

Histoire - religieux

Conformément au programme de la réforme
pour un apprentissage enrichissant

pour nouveaux immigrants
en écoles religieuses

Instructions au candidat

- א. Durée de l'examen : deux heures et demie.
- ב. Structure du questionnaire et barème de notation :
Ce questionnaire comporte trois parties.
- | | | | | |
|------------------|---|----------|---|------------|
| Première partie | — | (3 × 13) | — | 39 points |
| Deuxième partie | — | (1 × 22) | — | 22 points |
| Troisième partie | — | (3 × 13) | — | 39 points |
| Total | — | | — | 100 points |
- ג. Matériel auxiliaire autorisé :
Dictionnaire hébreu-langue étrangère / langue étrangère-hébreu.
- ד. Instruction spéciale :
Dans vos réponses, rapportez des faits et ne vous contentez pas d'énoncer des généralités.

Tout ce que vous voulez écrire en tant que brouillon (plans, calculs, etc.), doit être écrit dans votre cahier d'examen uniquement, sur des pages séparées. Indiquez "טיוטה" en haut de chaque page de brouillon. Écrire des notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification !

Bonne chance !

היסטוריה דתית

על פי תכנית הרפורמה
ללמידה משמעותית

לעולים חדשים
בבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שלושה פרקים.
- | | | | | |
|-----------|---|--------|---|------------|
| פרק ראשון | — | (13×3) | — | 39 נקודות |
| פרק שני | — | (22×1) | — | 22 נקודות |
| פרק שלישי | — | (13×3) | — | 39 נקודות |
| סה"כ | — | | — | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.
- ד. הוראה מיוחדת:
בתשובותיך הבא עובדות, ואל תסתפק בהערכות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה). רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

בהצלחה !

Questions

Première partie (39 points)

Répondez à trois questions parmi les questions 1 à 5 (13 points par question).

1. **Exposez** une raison à l'éclatement de la Première Guerre mondiale.
Exposez deux caractéristiques de cette guerre.
2. **Exposez** un point commun entre le mouvement des *Amants de Sion* [חיבת ציון] et le mouvement sioniste de Herzl.
Exposez une différence entre ces deux mouvements.
3. Pour les sionistes religieux, il était important de coopérer avec le mouvement sioniste de Herzl.
Exposez une raison à cela.
Expliquez pourquoi, malgré cette coopération, les sionistes religieux ont fondé le mouvement "Hamizrahi" ["המזרחי"] .
4. **Exposez** la contribution d'Éliézer Ben Yéhouda [אליעזר בן יהודה] au développement du nouveau *Yishouv* [הישוב היהודי החדש בארץ ישראל] .
Exposez la controverse qui s'est développée au sein du *Yishouv* concernant "la guerre des langues" ["מלחמת השפות"] (1913).
5. Lors de l'éclatement de la Seconde Guerre mondiale (1939), le *Yishouv* [הישוב היהודי בארץ ישראל] rencontra un dilemme concernant la coopération avec le pouvoir britannique en *Eretz Israël*.
Exposez la position de la direction du *Yishouv*, et **exposez** la position du *Leh'i* [הלח"י] concernant ce dilemme.
Exposez la position du *Etsel* [האצ"ל] au début de la guerre concernant ce dilemme, puis **expliquez** pourquoi il changea de position au cours de l'année 1944.

Deuxième partie (22 points)

Répondez à l'une des questions 6 ou 7.

6. Voici un tableau représentant le nombre d'habitants en *Eretz Israël* en 1890 et en 1914, ainsi que la répartition des habitants entre Juifs et non-Juifs lors de ces années. Consultez le tableau puis répondez aux articles א et ב qui suivent.

Nombre d'habitants en *Eretz Israël* en 1890 et en 1914.

Année \ Nombre d'habitants	Juifs	Non-Juifs	Total
1890	42 900	489 000	532 060
1914	94 000	595 150	689 300

(http://faz.co.il/story_2650, "Eretz Hatzvi", Roberto Bachi)

- א. **Indiquez** selon le tableau, l'évolution du nombre d'habitants Juifs durant les années 1890-1914. **Expliquez** d'après d'autres éléments du tableau pourquoi cette évolution est surprenante. D'après ce que vous avez étudié, **indiquez** les deux raisons expliquant l'évolution que vous avez mentionnée. (11 points)
- ב. Au moment de la rédaction de la Déclaration Balfour (1917), des dirigeants sionistes ont proposé aux Britanniques d'utiliser l'expression "foyer national" ["בית לאומי"] et non le terme d'"État" ["מדינה"] car ils considéraient que la population juive en *Eretz Israël* était trop réduite. **Expliquez** cette affirmation d'après deux données figurant dans le tableau. **Exposez** une raison supplémentaire pour laquelle ils n'ont pas proposé aux Britanniques d'utiliser le terme d'"État" dans la Déclaration Balfour. (11 points)
7. **La Aliyah en provenance d'Union soviétique**
- א. L'annexe ci-jointe comprend deux affiches se rapportant à la *Aliyah* en provenance d'Union soviétique durant les années 1970 et 1980. D'après ce que vous avez étudié, **exposez** une difficulté qu'a rencontré cette *Aliyah*, puis **expliquez** de quelle manière cette difficulté apparaît dans chacune des affiches. **Exposez** de quelle manière cette difficulté apparaît dans l'histoire personnelle de l'un des immigrants en provenance d'Union soviétique, que vous avez étudiée. (11 points)
- ב. D'après ce que vous avez étudié, **exposez** une raison à la première vague d'immigration en provenance d'Union soviétique des années 1970 et 1980, puis **exposez** une autre raison à la deuxième vague d'immigration des années 1990. (11 points)

/Suite en page 4/

Troisième partie (39 points)

Répondez à trois des questions parmi les questions 8 à 12 (13 points par question).

8. **Indiquez** deux actions entreprises par les dirigeants du *Judenrat* afin de venir en aide aux Juifs dans le ghetto.
Expliquez la réaction du chef du *Judenrat* du ghetto de Varsovie [ורשה], Adam Czerniakow [אדם צ'רניאקוב], suite à la requête des nazis d'établir des listes contenant les noms des Juifs destinés à la déportation.
9. **Exposez** deux décrets imposés aux Juifs en Afrique du Nord par les nazis ou par un autre régime qui a collaboré avec eux.
Expliquez pourquoi le sort de la majorité des Juifs en Afrique du Nord fut différent du sort des Juifs d'Europe à cette époque.
10. **Exposez** deux difficultés rencontrées par le *Yishouv* [הישוב היהודי] lors de la première phase de la guerre d'indépendance [מלחמת העצמאות], puis **exposez une** tentative de faire face à l'une des difficultés que vous avez exposées.
11. **Exposez** la politique du creuset d'intégration [כור ההיתוך], puis **expliquez** pourquoi cette politique fut menée au cours des premières années de l'État d'Israël.
12. **Exposez une** raison qui a mené aux négociations des accords d'Oslo (1993), entre Israël et l'Organisation de libération de la Palestine (OLP) [אש"ף] .
Exposez un argument des partisans de ces accords et un argument des opposants à ces accords.

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך