

Социология
по программе реформы
"значимое обучение"

סוציולוגיה
על פי תכנית הרפורמה
ללמידה משמעותית

Указания экзаменуемым

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעתיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
- | | | | | |
|----------------|----------------------|-----------|----------|------------|
| Раздел первый: | (1 × 12) – 12 баллов | פרק ראשון | – (12×1) | 12 נקודות |
| Раздел второй: | (2 × 22) – 44 балла | פרק שני | – (22×2) | 44 נקודות |
| Раздел третий: | (2 × 22) – 44 балла | פרק שלישי | – (22×2) | 44 נקודות |
| Всего | – 100 баллов | סה"כ | – | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.
- ד. הוראות מיוחדות: ענה בתמצות ובבהירות. בתשובותך השתמש במושגים מתחום הסוציולוגיה.
- ה. Особые указания:
отвечайте кратко и четко. В своих ответах используйте терминологию из области социологии.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטייטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טייטה" בראש כל עמוד טייטה. רישום טייטות כלשהן על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!
Все черновые записи (тезисы, вычисления и т.п.) делайте только на отдельных страницах экзаменационной тетради. Напишите слово «черновик» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Вопросы

Раздел первый (12 баллов)

Ответьте на один из вопросов 1-2 (12 баллов).

В нескольких школах приняли решение запретить только девочкам приходить в школу в шортах. Педагоги, поддерживающие это решение, утверждают, что девочки должны одеваться скромно и не носить открытую одежду в школе. Ученики, которые не согласны с этим решением, утверждают, что речь идёт о дискриминации по признаку пола.

1. Проанализируйте описанное выше при помощи двух терминов или принципов символического интеракционизма [אינטראקציה סימבולית].
2. Проанализируйте описанное выше при помощи двух терминов или принципов теории конфликта.

Раздел второй (44 балла)

Ответьте на два из вопросов 3-6 (за каждый вопрос – 22 балла).

В выбранных вопросах отвечайте на два пункта (א)-(ב) (количество баллов указано в конце каждого пункта).

3. Школы поощряют учеников вступать в школьные советы, чтобы таким образом ученики получали лидерский опыт.
 - (א) Выберите два критерия и сравните с их помощью общественного лидера и лидера выполнения задачи [מנהיג משימתי]. (10 баллов)
 - (ב) Объясните, что такое агент социализации [סוכן חיברות], назовите две функции школы как агента социализации. (12 баллов)

4. В последнее время в СМИ были опубликованы данные Центрального статистического бюро [הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה], согласно которым многие молодые пары вынуждены жить с родителями из-за экономических трудностей.
- (א) Назовите три типа проживания семьи [דפוסי מגורים] и проиллюстрируйте один из них на примере описанного выше явления. (12 баллов)
- (ב) Объясните, что такое объективная общественная проблема. Можно ли назвать описанное выше явление объективной общественной проблемой? Обоснуйте свой ответ. (10 баллов)
5. Группа имеет влияние на поведение ее членов.
- (א) Аш [אש] изучал влияние группы на поведение ее членов. Укажите цель его исследования и расскажите об одном из его основных результатов. (10 баллов)
- (ב) Объясните, что такое нормативная референтная группа [קבוצת התייחסות נורמטיבית], и проиллюстрируйте свое объяснение. (12 баллов)
6. Пожилые люди часто уклоняются от пользования социальными сетями.
- (א) Объясните, что такое социальная категория. Являются ли пожилые люди социальной категорией? Обоснуйте свой ответ. (12 баллов)
- (ב) Объясните, что такое глобализация, и опишите, каким образом пользование социальными сетями способствует процессу глобализации. (10 баллов)

Раздел третий (44 балла)

Прочитайте отрывок и ответьте на два из вопросов 7-10, приведенных после него.

Израильское исследование о материнстве вызвало бурю в Германии

Многие образованные женщины в Германии сознательно не становятся матерями, предпочитая делать карьеру, а не растить детей. В Германии очень низкий уровень рождаемости – более чем в два раза ниже, чем в Израиле.

- 5 Вопрос "Можно ли пожалеть о том, что ты стала матерью?", который задала социолог Орна Донат в своем исследовании (2016), стал началом бурной дискуссии в Германии, как ни в какой другой стране и разрушил многовековое табу. "В Израиле эта дискуссия заняла неделю, а в Германии она продолжается годами", – говорит Донат, чье исследование
- 10 вызвало большой интерес в академической среде. Донат надоело слышать, что она пожалеет о том, что не родила ребенка. Она собрала свидетельства 23 женщин, которые, в отличие от большинства женщин, признались, что они предпочитали бы не становиться матерями, несмотря на то что любят своих детей. "Более
- 15 трети немецких женщин, получивших высшее образование, не рожают детей", – говорит исследовательница Барбара Винкен и добавляет: "Исследование Донат затронуло болезненную для Германии тему, потому что оно подвергает сомнению счастье материнства в обществе, которое ожидает от матерей всего, и в котором матери требуют от самих
- 20 себя всего". Исследование демонстрирует амбивалентные (смешанные) чувства матерей. Об этих чувствах обычно не говорят, но они, возможно, гораздо более распространены, чем в этом признаются во многих местах, в том числе в Германии. После выхода в свет исследования Донат в
- 25 Германии вышло несколько книг на эту тему, среди них книга "Ложь радости материнства" Сары Фишер [שרה פישר, "שקר השמחה שבאימהות"]. Почти каждую неделю в местных газетах печатаются статьи на эту тему, ее обсуждают в телевизионных программах и в Твиттере.
- Согласно другому исследованию, проведенному в Германии, женщины, работающие на полную ставку, посвящают работе по дому на три часа
- 30 в день больше, чем мужчины. Мысль о том, что благосостояние детей зависит от их матерей, а не от их отцов и не от общества, укоренилась в Германии, и этот факт ставит существенные преграды для развития карьеры матерей. "Здесь не так, как во Франции, где можно выпить бокал шампанского во время беременности, ограничить период грудного
- /продолжение на странице 5/

- 35 вскармливания и вернуться на работу и к независимой жизни через три месяца после родов", – говорит исследовательница Винкен. Немецкая мать, которая возвращается на работу и не берет отпуск на год или три года, считается иногда матерью, бросившей своего ребенка на няньку ради возможности добиваться своих личных целей.
- 40 Около десяти лет назад, после прихода к власти премьер-министра Ангелы Меркель, было решено проводить новую политику, цель которой повысить уровень рождаемости в Германии. В рамках этой политики были даже предложены стимулы отцам, поощряющие их брать отпуск по уходу за новорожденным и больше заниматься детьми.
- 45 СМИ в Германии балансируют между призывами показывать иной, менее жертвенный, образ матери и насмешками над молодыми "плаксами", болезненно настроенными на самоутверждение. Но есть женщины, сознательно выбравшие остаться за рамками "войны материнства". Они защищают свое право не рожать детей вообще,
- 50 чтобы не участвовать в ежедневной битве между обязывающей ролью родителя и возможностями продвижения и карьеры.
- (по YNET [2016], взято 27 июня 2016 года: www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-4820909,00.html)

Ответьте на два из вопросов 7-10 (за каждый вопрос – 22 балла).

В выбранных вопросах отвечайте на два пункта (א)-(ב) (количество баллов указано в конце каждого пункта).

Чтобы проиллюстрировать термин или теорию, упоминаемую в отрывке, недостаточно переписать предложения из отрывка. Необходимо объяснить связь между сказанным в отрывке и требуемым в вопросе.

7. (א) Объясните, что такое уровень семейной ориентированности [רמת משפחית]. Приведите два показателя уровня семейной ориентированности и проиллюстрируйте один из них при помощи отрывка. (12 баллов)
- (ב) Объясните два из следующих терминов: пол (гендер) [מגדר], референтная группа (принадлежности) [קבוצת השתייכות], санкция. Проиллюстрируйте при помощи отрывка один из двух терминов, которые вы объяснили. (10 баллов)

/продолжение на странице 6/

8. (א) Объясните, что такое конфликт ценностей.
Укажите две ценности, которые приведены в отрывке, и объясните, согласно какой ценности вы бы действовали.
Обоснуйте свой ответ. (10 баллов)
- (ב) Напишите о трех этапах "саморазвития личности" ["התפתחות העצמי"] по Кули [קולי] и проиллюстрируйте при помощи отрывка один из этапов. (12 баллов)
9. (א) Назовите три подсистемы [מעגלים] из "теории экологических систем" ["התאוריה האקולוגית"] Бронфенбреннера [ברונפנברנר] и проиллюстрируйте при помощи отрывка одну из них. (12 баллов)
- (ב) Напишите об одной функции и об одной дисфункции семьи в Германии, как они представлены в отрывке. (10 баллов)
10. (א) Объясните, что такое подход культурной относительности [היחסיות התרבותית] и каким образом этот подход представлен в отрывке. (10 баллов)
- (ב) Объясните, что такое вторичная идентификация [זהות משנה], и назовите две вторичные идентификации женщины в Германии. (12 баллов)

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך.