

История "דתי"

по программе реформы
"значимое обучение"

для новых репатриантов
для религиозных школ

היסטוריה דתית

על פי תכנית הרפורמה
ללמידה משמעותית

לעולים חדשים
בבתי ספר דתיים

Указания экзаменующимся

- а. Продолжительность экзамена:
два с половиной часа.
- б. Строение вопросника и ключ к оценке:
В этом вопроснике три раздела.

Раздел первый – (3 × 13) – 39 баллов
Раздел второй – (1 × 22) – 22 балла
Раздел третий – (3 × 13) – 39 баллов
Всего – 100 баллов

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון – (13×3) – 39 נקודות
פרק שני – (22×1) – 22 נקודות
פרק שלישי – (13×3) – 39 נקודות
סה"כ – 100 נקודות

- в. Разрешенный вспомогательный материал:
Двухязычный словарь по выбору ученика.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

- д. Особые указания:

В своем ответе приводите факты,
не ограничивайтесь общими рассуждениями.

ד. הוראות מיוחדות:
הבא בתשובתך עובדות, אל תסתפק
בהערות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!
Все черновые записи (тезисы, вычисления и т.п.) делайте только в экзаменационной тетради.
Напишите слово «черновик» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик.
Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Вопросы

Раздел первый (39 баллов)

Ответьте на три вопроса из вопросов 1-5 (за каждый вопрос – 13 баллов).

1. **Приведите одну причину возникновения и развития движения еврейского Просвещения "Хаскала" [ההשכלה היהודית] в западной Европе. Приведите один пример вклада Моше Мендельсона [משה מנדלסון] в развитие движения еврейского Просвещения.**

2. **Расскажите о сомнениях, которые испытывали члены одного из еврейских движений, которые вы изучали (в Европе или в странах Востока) в 19 веке.
Объясните, как члены этого движения смогли справиться с указанными вами сомнениями.**

3. **Расскажите о разногласиях между государственным сионизмом [הציונות המדינית] и практическим сионизмом [הציונות המעשית].
Объясните, какова была причина образования движения "а-Мизрахи".**

4. **Расскажите об обстоятельствах, приведших к поездке "делегации раввинов" [מסע הרבנים] по сельскохозяйственным поселениям [המושבות] (1913).
Покажите взаимодействие между разными группами, проявившееся в данном мероприятии.**

5. В 1936-1939 годах шла дискуссия между организациями "Хагана" [ההגנה] и "Эцель" [האצ"ל] относительно сдержанности [הבלגה] или возмездия (ответных операций) [תגובה].
Объясните позицию "Хаганы" и позицию "Эцель" в этой дискуссии.
 (Всего – две позиции).

Раздел второй (22 балла)

Ответьте на один из вопросов 6-7.

6. В приложении к вопросу 6 приведен плакат [כרזה] времен Второй мировой войны с призывом вступать в Британскую армию. Рассмотрите этот плакат и ответьте на вопросы в пунктах (א)-(ב).

(א) Согласно плакату, укажите, почему, важно вступить в Британскую армию.

Расскажите о двух элементах плаката, с помощью которых авторы пытались убедить еврейскую молодежь вступать в армию.

(11 баллов)

(ב) **Объясните**, почему британцы были против создания Еврейской бригады вплоть до 1944 года.

Расскажите о вкладе Еврейской бригады в боевые действия британцев в конце Второй мировой войны. (11 баллов)

7. В приложении к вопросу 7 приведены два снимка времен Катастрофы [השואה], в которых нашла свое выражение такая ценность, как "освящение жизни" ["קידוש החיים"]. Рассмотрите эти снимки и ответьте на вопросы в пунктах (א)-(ב).

(א) **Расскажите**, что такое "освящение жизни", и **объясните**, почему эта ценность была особенно важна именно в период Катастрофы.

Объясните, почему каждый снимок связан с категорией "освещение жизни" в период Катастрофы. (Отвечайте по каждому снимку отдельно). (11 баллов)

(ב) Категория "освящение жизни" в период Катастрофы нашла свое выражение также в Респонсах (Вопросо-ответах) [ספרות השו"ת].

Укажите две трудности, с которыми пришлось столкнуться раввинам в ответах на вопросы, заданные им в период Катастрофы. (11 баллов)

/продолжение на странице 4/

Раздел третий (39 баллов)

Ответьте на три вопроса из вопросов 8-12 (за каждый вопрос – 13 баллов)

8. **Расскажите** о сомнении (дилемме) деятелей подполья [אנשי המחתרת] в некоторых гетто относительно сроков восстания.
Объясните, почему сомнение возникло только в 1942 году и позднее.
Расскажите о решении, принятом вследствие этого сомнения в Виленском или Варшавском гетто.
9. **Объясните**, почему решение ООН [האו"ם] от 29 ноября 1947 года было принято с радостью в еврейском ишуве.
Расскажите о двух недостатках этого решения для еврейского ишува.
10. **Выберите одну** из войн, которую вел Израиль и которую вы изучали: Шестидневную войну [מלחמת ששת הימים] или войну Судного дня [מלחמת יום הכיפורים]. **Укажите** название войны и названия всех государств, которые воевали с Израилем в ходе этой войны.
Расскажите о двух результатах этой войны.
11. **Выберите одну** из волн алии (репатриации), которые вы изучали: алию из Советского Союза в 70-е годы или алию из Эфиопии в 80-е годы.
 - Если вы выбрали алию из Советского Союза,
расскажите об одной из трудностей, с которыми сталкивались евреи в этой стране. **Расскажите** о деятельности евреев в Израиле и в мире в пользу этой алии.
 - Если вы выбрали алию из Эфиопии,
расскажите об одной из трудностей, с которыми сталкивались евреи в этой стране. **Расскажите** о деятельности Государства Израиль в пользу этой алии.
12. Выберите один из мирных договоров, которые вы изучали: мирный договор с Египтом (1979) или мирный договор с Иорданией (1994).
Укажите название выбранного вами договора и **расскажите**, в чем заключалась выгода арабской стороны и в чем была выгода Израиля в подписании этого договора. **Укажите**, что должен был уступить Израиль по этому договору.

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך.

Приложение к вопросу 6 – плакат с призывом вступить в Британскую армию

Присоединяйся к своим друзьям!



Защити свою родину!

התגייס ייד!

Немедленно вступай в армию!

Приложение к вопросу 7 – фотографии времен Катастрофы

Дети в общей столовой, Варшавское гетто



גוטמן, י', (1999). **שואה וזיכרון** מרכז זלמן שזר, עמ' 61. Из:

Класс в гетто Лодзь



С сайта: <http://zachor.michlala.edu/inquiry/arch.aps>