

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטיטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
7. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה !

12 17 סמל שאלון رقم النموذج שם השאלון اسم النموذج	18 21 מועד موعد 37 32 31 סמל ב"ס رقم المدرسة 23 31 מס' תעודת זהות رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
יש להדביק כאן ↑ מדבקת שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان	יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كل مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لكم النجاح!

እስራኤል አገር

የትምህርት ሚኒስቴር

የፈተናው ዓይነት፡ የ2ኛ ደረጃ ት/ቤት መልቀቂያ ፈተና

የፈተናው ጊዜ፡ የ2018 ዓ.ም. የክረምት ፈተና

የፈተናው ቁጥር፡ 002384

ወደ አማርኛ የተተረጎመ (6)

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשע"ח, 2018

מספר השאלון: 002384

תרגום לאמהרית (6)

መጽሐፍ ቅዱስ

ለአዲስ ገቢዎች

ለሃይማኖተኞች ትምህርት ቤቶች

በሪፎርሙ ትርጉም ያለው የማስተማር ዕቅድ
መሠረት

ለተፈታኝ የቀረቡ መመሪያዎች

፡፡ለፈተናው የተሰጠው ጊዜ፡ ሁለት ሰዓት፡፡

፡፡የፈተናው መዋቅርና የነጥብ አሰጣጥ፡፡

ይህ ፈተና አራት ክፍሎች አሉት፡፡

ክፍል ለ — ኦሪት ዘፍጥረት — $(3 \times 20) = 60$ ነጥብ

ክፍል ሐ — መጽሐፈ ነገሥት — $(1 \times 15) = 15$ ነጥብ

ክፍል ገ — ዮናስና መዝሙረ ዳዊት

— $(1 \times 15) = 15$ ነጥብ

ክፍል ገ — ጥልቅ ዕውቀት በኦሪትና በነብያት

— $(2 \times 5) = 10$ ነጥብ

በአጠቃላይ — 100 ነጥብ

፡፡ለመጠቀም የተፈቀደ የመርጃ መሣሪያ፡፡

(1) ትንተና የሌለበት ሙሉ የዕብራይስጥ መጽሐፍ ቅዱስ፡፡

(2) የተተረጎመ መጽሐፍ ቅዱስ፡፡

(3) ለመጠቀም የተፈቀደው የጊዜ ገደብ መስመር፡፡

(4) የውጭ ቋንቋ - ዕብራይስጥ/ዕብራይስጥ - የውጭ ቋንቋ
መዝገበ ቃላት፡፡

፡፡ልዩ መመሪያዎች፡፡

(1) ጥያቄዎችን በዕብራይስጥ ብቻ መመለስ ይገባል፡፡

(2) በመመሪያዎች መሠረት ጥያቄዎችን በመጠይቁ
አካል መመለስ ያስፈልጋል፡፡

(3) ጥቅሱን የማሳያው ቦታ በዕብራይስጡ መጽሐፍ
ቅዱስ ብቻ ነው፡፡

በዚህ መጠይቅ ላይ ያሉ ጥያቄዎች ለወንድ እንደተጠየቁ
መሰለው ቢቀርቡም፣ ጥያቄዎች ለወንድም ለሴትም
ተፈታኞች ያገለግላሉ፡፡

መልካም ዕድል!

תנ"ך

לעולים חדשים

בבתי ספר דתיים

על פי תכנית הרפורמה ללמידה
משמעותית

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה חלקים.

חלק א — בראשית — $(20 \times 3) = 60$ נקודות

חלק ב — מלכים — $(15 \times 1) = 15$ נקודות

חלק ג — יונה ותהלים — $(15 \times 1) = 15$ נקודות

חלק ד — בקיאות בתורה ובנביאים

— $(5 \times 2) = 10$ נקודות

סה"כ — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

(1) תנ"ך שלם בלי פירושים.

(2) תנ"ך מתורגם.

(3) ציר הזמן שאושר לשימוש.

(4) מילון דר-לשוני.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) יש להשיב על השאלות בעברית בלבד.

(2) יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(3) מראי המקום מהתנ"ך הם מהנוסח העברי.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות
ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

2. ምዕራፍ 12 / ቅጽ 12

አ. ከቁጥር 1-10 ያሉትን ጥቅሶች ('አ' - 'አ' ወይም 'አ') ተመልከት።

(1) "וַיֵּבֶר אֲבָרָם וְאַבְרָהָם בְּמִקְדָּשׁ" (6) (ጥቅስ ቁጥር 6)።

አብራም ወደ ከነዓን የመጣው ከየት ነው? በምን ምክንያት ነው ወደዚያ የመጣው?

(2) "וַיְהִי בַּעֲרֵב אֲבָרָם וְאַבְרָהָם מִצְרִימָה לָּגוֹר שָׁם כִּי כָבַד דָּדָהּ" (10) (ጥቅስ ቁጥር 10)።

በዚህ ጥቅስ ውስጥ እግዚአብሔር አብራምን ሊፈትነው ሲሞክር ተገልጿል። ምን እንደሆነ አብራራ።

(7 ነጥብ)

ב. (1) በምዕራፍ 12 እና በምዕራፍ 22 ላይ ተጨማሪ ሁለት ፈተናዎች ተገልጸዋል (ከዚህ በፊት ባለው ንዑስ ጥያቄ ከጠቀስከው ፈተና ውጪ)።

ስለ እያንዳንዳቸው በአጭር በአጭሩ ጻፍ።

(2) እግዚአብሔር አብርሃምን የፈተነበት የሁሉም ፈተናዎች ዓላማ ምን እንደሆነ አብራራ።

(7 ነጥብ)

ג. በአብርሃም ላይ ስለደረሱበት ክስተቶች ሊቃውንቶቻችን ነብሳቸውን ይማርና፦

"מִשְׁעָבִים אֲבֹתַי" ብለዋል።

በአብርሃም ላይ የደረሰበትን ዓይነት ክስተት በይስሐቅ ወይም በያዕቆብ ወይም በያዕቆብ ልጆች ላይ ከደረሱባቸው ክስተቶች ውስጥ ሁለቱን ጥቀስ።

(6 ነጥብ)

3. **פרק 18 / סעיף 18**

הפרק 1-8 של סעיף 18 (ה'א' סעיף 18) תמונה:

- א. (1) **הפרק 1-8 של סעיף 18 (ה'א' סעיף 18) תמונה:**
באמצעות הפרק 1-8 של סעיף 18 (ה'א' סעיף 18) תמונה:

- (2) **הפרק 1-8 של סעיף 18 (ה'א' סעיף 18) תמונה:**
באמצעות הפרק 1-8 של סעיף 18 (ה'א' סעיף 18) תמונה:

(7 סעיף 18)

- א. **הפרק 9-15 של סעיף 18 (ה'ב' סעיף 18) תמונה:**

- (1) **הפרק 9-15 של סעיף 18 (ה'ב' סעיף 18) תמונה:**
באמצעות הפרק 9-15 של סעיף 18 (ה'ב' סעיף 18) תמונה:

- (2) **הפרק 9-15 של סעיף 18 (ה'ב' סעיף 18) תמונה:**
באמצעות הפרק 9-15 של סעיף 18 (ה'ב' סעיף 18) תמונה:

(7 סעיף 18)

- א. **פרק 17 של סעיף 18 (ה'ג' סעיף 18) תמונה:**
באמצעות הפרק 17 של סעיף 18 (ה'ג' סעיף 18) תמונה:

באמצעות הפרק 17 של סעיף 18 (ה'ג' סעיף 18) תמונה:

באמצעות הפרק 17 של סעיף 18 (ה'ג' סעיף 18) תמונה:

(6 סעיף 18)

4. ምዕራፍ 27, ምዕራፍ 28 / በ"ጋገጥ, ጋገጥ"

ሀ. ምዕራፍ 27 ከቁጥር 15-26 ያሉትን ጥቅሶች (ሀ'ጋ-ሀ'ጋ) ተመልከት።

ይስሐቅ ለያዕቆብ በሚናገራቸው ንግግሮች በፊቱ የቀመው ዒሳው እንዳልሆነ ይስሐቅ መጠራጠሩን ማወቅ ይቻላል።

ይህን ጥርጣሬ የሚያስተምሩትን ከይስሐቅ አነጋገሮች ውስጥ ሦስቱን ጥቅስ እና እያንዳንዳቸው እንዴት የይስሐቅን ጥርጣሬ እንደሚያረጋግጡ አብራራ።

(7 ነጥብ)

ለ. ምዕራፍ 28 ከቁጥር 1-9 ያሉትን ጥቅሶች (ሀ'ጋ-ሀ'ጋ) ተመልከት።

(1) ከቁጥር 1-4 ባሉት ጥቅሶች መሠረት ይስሐቅ ያዕቆብን ከባረከው በረከቶች ውስጥ ሁለቱን በራስህ አባባል ጻፍ።

(2) ይስሐቅ ያዕቆብን ምን አዘዘው? ዒሳውስ ይህን ትዕዛዝ በመከተል ምን አደረገ?

(7 ነጥብ)

ሐ. በኦሪት ዘፍጥረት መጽሐፍ ውስጥ በወንድማማቾች መካከል ጥል የነበረባቸው ሌሎች ተጨማሪ አጋጣሚዎችም አሉ።

ከተማርከው አንድ አጋጣሚ ምረጥ። ወንድማማቾቹ እነማን እንደሆኑ፣ ለጥል ምክንያታቸው ምን እንደሆነ እና በጥላቸው ምክንያት ምን እንደሆነ ጻፍ።

(6 ነጥብ)

/ገጽ 7 ላይ ይቀጥላል/

הכרזה 2 – ת.פ. 2018 (15 ת.פ.)

הכרזה 7-ה ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 (15 ת.פ.)

6. 15 ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 / ת.פ. 2018 ת.פ. 2018

א. ת.פ. 1-7 ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 (15 ת.פ.)

(1) ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 (15 ת.פ.)

(2) ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 (15 ת.פ.)

(5 ת.פ.)

ב. (1) ת.פ. 8-15 ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 (15 ת.פ.)

ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 (15 ת.פ.)

(2) ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 (15 ת.פ.)

ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 (15 ת.פ.)

ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 (15 ת.פ.)

(5 ת.פ.)

ג. ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 (15 ת.פ.)

ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 (15 ת.פ.)

(1) ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 (15 ת.פ.)

(2) ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 ת.פ. 2018 (15 ת.פ.)

(5 ת.פ.)

7. מלכים ב, פרק י"ז 17-18 / ንገሥት ምዕራፍ 2ኛ

ምዕራፍ 17 ከቁጥር 1-18 ያሉትን ጥቅሶች (פרק י"ז, פסוקים א'-י"ז) ተመልከት።

א. (1) ከቁጥር 1-6 ባሉት ጥቅሶች መሠረት የኤላ ልጅ ሆሴዕ በነገሠበት ወቅት ምን ተደረገ? ይህን ያደረገው ንጉሥ ማን ነበር?

(2) ከቁጥር 1-18 ባሉት ጥቅሶች መሠረት ይህ ክስተት የሆነበትን ሁለት ምክንያቶች ጻፍ።

(5 ነጥብ)

ב. ምዕራፍ 17 ከቁጥር 24-41 ያሉትን ጥቅሶች (פרק י"ז, פסוקים כ"ד-מ"א) ተመልከት።

(1) የአሦር ንጉሥ በሰማሪያ ይኖሩ ዘንድ ያመጣቸው እነማንን ነው? በ”וַתֵּלֶךְ הַמַּלְכָּה וְהַמְּלִיכָה” ምን ሆኑ?

(2) ከቤቴል የመጣው ካህን የሥራ ድርሻ ምን ነበር?

(5 ነጥብ)

ג. 2ኛ ንገሥት ምዕራፍ 18 / מלכים ב, פרק י"ח

(1) የኤላ ልጅ ሆሴዕ በነገሠበት ወቅት የይሁዳ ንጉሥ የነበረው ማን ነበር? በዚህ ወቅት በይሁዳ መንግሥት ከተከሰቱት ክስተቶች ውስጥ አንዱን ጥቀስ።

(2) ከቁጥር 19-25 ያሉትን ጥቅሶች ተመልከት – የጦር አዛዥ (ራፋስቂስ) ንግግር።

(ענין בפסוקים י"ט-כ"ה — וַיֵּלֶךְ הַמֶּלֶךְ)

የጦር አዛዥ (ራፋስቂስ) በጥቅስ ቁጥር 22 ላይ ለሕዝቡ የተናገረውን ንግግር የመሠረተው የይሁዳ ንጉሥ ካደረጋቸው ድርጊቶች ውስጥ በየትኛው ላይ እንደሆነ አብራራ።

(5 ነጥብ)

ክፍል 1 — ዮናስ እና መዝሙረ ዳዊት (15 ንጥል)

ከ8-9 ካሉት ጥያቄዎች ውስጥ አንዱን መልስ (እያንዳንዱ ጥያቄ – 15 ንጥል)።

8. ዮናስ / יוֹנָתָן

ጸ. ምዕራፍ 1 ከቁጥር 4-16 ያሉትን ጥቅሶች (יְהוֹנָתָן בֶּן-נִחֲמִי, פְּרָק 1) ተመልከት።

(1) መርከቡ በወጅብ በተመታ ጊዜ በዮናስ ሁኔታ እና በመርከቦቹ ሁኔታ መካከል የነበረው ተቃርኖ ምን ነበር? መልስህን ከጥቅሶቹ ውስጥ በሚገኝ ጥቅስ ላይ መሥርት።

(2) "וַיִּירָאוּ הַמַּלְאָכִים וַיִּקְרְאוּ אֶל-יְהוֹנָתָן" (ምዕራፍ 1 ጥቅስ ቁጥር 5)።

(16) "וַיִּירָאוּ הַמַּלְאָכִים וַיִּקְרְאוּ אֶל-יְהוֹנָתָן" (ምዕራፍ 1 ጥቅስ ቁጥር 16)።

በእነዚህ ጥቅሶች መሠረት በመርከቦቹ ላይ የመጣው ለውጥ ምን እንደሆነ እና ለዚህ ለውጥ መንስዔ የሆነው ምን እንደሆነ አብራራ።

(8 ንጥል)

2. በዮናስ በተተረከው መሠረት መንገዱን የቀየረ ሰው ወይም የሰዎች ቡድን (ከዮናስ ውጪ)

ተጨማሪ ምሳሌ ዳፍ።

መንገዳቸውን የለወጡት እነማን ናቸው? _____

ለውጡ ምን ነበር? _____

ለዚህ ለውጥ ከጥቅሶቹ በተወሰደ መረጃ ላይ መሥርት፡- _____

(7 ንጥል)

9. መዝሙር ዳዊት፣ መዝሙር 126 / תהלים, מזמור קכ"ו

ጸ. (1) በዚህ መዝሙር የሚታወሰው ክስተት ምንድን ነው?

(2) እስራኤል ስለዚህ ክስተት እንዴት ምላሽ ይሰጣል? አሕዛብስ እንዴት ምላሽ ይሰጣል?

(8 ነጥብ)

፡፡ (4 ፡፡ ጥቅስ) "ሰውያን ለእግዚአብሔር ምስጋና ይላሉ፡፡" (ዘጠራ 1)፡፡

(2) ከቁጥር 5-6 ባሉ ጥቅሶች መሠረት ሰው ለምን በእምባ እንደሚዘራ እና ለምን በደስታ እንደሚያጭድ አስብ እና አብራራ።

(7 ነጥብ)

/78 11 49 94746/

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור

ክፍል 7 — ጥልቅ እውቀት በኦሪት እና በነቢያት (10 ነጥብ)

ከ10-12 ካሉት ጥያቄዎች ውስጥ ሁለቱን መልስ (ለእያንዳንዱ ጥያቄ – 5 ነጥብ)።

10. ለ. የሌላን ልጆች የአራቱን ስም ጥቀስ። _____
- ፩. የራሄልን የሁለት ወንዶች ልጆች ስሞች ጥቀስ። _____
- ፯. የጋድ እና የአሸር እናት ማን ነበረች? የዳን እና የናፍታሊ እናት ማን ነበረች?

- ፲. የዮሴፍ ሁለት ወንዶች ልጆች ስም ማን ነበር? _____
11. ለ. "את אֲנִי וְאֶת הָאָדָמָה אֲנִי מְבַרְכִּים" የተባለው ለማን ነው? ይህን ያላቸው ስም ማን ነው?

- ፩. "וְאֶת הָאָדָמָה אֲנִי מְבַרְכִּים" ብሎ ስለራሱ የመሰከረው ማን ነው?

- ፯. "וְאֶת הָאָדָמָה אֲנִי מְבַרְכִּים" የተባለው ለማን ነው? ይህን ያላቸው ስም ማን ነው?

- ፲. "וְאֶת הָאָדָמָה אֲנִי מְבַרְכִּים" የተባለው ለማን ነው? ይህን ያላቸው ስም ማን ነው?

12. የሚከተሉትን ክስተቶች በመጽሐፍ ቅዱስ አጻጻፋቸው ቅደም ተከተል መሠረት አስቀምጣቸው።
የይስሐቅ ለመስዋዕትነት መታሰር፣ የያዕቆብ እና ልጆቹ ወደ ግብጽ መውረድ፣ የአብረሃም መሞት፣
የያዕቆብና የዔሳው መወለድ፣ በ"ቤታሮች" መካከል ቃልኪዳን (ברית בין הבתרים)።

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

መልካም ዕድል!

መብቱ የእስራኤል መንግሥት ነው።
መገልበጥም ሆነ ማባዛት እንዲሁም ማሳተም በት/ሚኒስቴር ፈቃድ ብቻ ነው።

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

מדבקות משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.

بالتجّاح، مجلس الطّلاب والشّبيبة القطريّ"