

Historia del Pueblo de Israel

Para nuevos inmigrantes

En escuelas religiosas

Parte A

Una unidad de estudio

Instrucciones para el examen

- A. Duración del examen: una hora y media.
- B. Estructura del cuestionario y clave de la evaluación:
Este cuestionario consta de tres partes.
Primera parte: Esta parte consta de tres temas:
 - I. El periodo del Segundo Templo
 - II. La comunidad judía en la Edad Media
 - III. El Jasidismo [החסידות]Debes responder a dos preguntas del tema que hayas estudiado:
 $(2 \times 16) = 32$ puntos
Segunda parte: En esta parte debes responder a tres preguntas:
 $(3 \times 16) = 48$ puntos
Tercera parte: En esta parte debes escribir sobre cuatro conceptos/nombres:
 $(4 \times 5) = 20$ puntos
Total — 100 puntos
- C. Material auxiliar autorizado:
Diccionario hebreo-lengua extranjera /
lengua extranjera-hebreo.
- D. Instrucciones especiales:
 - (1) Escribe sobre la tapa del cuadernillo el tema que has estudiado.
 - (2) En tu respuesta indica hechos específicos, no te limites a apreciaciones generales.

Escribe solamente en el cuadernillo del examen, en páginas separadas, todo lo que desees escribir como borrador (títulos, cálculos, etc). Escribe la palabra "טייטש" al inicio de cada página de borrador. Toda anotación realizada en hojas que no pertenezcan al cuadernillo del examen, puede causar la anulación del mismo.

תולדות עם ישראל לעולים חדשים

בבתי ספר דתיים

חלק א

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

- A. משך הבחינה: שעה וחצי.
- B. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שלושה פרקים.
פרק ראשון: בפרק זה שלושה נושאים:
 - I. תקופת בית שני
 - II. הקהילה היהודית בימי הביניים
 - III. החסידותבנושא שלמדת עליך לענות על שתי שאלות —
 $(16 \times 2) = 32$ נקודות
פרק שני: בפרק זה עליך לענות על שלוש שאלות —
 $(16 \times 3) = 48$ נקודות
פרק שלישי: בפרק זה עליך לכתוב על ארבעה מושגים/שמות —
 $(5 \times 4) = 20$ נקודות
סה"כ — 100 נקודות
- C. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.
- D. הוראות מיוחדות:
 - (1) כתוב על כריכת המחברת את הנושא שלמדת.
 - (2) בתשובתך הבא עובדות ואל תסתפק בהערות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטייטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה). רשום "טייטה" בראש כל עמוד טייטה. רישום טיטות כלשהן על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

¡Buena Suerte!

בהצלחה!

Primera parte (32 puntos)

Esta parte consta de tres temas:

Tema I: El periodo del Segundo Templo

Tema II: La comunidad judía en la Edad Media

Tema III: El Jasidismo [החסידות]

Responde únicamente a las preguntas del tema que has estudiado, siguiendo las instrucciones del mismo.

Tema I: El periodo del Segundo Templo

Si has estudiado este tema, responde a dos de las preguntas 1– 4 (cada pregunta — 16 puntos).

1. **Indica un** grupo del pueblo al que temía Herodes [הורדוס].
¿Por qué Herodes temía a este grupo del pueblo? **Explica una** razón de este temor.
2. ¿Por qué pensaron los judíos que el momento elegido para comenzar la Gran Rebelión [המרד הגדול] iba a contribuir a su éxito? **Explica dos** razones de este pensamiento.
3. **Expón dos** causas del fracaso de los judíos en su intento de defender el Galil en la Gran Rebelión.
4. **Expón una** acción de los Sabios en la época de Raban Gamliel [רבן גמליאל] cuyo objetivo fue conservar la integridad del pueblo, y **explica** la importancia de esta acción en aquella época.

Tema II: La comunidad judía en la Edad Media

Si has estudiado este tema, responde a dos de las preguntas 5 – 8 (cada pregunta — 16 puntos).

5. **Expón** el "משל האגוזים" o el "משל הספינה" y **explica** la idea que se puede extraer de la parábola que has expuesto.
6. **Explica una** razón de la necesidad de la comunidad en la Edad Media de legislar ordenanzas [תקנות]. **Expón un** ejemplo de una ordenanza.
7. **Explica** por qué la excomunión [החרם] estaba considerada como un castigo grave en la comunidad judía de la Edad Media. **Señala un** castigo adicional utilizado por la comunidad.
8. **Explica** el objetivo de la educación de los niños en la comunidad de la Edad Media. **Expón** el aporte de la sinagoga o de la familia para alcanzar dicho objetivo.

Tema III: El Jasidismo [החסידות]

Si has estudiado este tema, responde a dos de las preguntas 9 – 12.
(cada pregunta — 16 puntos).

9. Como consecuencia de los eventos del "Mabul" ["המבול"] numerosos judíos emigraron a otras comunidades a lo largo y ancho de Polonia.
Expón dos dificultades que se generaron como consecuencia de esta emigración.
10. **Expón** el concepto de la devoción [דבקות].
Explica el cambio que la persona debía realizar en su personalidad para alcanzar la devoción.
11. **Explica** la relación entre el jasid [חסיד] y el tsadik [צדיק], tanto por parte del jasid como por parte del tsadik.
12. **Expón** una razón de la oposición al Jasidismo, y **expón** un ejemplo de esta oposición.

Segunda parte (48 puntos)

Responde a tres de las preguntas 13-18 (cada pregunta — 16 puntos).

13. **Explica** la reacción de dos grupos del pueblo judío ante la Emancipación [אמנסיפציה].
14. Elige a uno de estos dos Rabanim: el Rav Alkalai [הרב אלקלעי] o el Rav Kalischer [הרב קלישר].
Explica qué innovación introdujo el Rav que elegiste en lo que atañe a la Redención [גאולה].
Indica una propuesta práctica de dicho Rav.
15. ¿Cuál fue "la polémica del Año Sabático" en el año תרמ"ט (1889)? **Expón** una opinión de cada una de las partes en esta polémica (en total – dos opiniones).
16. De acuerdo con Herzl [הרצל], **expón** la "cuestión judía" ["שאלת היהודים"] y su solución.
17. **Expón** un argumento aportado por el Rav Raines para explicar su apoyo al Movimiento Sionista.
Explica por qué él fundó el Movimiento Mizraji como una organización separada dentro del Movimiento Sionista.
18. **Explica** la actitud del Rav Kook hacia los pioneros [החלוצים] de la Segunda Aliyá.
Explica cómo esta actitud se pone de manifiesto en la Gira de los Rabanim.

(Presta atención: la Tercera Parte se halla en la página siguiente)

/continúa en la página 4/

Tercera parte (20 puntos)

Te presentamos siete conceptos (19-25), cada uno de ellos consta de dos partes. Elige cuatro conceptos / nombres, y responde a las dos partes relacionadas con cada concepto / nombre que has elegido (cada concepto / nombre — 5 puntos).

19. Jajam Bashi [חכם באשי]

- ¿Cuál fue la función del Jajam Bashi?
- ¿Hasta qué época existió este puesto?

20. Hajalucá [החלוקה]

- ¿Por qué pensaban los miembros del Yishuv Hayashan que los judíos de la Diáspora tenían que apoyar económicamente a los habitantes de Eretz Israel?
- ¿Cómo distribuyeron los ashkenazitas el dinero de la Jalucá y cómo lo distribuyeron los sefaraditas?

21. La salida de las murallas [היציאה מן החומות]

- ¿Qué es "la salida de las murallas"?
- ¿Quiénes fueron los que tomaron la iniciativa de llevar adelante este proceso?

22. Los 14 puntos de Wilson [14 הנקודות של וילסון]

- ¿Cuál fue el objetivo del programa de los 14 puntos de Wilson?
- Señala dos puntos del programa de Wilson que ponen de manifiesto este objetivo.

23. Nili [נל"י]

- ¿En qué época actuó la organización Nili, y cuál fue su objetivo?
- ¿Qué sucedió con los miembros de esta organización?

24. El Tratado de Versalles [חוזה ורסאי]

- ¿Cuándo se firmó el Tratado de Versalles?
- Expón dos apartados del Tratado de Versalles.

25. La Declaración Balfour [הצהרת בלפור]

- ¿A quién le fue enviada la Declaración Balfour, y qué importancia tuvo para los judíos?
- ¿Qué estipuló la Declaración Balfour con respecto al status de los habitantes no-judíos que viven en Eretz Israel, y qué estipuló con respecto al status de los judíos que viven fuera de Eretz Israel?

¡Buena Suerte!

בהצלחה!