על כן נתתי בידך העושר לְחַלֵּק לעניים וּלְקַחַת העושר לעצמך." (ספר חסידים, פסקה תט"ו)

על פי ספר חסידים, עשיר שלא נתן מכספו לצדקה ייענש כאילו עבר עבירה חמורה יותר.

(1) מהי העבירה החמורה?

(2) על פי ספר חסידים, הסבר מדוע העשיר ייענש כאילו עבר עבירה חמורה זו.

(5 נקודות)

פרק שני — נביאים: מלכים ב, ירמיה, יחזקאל (40 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 6-8 (לכל שאלה — 20 נקודות).

6. הרקע ההיסטורי לנבואות ירמיהו — מלכות יאשיהו — מלכים ב, פרקים כ"ב-כ"ג.

א. עיין בפרק כ"ב פסוקים ח'-י"ג.

(1) "וַיְהִי כְּשִׁמְעַת הַמֶּלֶךְ אֶת דְּבָרֵי סֵפֶר הַתּוֹרָה וַיִּקְרַע אֶת בְּגָדָיו" (מלכים ב', פרק כ"ב, פסוק י"א).

מלבי"ם (לפסוק ח'): [...] והוא מצא אותו גלול בפסוק 'יולך ה' אתך ואת מלכך' (דברים כ"ח, לו)."

על פי מלבי"ם, הסבר מדוע קרע יאשיהו את בגדיו כששמע את דברי ספר התורה.

(2) לשם מה ציווה יאשיהו על חלקיה הכוהן וחבריו ללכת אל חולדה הנביאה?

(8 נקודות)

ב. (1) עיין בפרק כ"ב, פסוקים ט"ו-כ'.

כתוב בלשונך את דברי הפורענות ואת דברי הנחמה שאמרה חולדה הנביאה לשליחי יאשיהו.

(2) בפרק כ"ג מתוארים מעשים שעשה יאשיהו בעקבות נבואת חולדה. יש מעשים שהם בבחינת "סור מרע",

ויש מעשים שהם בבחינת "עשה טוב".

עיין בפסוקים א'-ח' ובפסוקים כ"א-כ"ג.

— ציין והסבר מעשה אחד של יאשיהו שהוא בבחינת "סור מרע".

— ציין והסבר שני מעשים של יאשיהו שהם בבחינת "עשה טוב".

(7 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה בעמוד הבא.)

ג. בסיום של פרק כ"ג נאמר על יאשיהו:

"וְכָמָהוּ לֹא הָיָה לִפְנֵי מֶלֶךְ אֲשֶׁר שָׁב אֶל ה' בְּכָל לִבּוֹ וּבְכָל נַפְשׁוֹ וּבְכָל מְאֹדוֹ כָּל תּוֹרַת מֹשֶׁה וְאַחֲרָיו לֹא קָם

כָּמָהוּ. אֲךָ לֹא שָׁב ה' מִחֶרֶן אִפּוֹ הַגָּדוֹל אֲשֶׁר חָרָה אִפּוֹ בַּיהוּדָה עַל כָּל הַכְּעָסִים אֲשֶׁר הִכְעִיסוּ מִנְּשָׂה."

(מלכים ב, פרק כ"ג, פסוקים כ"ה-כ"ו)

מלבי"ם (לפסוק כ"ו): "העם לא שבו בתשובה בימי מנשה, וגם מנשה לא עשה תשובה שלמה [...] וגם

בימי יאשיה הגם (למרות) שהעם עשו תשובה בשנה זו, שָׁבו לעשות עבירות בסתר [...] וגזר דין זה נחתם כבר

בימי מנשה [...] ולא נקרע על ידי התשובה שעשו עתה."

(1) מהו הקושי הרעיוני־דתי בנוגע להנהגת ה' העולה מקריאת פסוקים כ"ה-כ"ו?

(2) הסבר כיצד מלבי"ם מיישב את הקושי.

(5 נקודות)

7. **ירמיה, פרק ז'**

א. (1) עיין בפסוקים י"ב-ט"ו.

מה הם שני האירועים ההיסטוריים שירמיהו מזכיר בפסוקים אלה? בסס את תשובתך על הכתוב.

(2) הסבר לשם מה ירמיהו הזכיר לעם אירועים אלה.

(8 נקודות)

ב. בפסוקים ה'-ט' ירמיהו מוכיח את העם על חטאיו.

(1) צטט מן הכתוב עבירה בתחום שבין אדם לחברו ועבירה בתחום שבין אדם למקום.

(2) ירמיהו הוכיח את העם בעיקר על החטאים שבין אדם לחברו. בסס קביעה זו על הכתוב.

(7 נקודות)

ג. בנבואה אחרת של ירמיהו הוא אומר בשם ה' דברי שבח על עם ישראל בתקופת המדבר: "זָכַרְתִּי לָךְ חֶסֶד נְעוּרֶיךָ אֲהַבֶּתְךָ כְּלוּלֶתֶיךָ לְכֶתֶךָ אַחֲרֵי בְמִדְבָּר בְּאֶרֶץ לֹא זְרוּעָה" (ירמיהו, פרק ב', פסוק ב').

(1) מצודות דוד (לפסוק ב'): "לכתך - זָכור לפני ההאמנה שהאמנת בי שהלכת אחרי במדבר בארץ שאין בה זרע זרוע ואין מה לאכול."

הסבר על מה משבח הנביא את ישראל במילים "לכתך אחרי במדבר".

(2) מהו הניגוד בין דברי ירמיהו בפרק ב', פסוק ב' לדבריו בפרק ז', פסוק ט'? בסס את תשובתך על לשון הפסוקים.

(5 נקודות)

8. יחזקאל, פרק ל"ז פסוקים א'-י"ב

א. (1) "וַיִּנְיַחְנִי בְּתוֹךְ הַבִּקְעָה וְהָיָא מְלָאָה עֲצָמוֹת... וְהָיָה רַבּוֹת מְאֹד עַל פְּנֵי הַבִּקְעָה וְהָיָה יְבִשׁוֹת מְאֹד" (פסוקים א'-ב').

על פי הסבר שלמדתי, ציין איזה מאורע היסטורי יכול להיות הנמשל לתיאור שבפסוק זה.

הסבר כיצד התיאור בפסוקים אלה רומז על המאורע שצינתי.

(2) "וַיָּבֹאוּ בָּהֶם הָרוּחַ וַיַּחְיֵי וַיַּעֲמֵדוּ עַל רַגְלֵיהֶם חֵיל גָּדוֹל מְאֹד מְאֹד" (פסוק י').
על פי הסבר שלמדתי, ציין איזה מאורע היסטורי יכול להיות הנמשל לתיאור שבפסוק זה.

הסבר כיצד התיאור בפסוק זה רומז על המאורע שצינתי.

(8 נקודות)

ב. ה' שיתף את הנביא יחזקאל בחזון העצמות.

(1) כתוב שתי דוגמאות לכך מן הפסוקים.

(2) על פי הסבר שלמדתי, כתוב לשם מה שיתף ה' את הנביא בחזון.

(7 נקודות)

(שים לב: סעיף ג' של השאלה בעמוד הבא.)

ג. עיין בפסוקים ט'-י"ד.

רד"ק בפירושו לפסוק ט' ולפסוק י"ד מציין שני תפקידים שונים לרוח בתהליך תחיית העצמות.

רד"ק (לפסוק ט'): " 'מארבע רוחות באי הרוח' - זו היא רוח החיים [...]"

רד"ק (לפסוק י"ד): " 'ונתתי רוחי בכם' - היא רוח השכל [...] והבטיחם שייתן בהם דעה ובינה והשפיל ולא יחטאו עוד."

(1) על פי רד"ק, מהו תפקיד הרוח בפסוק ט'? בסס את תשובתך על הכתוב.

(2) על פי רד"ק, מהו תפקיד הרוח בפסוק י"ד? בסס את תשובתך על הכתוב.

(5 נקודות)

פרק שלישי — כתובים: עזרא ונחמיה (20 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 9-11 (לכל שאלה — 10 נקודות).

9. א. עזרא, פרק ג'

(1) עיין בפסוקים א'-ו'.

הסבר מדוע נבנה המזבח לפני שנבנה היכל ה'.

(2) עיין בפסוקים י'-י"ג.

מה היו שתי התגובות המנוגדות של העם על ייסוד היכל ה', ומדוע הגיבו כך? בסס את תשובתך על הכתוב.

(5 נקודות)

ב. עזרא, פרק ו'

(1) מדוע המלך דריוש נדרש לאשר מחדש את הצהרת כורש?

(2) מי היו הנביאים בימי שיבת ציון, ומה הייתה תרומתם לבניית המקדש? בתשובתך היעזר בפסוק י"ד.

(5 נקודות)

10. עזרא, פרק ז'

א. "וְאַתָּה עֲזָרָא כְּחֻכְמַת אֱלֹהֶיךָ אֲשֶׁר בִּיָּדְךָ מִנָּה שׁוֹפְטִים וְדִינִים אֲשֶׁר יְהִי דִנִּים אֶת כָּל הָעָם אֲשֶׁר בְּעֶבֶר הַנָּהָר, אֶת כָּל יוֹדְעֵי דֵת אֱלֹהֶיךָ וְאֲשֶׁר אֵינוּ יוֹדְעִים — תוֹדִיעֵם. וְכָל אֲשֶׁר לֹא יִהְיֶה עוֹשֶׂה דֵת אֱלֹהֶיךָ וְדֵת הַמֶּלֶךְ, בְּמִרְצֵי הַדִּין יִהְיֶה נַעֲשֶׂה בּוֹ, אִם לְמִנּוֹת אִם לְגִלוֹת, אִם לְעֹנֶשׁ כְּסָפִים וְלֶאֱסוּרִים" (תרגום לפסוקים כ"ה-כ"ו, פרק ז').

(1) על פי פסוקים אלה, מה הן הסמכויות שנתן מלך פרס לעזרא? ציין שתי סמכויות.

(2) הסבר למה הכוונה במילים "דת א-להיך", ולמה הכוונה במילים "דת המלך", וכתוב מה צפוי למי שיעבור עליהן.

(5 נקודות)

ב. (1) עיין בפסוקים כ"ז-כ"ח.

כתוב מה היו שתי התגובות של עזרא על דברי מלך פרס.

(2) מהו הערך שאפשר ללמוד מן התגובות של עזרא?

(5 נקודות)

11. א. נחמיה, פרק ב' ופרק ד'

פרק ב'

(1) עיין בפסוקים ז'-ט'.

בפסוקים אלה מוזכרות האיגרות שביקש נחמיה מן המלך. בחר אחת מהן, וציין למי הייתה מיועדת, ומה היה התוכן שלה.

(2) עיין בפסוקים י"ז-י"ח.

"ולא נהיה עוד חרפה" (פסוק י"ז).

על פי פסוק זה, מהו המצב שנחשב חרפה לעם ישראל, ומדוע הוא נחשב לחרפה?

(5 נקודות)

ב. פרק ד'

המנהיגות של נחמיה התאפיינה הן בדרישה מן העם לחזק את ביטחונו בה', הן בדרישה מן העם לפעול.

(1) צטט מן הפרק דוגמה לדברי נחמיה שמטרתם לחזק את הביטחון של העם בה'.

(2) כתוב בלשונך דוגמה מן הפרק לדרישה של נחמיה מן העם לפעול.

(5 נקודות)

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא תכתבֿוּ בִּי הַזֶּה הַמְּנֵטָה

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.

بالتجّاح، مجلس الطّلاب والشّبيبة القطريّ"