

Государство Израиль

Министерство образования

Тип экзамена: на аттестат зрелости

Время проведения экзамена: лето 2017 года

Номер вопросника: 022284

Перевод на русский язык (5)

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשע"ז, 2017

מספר השאלון: 022284

תרגום לרוסית (5)

История

для новых репатриантов
по программе реформы
"значимое обучение"

היסטוריה

לעולים חדשים
על פי תכנית הרפורמה
ללמידה משמעותית

Указания экзаменующимся

а. Продолжительность экзамена:

два с половиной часа.

б. Строение вопросника и ключ к оценке:

в этом вопроснике четыре раздела.

Ответьте на один вопрос из каждого раздела.

Раздел первый: (1 × 25) – 25 баллов

Раздел второй: (1 × 25) – 25 баллов

Раздел третий: (1 × 25) – 25 баллов

Раздел четвертый: (1 × 25) – 25 баллов

Всего – 100 баллов

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

ענה על שאלה אחת מכל פרק.

פרק ראשון – (25×1) – 25 נקודות

פרק שני – (25×1) – 25 נקודות

פרק שלישי – (25×1) – 25 נקודות

פרק רביעי – (25×1) – 25 נקודות

סה"כ – 100 נקודות

Обратите внимание: учащиеся, которым
разрешен специальный экзамен [מבחן מותאם],

должны ответить на три вопроса:

один вопрос из первого или из второго

раздела, один вопрос из третьего раздела

и один вопрос из четвертого раздела.

שים לב: תלמידים שאושר להם מבחן
מותאם יענו על שלוש שאלות:

שאלה אחת מפרק ראשון או מפרק שני,

שאלה אחת מפרק שלישי ושאלה אחת

מפרק רביעי.

в. Разрешенный вспомогательный материал:

двухязычный словарь по выбору ученика.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטייטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טייטה" בראש כל עמוד טייטה. רישום טייטות כלשהן על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

Все черновые записи (тезисы, вычисления и т.п.) делайте только на отдельных страницах
экзаменационной тетради. Напишите слово «черновик» в начале каждой страницы, отведенной вами
под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной
тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

Раздел первый (25 баллов)

Первый период: национальное движение евреев и других народов – с начала развития по 1920 год

Ответьте на один из вопросов 1-3.

1. Современные национальные движения

- (א) Каковы общие свойства, характерные для представителей одной нации? Объясните, в чем заключалась одна из задач национальных движений в Европе в 19 веке. (12 баллов)
- (ב) Объясните, как повлияла промышленная революция на возникновение национальных движений в 19 веке. Приведите еще одну причину возникновения национальных движений в данный период. (13 баллов)

2. Базельская программа [תכנית בזל] и проект Уганда [תכנית אונגדה]

- (א) Что представляла собой Базельская программа (цель и средства) и каково ее значение? (12 баллов)
- (ב) Напишите, кто предложил "проект Уганда" и каково было его содержание. Приведите один довод за проект Уганда и один довод против него. (13 баллов)

3. Страна Израиль в 1882-1914 гг.

- (א) Назовите два типа поселений, возникших в Стране Израиль в 1882-1914 годах, и объясните, какие трудности испытывали новые репатрианты в эти годы. (13 баллов)
- (ב) Назовите два начинания репатриантов в области культуры и образования в 1882-1914 годах и объясните значение этих начинаний. (12 баллов)

Раздел второй (25 баллов)

**Второй период: между двумя мировыми войнами (1920-1939),
еврейский ишув Страны Израйля в годы Второй мировой войны**

Ответьте на один из вопросов 4-6.

4. "14 пунктов Вильсона", система мандатов

- (א) Приведите три пункта из документа "14 пунктов Вильсона" и опишите, как один из пунктов этого документа нашел свое выражение на политической карте Европы после Первой мировой войны. (16 баллов)
- (ב) Объясните, что такое система мандатов [שיטת המנדטים]. (9 баллов)

5. Еврейский ишув Страны Израйля в период между Первой и Второй мировыми войнами

- (א) Назовите характерные черты репатриации в Страну Израйля между Первой и Второй мировыми войнами и объясните, как одна из этих характерных черт нашла свое выражение в одном из типов поселений, возникших или укрепившихся в данный период. (15 баллов)
- (ב) Зачем был основан "Общий профсоюз еврейских рабочих в Стране Израйля" ["ההסתדרות הכללית של העובדים העבריים בארץ-ישראל"] (1920)? Назовите две сферы его деятельности. (10 баллов)

6. Евреи, арабы, британцы в 30-е годы в Стране Израйля

- (א) Объясните причину, по которой еврейский ишув был вынужден укрепить свои службы безопасности в 30-е годы, и назовите два мероприятия, проведенные в этой сфере. (13 баллов)
- (ב) Приведите основные положения третьей "Белой книги" ["הספר הלבן"] (1939) и объясните, что послужило одной из причин публикации этой книги. (12 баллов)

Раздел третий (25 баллов)

Третий период: тоталитарный режим, нацизм, Вторая мировая война и Катастрофа

Ответьте на один из вопросов 7-10.

7. Нацистский режим в Германии (1933-1939)

- (א) Расскажите об одной из следующих акций: "Ночь длинных ножей" ["ליל הסכינים הארוכות"] или Закон о чрезвычайных полномочиях [חוק ההסמכה]. Объясните, как описанная вами акция помогла укреплению "принципа лидера" ["קרן המנהיג"] в нацистской идеологии. (12 баллов)
- (ב) Расскажите об одном из шагов, предпринятых нацистскими властями в Германии для того, чтобы разделить немцев и евреев, и объясните, какой принцип в нацистской идеологии был укреплен таким образом. (13 баллов)

8. Гетто

- (א) Объясните цели, которые преследовали нацисты, создавая гетто, и назовите два действия, совершенных нацистами для достижения одной из этих целей. (15 баллов)
- (ב) Назовите два действия молодежных движений в гетто до осуществления "Окончательного решения" ["הפתרון הסופי"]. Объясните, как молодежные движения помогали своим членам справляться с жизнью в гетто. (10 баллов)

9. Сопrotивление нацистам

- (א) Объясните две причины, побуждавшие неевреев помогать евреям в странах, оккупированных нацистами. Назовите два способа, к которым они прибегали, чтобы помогать евреям. (13 баллов)
- (ב) Назовите цели повстанцев в гетто и объясните, в чем заключалась уникальность восстания в Варшавском гетто. (12 баллов)

10. "Окончательное решение" ["הפתרון הסופי"]

- (א) Объясните, почему с нападением Германии на СССР (июнь 1941) началось массовое истребление евреев. (13 баллов)
- (ב) Объясните побуждения людей, сотрудничавших с нацистами в оккупированных нацистами странах. (12 баллов)

Раздел четвертый (25 баллов)
Четвертый период: строительство Государства Израиль
на Ближнем Востоке

Ответьте на один из вопросов 11-14.

11. Рассмотрение вопроса о Стране Израйля в ООН

- (א) Объясните одну причину, побудившую Британию передать вопрос о Стране Израйля на обсуждение ООН, и назовите основные положения решения ООН от 29 ноября 1947 года [כ"ט בנובמבר]. (15 баллов)
- (ב) Какова была позиция Советского Союза при голосовании в ООН 29 ноября 1947 года? Объясните, какое влияние оказала "холодная война" на эту позицию. (10 баллов)

12. Репатриация в 50-е и 60-е годы

- (א) Объясните две причины репатриации в Государство Израиль в 50-е и 60-е годы: одну причину репатриации из мусульманских стран и одну причину репатриации из Европы. (10 баллов)
- (ב) Назовите три трудности, которые испытывали репатрианты в Государство Израиль в 50-е и 60-е годы. Как эта волна алии укрепила Государство Израиль? (15 баллов)

13. Память о Катастрофе

- (א) Приведите два способа, с помощью которых Государство Израиль действовало для сохранения памяти о Катастрофе. Объясните значение сохранения памяти о Катастрофе. (15 баллов)
- (ב) Объясните, какое влияние оказали войны Израйля на отношение израильского общества к выжившим в Катастрофе [ניצולי השואה]. (10 баллов)

14. Шестидневная война [ששת הימים] / Война Судного дня [יום הכיפורים]

Выберите одну из войн: Шестидневную войну или Войну Судного дня.

- (א) Объясните причины и обстоятельства начала рассматриваемой вами войны. (13 баллов)
- (ב) Приведите один пример влияния рассматриваемой вами войны на Государство Израиль, и один пример ее влияния на арабские государства. (12 баллов)

Желаем успеха!

בהצלחה!