

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשע"ח, 2018

מספר השאלון: 574

נספח: תמונות לשאלה 5

תרגום לערבית (2)

دولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

מועד الامتحان: שנת 2018

رقم النموذج: 574

ملحق: صورتان للسؤال 5

ترجمة إلى العربية (2)

גאוגרפיה - אדם וסביבה נתי"ב - ניתוח תופעות יסוד במרחב

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה חמש שאלות על

חבל ארץ שלא נלמד.

עליך לענות על ארבע שאלות, לפי

ההוראות בגוף השאלון.

לכל שאלה – 25 נקודות;

סה"כ – 100 נקודות.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אטלס משנת 1993 ואילך:

— אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת

יבנה (בלי המילון למונחי הגיאוגרפיה)

— אטלס כרטא – פיזי, מדיני,

כלכלי, חברתי

— אטלס כרטא אוניברסלי

ד. הוראות מיוחדות:

1. רשום במחברתך את השם ואת שנת

ההוצאה של כל אטלס שאתה משתמש בו.

2. כדי להמחיש את תשובותיך תוכל

להיעזר בסרטונים, בכתבים ובגרפים,

לפי הצורך.

الجغرافية – الإنسان والبيئة تحليل ظواهر أساسية في الحيز

وحدة تعليمية واحدة

تعليمات للممتحن

أ. مدة الامتحان: ساعة ونصف.

ب. مبني النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج خمسة أسئلة عن

إقليم لم يُدرس.

عليك الإجابة عن أربعة أسئلة، حسب

التعليمات الواردة في نموذج الامتحان.

لكل سؤال – 25 درجة؛

المجموع – 100 درجة.

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:

أطلس منذ سنة 1993 فصاعدًا:

— الأطلس الجامعيّ الجديد، إصدار يثنه

(بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)

— أطلس كارتا – طبيعيّ، سياسيّ،

اقتصاديّ، اجتماعيّ

— أطلس كارتا عالمي

د. تعليمات خاصّة:

1. اكتب في دفترك اسم كلّ أطلس

تستعمله وسنة إصداره.

2. كي تدعم إجاباتك، بإمكانك الاستعانة

بالرّسوم وبالمقاطع والرّسوم البيانيّة،

حسب الحاجة.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصّة، كلّ ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عمليّات حسابيّة، وما شابه).

اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنّى لك النّجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

تحليل ظواهر أساسية في الحيز (100 درجة)

في هذا النموذج، ستُفحص قدرتك على التعامل مع أسئلة تتناول إقليمًا لم تتعلم عنه .
تعتمد الأسئلة على مهارات جغرافية ومهارات تفكيرية .
تعتمد الأسئلة على تحليل خرائط في الأطلس العام وعلى المعطيات الواردة في نموذج الامتحان .
الإقليم الذي يتناوله نموذج الامتحان هو دولتا المغرب العربي - الجزائر والمغرب .
تذكر : المعلومات الجغرافية ليست موجودة فقط في الخرائط الإقليمية والطبيعية التي في الأطلس ،
وإنما أيضًا في الخرائط العالمية والموضوعية (مثل المناخ، السكان، الاقتصاد) .

اكتب في دفترك اسم كل أطلس تستعمله وسنة إصداره (الأطلس الجامعي الجديد، أطلس كارتا) .

عليك الإجابة عن أربعة أسئلة : عن السؤال 1 (إلزامي) ، وعن ثلاثة من الأسئلة 2-5 .
(لكل سؤال – 25 درجة .)

أجب عن السؤال 1 (إلزامي) .

1. الموقع والبلدات

- أ . اذكر (حدّد) موقع الجزائر والمغرب في قارة أفريقيا .
اشرح تأثيرين ممكنين لهذا الموقع على الاقتصاد و/ أو على السكان في هاتين الدولتين .
(8 درجات)
- ب . اذكر اسم المضيق البحري الذي يقع المغرب على سواحلّه، و اشرح أهميته الدولية .
(7 درجات)
- ج . صف بماذا يشبه توزيع المدن الكبرى في المغرب توزيع المدن الكبرى في الجزائر .
اشرح عاملين لهذا التوزيع . (10 درجات)

أجب عن ثلاثة من الأسئلة 2-5.

2. المنظر الطبيعي والتصحر

- أ. تتميز دول المغرب العربي بشكلي المنظر الطبيعي: **جبال**، **أتربة مالحة** (سبخات).
اختر **أحد** شكلي المنظر الطبيعي، وأجب عن البندين الفرعيين 1-2.
(1) اذكر **اسمي** **سلسلتي** **جبال** أو **سبختين** في دول المغرب العربي. (4 درجات)
(2) اذكر **موقع كل واحدة** من **سلسلتي** **الجبال** أو **السبختين** اللتين ذكرتهما، في المغرب العربي. (4 درجات)
ب. اشرح العامل لتكوّن شكل المنظر الطبيعي الذي اخترته في البند "أ". (7 درجات)
ج. تحدث في دول المغرب العربي عملية تصحر.
اذكر **عاملين** ممكنين لهذه العملية، وشرح كيف يؤدي **كل واحد** منهما إلى التصحر في دول المغرب العربي. (10 درجات)

3. الطاقة

- أ. حوالي 20% من قدرة توليد الكهرباء في المغرب هو من مصادر كهرومائية.
اشرح **شرطين طبيعيين** يمكنان ذلك. (8 درجات)
ب. حوالي 98% من قدرة توليد الكهرباء في الجزائر هو من الوقود الأحفوري (غير المتجدد).
(1) اشرح العامل لذلك. (4 درجات)
(2) اشرح **سلبية** ممكنة لذلك. (4 درجات)
ج. تمعّن في الأطلس، واذكر نوعاً **واحد** لمصدر طاقة **متجدد** يستطيع الجزائر تطويره.
أعط **تعليلين** لدعم إجابتك. (9 درجات)

4. المدن

- أمامك قائمة حقائق عن المغرب في مجال الجغرافية المدينية. تمعّن في القائمة، وأجب عن البنود "أ - ج" التي تليها.
- يوجد في المغرب المدرّج المديني مدينة رئيسية (مدينة رأس).
- في سنة 1912 قام الحاكم الفرنسي في المغرب بنقل مركز السلطة من مدينة فاس إلى مدينة الرباط.
- مدينة الرباط هي العاصمة الإدارية للمغرب.
- مدينة الدار البيضاء (كزابلانكه) هي العاصمة الاقتصادية للمغرب.
أ. اشرح ما هو المدرّج المديني مدينة رئيسية. (5 درجات)
ب. تمعّن في الأطلس. صف **إيجابيتين** لموقع مدينة الدار البيضاء (كزابلانكه)، وشرح كيف تساعدان على التطور الاقتصادي للمدينة. (10 درجات)
ج. تمعّن في الأطلس، ووصف **إيجابيتين** لموقع مدينة فاس.
اشرح عاملاً ممكناً لنقل مركز السلطة في المغرب من مدينة فاس إلى مدينة الرباط في فترة الحكم الفرنسي.
(10 درجات)

5. السياحة

- في الصورتين 1-2 اللتين في الملحق يظهر موقعان سياحيّان في المغرب. تمعن في الصورتين، وأجب عن البنود "أ - ج" التي أمامك.
- أ. (1) بالنسبة لكل واحد من الموقعين اللذين يظهران في الصورتين، اذكر مميّزًا واحدًا يجذب السيّاح لزيارته (المجموع - مميّزان). (5 درجات)
- (2) اكتب ما هو نوع السياحة الذي يميّز كلّ واحد من الموقعين. (5 درجات)
- ب. صف تأثيرين ممكنين لفرع السياحة على الاقتصاد في المغرب. (8 درجات)
- ج. كان عدد السيّاح الذين دخلوا المغرب في سنة 2014 حوالي 10 ملايين.
- تم اختيار المغرب للمشاركة في مشروع لتشجيع السياحة المستدامة الذي بادرت إليه منظّمة السياحة العالميّة التابعة للأمم المتّحدة.
- في تطوير السياحة المستدامة هناك أهميّة للمركّبات التالية:
- حفظ البيئة الطبيعيّة
 - حفظ التراث المحليّ والثقافة المحليّة
 - المحافظة على قدرة تحمّل المواقع السياحيّة
- اختر أحد المركّبات التي في القائمة، وشرح كيف يمكن للعدد الكبير من السيّاح أن يضرّ به. (7 درجات)

בהצלחה!

נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח לשאלה 5
ملحق للسؤال 5

תמונה מספר 1
الصورة رقم 1



תמונה מספר 2
الصورة رقم 2

