

Государство Израиль

Министерство образования

Тип экзамена: на аттестат зрелости

Время проведения экзамена: лето 2017 года

Номер вопросника: 29108

Перевод на русский язык (5)

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשע"ז, 2017

מספר השאלון: 29108

תרגום לרוסית (5)

История еврейского народа

для новых репатриантов

в религиозных школах

Часть "алеф"

1 единица обучения

תולדות עם ישראל

לעולים חדשים

בבתי ספר דתיים

חלק א

יחידת לימוד אחת

Указания экзаменуемым

а. Продолжительность экзамена:

полтора часа.

б. Строение вопросника и ключ к оценке:

В этом вопроснике три раздела.

Раздел первый – в этом разделе три темы:

I: эпоха Второго Храма

II: еврейская община в средние века

III: хасидизм

Вы должны ответить на два вопроса по теме,

которую изучали (2 × 16) – 32 балла

Раздел второй – в этом разделе вы должны

ответить на три вопроса –

(3 × 16) – 48 баллов

Раздел третий – в этом разделе вы должны

написать о четырёх

понятиях/именах/названиях –

(4 × 5) – 20 баллов

Всего – 100 баллов

в. Разрешенный вспомогательный материал:

Двухязычный словарь по выбору ученика.

д. Особые указания:

(1) Укажите на обложке экзаменационной тетради тему, которую вы изучали.

(2) В своем ответе приводите факты, не ограничивайтесь общими рассуждениями.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כמנוחה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה). רשום "טייטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות לשהן על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

Все черновые записи (тезисы, вычисления и т.п.) делайте только на отдельных страницах экзаменационной тетради. Напишите слово «черновик» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Желаем успеха!

בהצלחה!

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון – בפרק זה שלושה נושאים:

I: תקופת בית שני

II: הקהילה היהודית בימי הביניים

III: החסידות

בנושא שלמדת עליך לענות על שתי

שאלות – (16×2) – 32 נקודות

פרק שני – בפרק זה עליך לענות על שלוש

שאלות – (16×3) – 48 נקודות

פרק שלישי – בפרק זה עליך לכתוב

על ארבעה מושגים/שמות –

(5×4) – 20 נקודות

סה"כ – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) כתוב על כריכת המחברת את הנושא

שלמדת.

(2) בתשובתך הבא עובדות, אל תסתפק

בהערכות כלליות.

Раздел первый (32 балла)

В этом разделе три темы:

Тема I: эпоха Второго Храма

Тема II: еврейская община в средние века

Тема III: хасидизм

Ответьте только на вопросы по изученной вами теме согласно указаниям.

Тема I: эпоха Второго Храма

Если вы изучали эту тему, то ответьте на два вопроса из вопросов 1-4 (за каждый вопрос – 16 баллов).

1. **Укажите** одну группу народа, которой опасался Ирод [הורדוס]. Почему Ирод [הורדוס] опасался ее? **Объясните** одну причину этого.
2. Почему евреи думали, что время, в которое они начали Великое восстание, должно способствовать успеху? **Объясните** две причины этого.
3. **Приведите** две причины поражения евреев в защите Галилеи в период Великого восстания.
4. **Расскажите** об одном действии мудрецов [החכמים] в эпоху Раббана Гамлиэля [רבן גמליאל], направленном на сохранение целостности народа, и **объясните** его важность в эту эпоху.

Тема II: еврейская община в средние века

Если вы изучали эту тему, то ответьте на два вопроса из вопросов 5-8 (за каждый вопрос – 16 баллов).

5. **Расскажите об** "аллегории орехов" [משל האגוזים] или об "аллегории лодки" [משל הספינה] и **объясните** идею, которую можно вывести из аллегории, о которой вы рассказали.
6. **Объясните** одну причину необходимости разработки установлений [להתקין תקנות] в средневековых общинах. **Приведите** пример одного установления.
7. **Объясните**, почему отлучение [החרם] считалось тяжким наказанием в еврейской общине в средние века.
Укажите еще один вид наказания, который использовали в еврейской общине.
8. **Объясните** цель воспитания детей в еврейской общине в средние века.
Расскажите о вкладе синагоги или семьи в достижение этой цели.

Тема III: хасидизм

Если вы изучали эту тему, то ответьте на два вопроса из вопросов 9-12 (за каждый вопрос – 16 баллов).

9. Из-за событий "потопа" [המבול] многие евреи мигрировали в другие общины на территории Польши.
Расскажите о двух трудностях, связанных с этой миграцией.
10. **Расскажите** об идее "приверженности" [הדבקות]. **Объясните**, как человек должен изменить свою личность, чтобы прийти к приверженности.
11. **Объясните** отношения между хасидом [החסיד] и цади́ком [הצדיק] как со стороны хасида, так и со стороны цадика.
12. **Приведите** одну причину сопротивления хасидизму [החסידות] и **приведите** один пример этого сопротивления.

Раздел второй (48 баллов)

Ответьте на три вопроса из вопросов 13-18 (за каждый вопрос – 16 баллов).

13. **Объясните** реакцию двух групп в среде еврейского народа на эмансипацию [אמנסיפציה].
14. Выберите одного из двух раввинов: раввина Алкалая [רב אלקלעי] или раввина Калишера [רב קלישר].
Объясните, в чем заключалась новизна идей выбранного вами раввина в отношении Избавления [הגאולה].
Укажите одно практическое предложение этого раввина.
15. В чем заключался "פולמוס השמיטה" ("полемика шмиты" [ויכוח השמיטה]) в 1889 году [תרמ"ט]? **Приведите** пример одного мнения каждой стороны в полемике (всего – два мнения).
16. Что такое "еврейский вопрос" [שאלת היהודים] и каково его решение, по Герцлю [הרצל]?
17. **Расскажите** об одном доводе, который привел рав Райнес, чтобы объяснить свою поддержку сионистского движения.
Объясните, почему он основал "ха-Мизрахи" как отдельную организацию в рамках сионистского движения.
18. **Объясните** отношение рава Кука к первопроходцам Второй алии.
Объясните, как проявилось это отношение в поездке делегации раввинов [מסע הרבנים].

Обратите внимание: третий раздел на следующей странице.

Раздел третий (20 баллов)

Даны семь понятий (19-25), каждое из которых состоит из двух частей.

Выберите четыре понятия / названия и ответьте на два вопроса для каждого выбранного вами понятия / названия (за каждое понятие / название – 5 баллов).

19. Хахам Баши [חכם באשי]

- Какова была роль Хахам Баши [חכם באשי]?
- До какого времени существовала эта должность?

20. "Распределение" [חלוקה]

- Почему, по мнению представителей старого ишува [הישוב הישן], представители Диаспоры были обязаны оказывать финансовую помощь жителям Страны Израйля?
- Каким образом распределялись средства помощи ["חלוקה"] в ашкеназской общине [אשכנזים] и каким образом они распределялись в сефардской общине [ספרדים]?

21. Выход за стены [היציאה מן החומות]

- Что представлял собой "выход за стены" [היציאה מן החומות]?
- Кто выступил с инициативой данного процесса?

22. "14 пунктов" Вильсона [14 הנקודות של וילסון]

- Какова была цель программы "14 пунктов" Вильсона?
- Укажите два пункта программы, выражающие эту цель.

23. НИЛИ [נילי]

- В какую эпоху действовала организация НИЛИ [נילי] и в чем заключалась ее цель?
- Какова была судьба членов организации?

24. Версальское соглашение [חוזה ורסאי]

- Когда было подписано Версальское соглашение [חוזה ורסאי]?
- Укажите два пункта Версальского соглашения.

25. Декларация Бальфура [הצהרת בלפור]

- Кому была адресована Декларация Бальфура [הצהרת בלפור] и в чём заключалась ее важность для евреев?
- Что говорилось в Декларации Бальфура о статусе не-евреев, живущих в Стране Израйля, и о статусе евреев за пределами Страны Израйля?

Желаем успеха!

בהצלחה!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך.