

Estado de Israel
Ministerio de Educación
Tipo de Examen: Bachillerato
Fecha de examen: verano 2017
Cuestionario número: 69281
Traducción al español (12)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ז, 2017
מספר השאלון: 69281
תרגום לספרדית (12)

Psicología

פסיכולוגיה

**Según el Programa de Reforma
para el Aprendizaje Significativo**

**על פי תכנית הרפורמה ללמידה
משמעותית**

Instrucciones para el examen

הוראות לנבחן

- א. Duración del examen: dos horas.
- ב. Estructura del cuestionario y clave de la evaluación:
Este cuestionario consta de dos partes.
Primera parte — (2x25) — 50 puntos
Segunda parte — (5x10) — 50 puntos
Total — 100 puntos
- ג. Material auxiliar permitido:
Diccionario hebreo-lengua extranjera / lengua
extranjera-hebreo.
- ד. Instrucciones especiales: Escribe de forma
detallada y concisa.

- א. משך הבחינה: שתיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון — (25x2) — 50 נקודות
פרק שני — (10x5) — 50 נקודות
סה"כ — 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.
- ד. הוראות מיוחדות: כתוב בדיוקנות
ובתמציתיות.

Escribe solamente en el cuadernillo del examen, en
páginas separadas, todo lo que desees escribir como
borrador (títulos, cálculos, etc). Escribe la palabra "טיטה"
al inicio de cada página de borrador. Toda anotación
realizada en hojas que no pertenezcan al cuadernillo del
examen, puede causar la anulación del mismo.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה
שבצוין לכתוב בטיטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טיטה" בראש כל עמוד טיטה. רישום טיטות כלשהן
על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

¡Buena Suerte!

בהצלחה!

Preguntas

Primera parte (50 puntos)

Responde a dos de las preguntas 1 – 4 (cada pregunta – 25 puntos) .

1. Yotam de dos años de edad trató de armar un rompecabezas adecuado a su edad. Después de algunos intentos que no prosperaron, observó con concentración las partes del rompecabezas y de pronto consiguió armarlo correctamente. Su madre permaneció sentada a un lado, observando al niño pero sin intervenir.
 - א. Señala el tipo de aprendizaje de Yotam, y ejemplifica dos de los rasgos distintivos de dicha forma de aprendizaje según el texto introductorio. (12 puntos)
 - ב. Según la teoría de Erikson, indica en qué etapa de desarrollo se encuentra Yotam. La conducta de la madre, ¿contribuye al desarrollo de Yotam? Fundamenta tu respuesta, y refiérete a dos de los rasgos distintivos de la etapa. (13 puntos)
2. La selección de judo de Israel obtuvo dos medallas en los últimos Juegos Olímpicos. Como consecuencia de ello todos los alumnos de la clase 1-4 decidieron inscribirse en el curso de judo del Centro Deportivo Social. Incluso Yosi, a quien no le atrae el deporte, decidió inscribirse en el curso.
 - א. Señala las cuatro condiciones necesarias para el aprendizaje imitativo, y ejemplifícalas de acuerdo con la conducta de los alumnos de la clase 1-4. (13 puntos)
 - ב. Explica la decisión de Yosi de inscribirse al curso de judo por medio de dos factores que influyen sobre la medida de conformidad al grupo. (12 puntos)
3. En uno de los programas televisivos de telerrealidad (Reality) Yael, una de los participantes, pidió salir del programa. Según sostuvo, las misiones que se le encomiendan en el programa le provocan tensión y la angustian. El productor del programa la citó para una conversación personal, y le dijo que estaba seguro de que ella alcanzaría las etapas avanzadas del programa, y permaneció entrenándose con ella más allá de las horas del programa.
 - א. Explica dos maneras de hacer frente a la tensión que podrían ayudar a Yael. (12 puntos)
 - ב. Como consecuencia de la conversación con el productor, Yael permaneció en el programa y llegó a la semifinal. Explica el proceso que atravesó Yael por medio del concepto "profecía de autocumplimiento [נבואה המגשימה את עצמה]". (13 puntos)

Continúa en la página 3 ►

4. Un perro mordió a Shir durante su infancia. La mordedura le dolió mucho. Desde entonces teme a los perros. Ella se tensiona ante la presencia de cualquier perro que ve en la calle.
- א. Explica por medio del condicionamiento clásico cómo fue que Shir adquirió el miedo de los perros. (13 puntos)
 - ב. Señala los cuatro tipos de respuesta posibles en situaciones de tensión, y explica dos de ellos por medio del caso de Shir. (12 puntos)

Segunda Parte (50 puntos)

Responde a cinco de las preguntas 5-15 (cada pregunta – 10 puntos)

5. Compara dos de las técnicas de "influencia por etapas" ["השפעה בשלבים"]: técnica del "pie en la puerta" y técnica del "portazo en la cara", según dos criterios a tu elección. En la comparación expón un punto de semejanza y un punto de diferencia.
6. Shimón va a casarse dentro de un mes. Hace dos días Shimón fue despedido de su trabajo, y la semana que viene tiene que mudarse de casa. Shimón se siente muy tensionado por los cambios. ¿Qué es la "escala de reajuste social" de Holmes y Rahe? Explica por medio de esta escala la tensión que sufre Shimón, y expón una ventaja y una desventaja de la escala.
7. En las últimas elecciones para el consejo estudiantil municipal resultó electa Naamá, que había cumplido con éxito la función de presidenta del consejo de estudiantes de la escuela.
Tomer, miembro del consejo municipal de alumnos, se niega a colaborar con Naamá, porque en su opinión las mujeres no son aptas para ejercer la conducción.
Explica cómo la investigación de Sternhell puede explicar los prejuicios de Tomer sobre las mujeres en las funciones de conducción. Describe el proceso de investigación de Sternhell y su conclusión.
8. Adí es una niña que no mantiene su cuarto en orden.
 - א. Explica por medio de uno de los conceptos — reforzamiento positivo, reforzamiento negativo o castigo— cómo pueden los padres de Adí hacerla mantener el orden de su cuarto. (5 puntos)
 - ב. Los padres de Adí dudan entre hacer referencia al desorden de su cuarto o ignorarlo.
Explica qué valores pueden orientar a los padres para llegar a una decisión. (5 puntos)
9. David sufrió un accidente de trabajo serio durante su trabajo en una fábrica, y estuvo internado en un hospital durante un largo período. Cuando le estaban por dar el alta hospitalaria quiso ser asesorado por un psicólogo acerca de cómo hacer frente a los desafíos del futuro.
¿Cuál debe ser la especialización del psicólogo al que aconsejarías a David consultar? Justifica tu respuesta.

10. Explica las tres clases de influencia social según Kelman. Ofrece un ejemplo para una de las clases de influencia que explicaste.
11. Dan busca trabajo. Estuvo en entrevistas de trabajo en varias compañías. Ahora se prepara para una entrevista de trabajo en una compañía grande y conocida.
Define qué es la "autorregulación" [ויסות עצמי] según Bandura, y explica cómo Dan puede encontrar ayuda en el proceso de autorregulación para prepararse de manera óptima para la entrevista de trabajo.
12. Naomí piensa que es importante conservar la calidad medioambiental y se ocupa de mantener su calidad en su zona de residencia.
Explica los tres componentes de una actitud, y ejemplifica cada uno de los componentes de la actitud de Naomí en lo que atañe a la calidad medioambiental.
13. De investigaciones sobre "Niños en instituciones" resulta que el apego [התקשרות] influye sobre el desarrollo del niño en muchos ámbitos.
Describe una de las investigaciones sobre "Niños en instituciones", y explica por medio de la conclusión de dicha investigación una influencia del apego sobre el desarrollo del niño.

Preguntas de elección sobre temas estudiados

- Si estudiaste el altruismo puedes responder a la pregunta 14.
 - Si estudiaste la teoría de Rogers puedes responder a la pregunta 15.
14. A continuación se halla una afirmación: "Las personas ayudan a otras personas en aprietos en cualquier situación". Presenta una justificación de tipo explicativo o de tipo evidencia probatoria, que dé fundamento a la afirmación o a su refutación. En tu respuesta señala de qué clase de justificación se trata.
 15. En el curso de preparación para el reclutamiento a Tzahal se les propuso a los alumnos del curso ל"ב presentarse como voluntarios a un año [שנת שרות] de servicio antes del ejército. Ómer sostuvo que el año de servicio constituye un aporte a la persona, mientras que Tal sostuvo que el año de servicio es una pérdida de tiempo.
Explica por medio de un concepto adecuado de la teoría de Rogers cada una de las concepciones de Ómer y de Tal.

¡Buena Suerte!

Los derechos de autor están reservados al Estado de Israel.
Está prohibida su copia o difusión salvo autorización expresa
del Ministerio de Educación.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.