

Estado de Israel
Ministerio de Educación
Tipo de Examen: Bachillerato
Fecha de examen: verano 2017
Cuestionario número: 029284
Anexos: anexo a la pregunta 6 (póster)
anexo a la pregunta 7 (fotografías)
Traducción al español (12)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ז, 2017
מספר השאלון: 029284
נספחים: נספח לשאלה 6 (כרזה)
נספח לשאלה 7 (תצלומים)
תרגום לספרדית (12)

Historia (Religioso)

Según el Programa de Reforma
para el Aprendizaje significativo

Para nuevos inmigrantes
En escuelas religiosas

Instrucciones para el examen

- א. Duración del examen: dos horas y media.
ב. Estructura del cuestionario y clave de la evaluación:

Este cuestionario consta de tres partes.

Primera parte: (3x13) — 39 puntos
Segunda parte: (1x22) — 22 puntos
Tercera parte: (3x13) — 39 puntos
Total — 100 puntos

- ג. Material auxiliar autorizado:

Diccionario hebreo-lengua extranjera /
lengua extranjera-hebreo.

- ד. Instrucción especial:

En tu respuesta indica hechos específicos, no
te limites a apreciaciones generales.

Escribe solamente en el cuadernillo del examen, en páginas separadas, todo lo que desees escribir como borrador (títulos, cálculos, etc). Escribe la palabra "טיטה" al inicio de cada página de borrador. Toda anotación realizada en hojas que no pertenezcan al cuadernillo del examen, puede causar la anulación del mismo.

¡Buena Suerte!

היסטוריה דתית

על פי תכנית הרפורמה
ללמידה משמעותית

לעולים חדשים
בבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.
ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	— (13x3)	39	נקודות
פרק שני	— (22x1)	22	נקודות
פרק שלישי	— (13x3)	39	נקודות
סה"כ		100	נקודות

- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

- ד. הוראה מיוחדת:
בתשובתך הבא עובדות ואל תסתפק
בהערכות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כ**טיטה** (ראשי פרקים, חישובים וכדומה). רשום "טיטה" בראש כל עמוד טיטה. רישום טיטות כלשהן על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

בהצלחה!

Preguntas

Primera parte – (39 puntos)

Responde a tres de las preguntas 1-5 (cada pregunta – 13 puntos)

1. **Expón** un factor que condujo al desarrollo del Movimiento de la Ilustración judía [תנועת ההשכלה היהודית] en la Europa occidental.
Expón una de las contribuciones de Moshé Mendelssohn [משה מנדלסון] al desarrollo del Movimiento de la Ilustración judía.
2. **Expón** el dilema que tenían los miembros de una de las corrientes judías sobre la que has estudiado (en Europa o en los países de Oriente) a lo largo del siglo 19.
Explica cómo hicieron frente los miembros de esta corriente al dilema que has expuesto.
3. **Expón** una divergencia entre el sionismo político [הציונות המדינית] y el sionismo práctico [הציונות המעשית].
Explica la razón de la fundación del Movimiento "Hamizraji" [המזרחי].
4. Expón el trasfondo de la "Delegación Rabínica" [מסע הרבנים] en las Moshavot (1913).
Expón la colaboración entre los diferentes grupos que se pone de manifiesto en este evento.
5. En los años 1936-1939 se estableció una discusión entre la "Haganá" [ההגנה] y el "Etzel" [אצ"ל] sobre el tema de la auto-contención o la reacción.
Explica la postura de la "Haganá" y la del "Etzel" en esta discusión.
(en total – dos posturas).

Segunda parte (22 puntos)

Responde a una de las preguntas 6-7.

6. En el anexo a la pregunta 6 se exhibe un afiche del periodo de la Segunda Guerra Mundial en el que se convoca al enrolamiento al ejército británico. Observa el póster y responde a los dos apartados que están a continuación.
- א. Basándote en el póster, indica por qué es importante enrolarse al ejército británico.
Expón dos elementos del póster por medio de los cuales se intenta convencer a jóvenes judíos de que se enrolen al ejército británico.
(11 puntos)
- ב. **Explica** por qué se negaron los británicos a la formación de la Brigada Judía [הבריגדה היהודית] hasta el año 1944.
Expón la contribución de la Brigada al esfuerzo bélico de los británicos al final de la Segunda Guerra Mundial. (11 puntos)
7. En el anexo de la pregunta 7 se exhiben dos fotografías del periodo de la Shoá [השואה] en las que el valor de la "Santificación de la vida" [יקידוש החיים] se pone de manifiesto. Observa las fotografías, y responde a los dos apartados que están a continuación.
- א. **Expón** qué es el valor de la "Santificación de la vida", y **explica** la importancia de este valor precisamente en el periodo de la Shoá.
Explica por qué cada una de las fotos está vinculada al valor de la "Santificación de la vida" en el periodo de la Shoá. (Refiérete a cada fotografía por separado). (11 puntos)
- ב. El valor de la "Santificación de la vida" se pone de manifiesto en el periodo de la Shoá también en la literatura de la Responsa [שו"ת] (intercambio epistolar de preguntas y respuestas rabínicas).
Expón dos dificultades a las que se enfrentaron los Rabinos a la hora de responder a preguntas que se les planteaban en el periodo de la Shoá. (11 puntos)

Tercera parte (39 puntos)

Responde a tres de las preguntas 8-12 (cada pregunta – 13 puntos).

8. **Expón** el dilema de los miembros de la Resistencia Judía [המחתרת] en parte de los guetos, acerca de la oportunidad del levantamiento.

Explica por qué surgió este dilema únicamente a partir del 1942 y en adelante.

Expón la decisión que se tomó como consecuencia de este dilema en el gueto de Vilna [וילנה] o en el gueto de Varsovia [ורשה].

9. **Explica** por qué la resolución de la ONU el 29 de noviembre de 1947 fue recibida con una gran alegría en el Yishuv judío [היישוב היהודי].

Expón dos desventajas de esta resolución que afectaron al Yishuv judío.

10. **Elige** una de las guerras de Israel que has estudiado: la Guerra de los Seis Días [מלחמת ששת הימים] o la Guerra de Yom Kipur [מלחמת יום הכיפורים].

Indica el nombre de la guerra que has elegido, y los nombres de todos los países que combatieron contra el Estado de Israel en esta guerra.

Expón dos consecuencias de esta guerra.

11. Elige una de las Aliyot que has estudiado: la Aliyá de la Unión Soviética en los años setenta o la Aliyá de Etiopía en los años ochenta.

– Si elegiste la Aliyá de la Unión Soviética:

Expón una dificultad a la que hicieron frente los judíos en ese país.

Expón las actividades de los judíos de Israel y del mundo en pro de esta Aliyá.

– Si elegiste la Aliyá de Etiopía:

Expón una dificultad a la que hicieron frente los judíos en ese país.

Expón las actividades del Estado de Israel en pro de esta Aliyá.

12. Elige uno de los acuerdos de paz que has estudiado: el acuerdo de paz con Egipto (1979) o el acuerdo de paz con Jordania (1994).

Indica el nombre del acuerdo que has elegido; **expón** el beneficio del lado árabe y el beneficio de Israel en la firma de este acuerdo. **Indica** a qué tuvo que renunciar el Estado de Israel en este acuerdo.

¡Buena Suerte!

Los derechos de autor están reservados al Estado de Israel.
Está prohibida su copia o difusión, salvo autorización expresa
del Ministerio de Educación.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

Anexo a la pregunta 6 – un póster que llama al enrolamiento al ejército británico

ÚNETE A TUS COMPAÑEROS



SALVA A TUS HIJOS

התגייס מיד!

ENRÓLATE INMEDIATAMENTE

Anexos a la pregunta 7 – fotos del periodo de la Shoá

Niños en un comedor comunal, gueto de Varsovia



Sala de estudio en el gueto de Lodz

