

פסיכולוגיה התפתחותית א'

שתי יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון	30	נקודות
פרק שני	50	נקודות
פרק שלישי	20	נקודות
סה"כ	100	נקודות

ג. חומר עזר מותר לשימוש: אין.

בשאלון זה 5 עמודים.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר,
אך מכוונות הן לנבחנות והן לנבחנים.

בהצלחה!

המשך מעבר לדף

השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

קרא את הקטע שלפניך וענה על שלוש מבין השאלות 1-4 (לכל שאלה – 10 נקודות).

דורית, רן ודן, תלמידי כיתה ט', נבחרו לייצג את בית-ספרם בחידון ידיעת הארץ. המורה לידיעת הארץ ביקשה מהם ללמוד יחד, והבטיחה לשחרר אותם מהכנת שיעורי הבית בימים שיתכוננו יחד לחידון.

בעקבות זאת, הם הרבו להיפגש כדי להתכונן יחד לחידון.

במהלך החידון התבקשו המשתתפים בחידון לתאר אתרים ארכיאולוגיים, לציין יישובים ששמותיהם מתחילים באותיות מסוימות, ולזהות תמונות של מקומות בארץ מבין תמונות של מקומות בעולם.

דורית, רן ודן התרגשו מאוד, אבל הצליחו להרגיע זה את זה, ובסופו של דבר הקבוצה שלהם זכתה במקום הראשון בחידון.

בעקבות הניצחון, בכל פעם שהיה על דורית, רן ודן להתכונן למבחן, הם הקפידו ללמוד יחד.

שאלה 1

הסבר, על-פי התיאוריה של ויגוצקי, מדוע רצוי שתלמידים ילמדו יחד, כפי שביקשה המורה לידיעת הארץ. בתשובתך השתמש במושג **אחד** מן התיאוריה.

שאלה 2

במהלך החידון נדרשו המשתתפים להתמודד עם מטלות של היזכרות ועם מטלות של היכר. בחר מן הקטע דוגמה **אחת** למטלה של היזכרות ודוגמה **אחת** למטלה של היכר. נמק את בחירותיך.

שאלה 3

הסבר את המושג "הכללה", ותאר כיצד הוא בא לידי ביטוי בקטע.

שאלה 4

המשתתפים בחידון יישמו כמה אינטליגנציות המוצגות בתיאוריה של גרדנר. בחר **שתיים** מהאינטליגנציות, ותאר באיזה אופן המשתתפים בחידון יישמו כל אחת מהן.

פרק שני (50 נקודות)

ענה על חמש מבין השאלות 5–11 (לכל שאלה – 10 נקודות).

שאלה 5

הסבר מהי שיטת "עיצוב התנהגות".

שאלה 6

בני משפחת כהן היו מעורבים בתאונת דרכים ללא נפגעים, וכל אחד מהם התמודד עם התאונה באופן שונה:

האם אספה את הילדים, חיבקה אותם ועודדה אותם.

האב סיפר לאשתו ולילדים מה אמרו לו השוטרים בתחנת המשטרה.

הבת הבכורה התפללה תפילת הודיה על כך שבני משפחתה יצאו בשלום מהתאונה.

הבן האמצעי צלצל לחבריו וסיפר להם מה קרה.

הבן הצעיר סירב לאכול ורצה רק לישון.

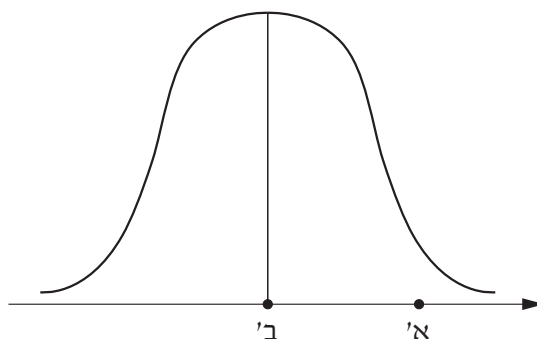
בחר **ארבעה** מבני המשפחה, וציין מהו סגנון ההתמודדות של כל אחד מהם, לפי המודל של גש"ר מאח"ד.

שאלה 7

יעל התלבטה אם להיפגש עם חברותיה או להתכונן למבחן בפסיכולוגיה התפתחותית שיתקיים למחרת. הצג שני מניעים אפשריים להתלבטות של יעל. הסבר את המניעים.

שאלה 8

- הסבר מהי מנת משכל.
- התבונן באיור לשאלה זו, והסבר מה מייצגת נקודה א' ומה מייצגת נקודה ב'.



התפלגות נורמלית של מנת משכל

איור לשאלה 8

שאלה 9

- תאר את הניסוי של פבלוב.
- העתק למחברתך את הטבלה שלהלן והשלם אותה בהתאם לניסוי.

	הגירוי הבלתי-מותנה
	הגירוי המותנה
	התגובה הבלתי-מותנית
ריור (הפרשת ריר)	התגובה המותנית

שאלה 10

הסבר מהי "מסוגלות עצמית", לפי בנדורה, ותאר את השפעתה על הישגי התלמיד.

שאלה 11

לפניך תיאורים של שלוש התנהגויות. לגבי כל התנהגות ציין אם היא מתארת למידה, ונמק את תשובתך.

1. לאחר קורס קצר, ידעה המזכירה להשתמש בתוכנת המחשב החדשה.
2. דן הצליח לקרוא את הכותרות בעיתון, בעזרת משקפיו החדשים.
3. רונית הייתה לבדה בתא המעלית כשהמעלית הפסיקה לפעול. מאז היא אינה משתמשת במעליות, ומתרחקת ממקומות סגורים וקטנים.

פרק שלישי (20 נקודות)

ענה על שאלה 12 – שאלת חובה.

שאלה 12

הסבר **חמישה** מבין המושגים א'-ז' (לכל מושג – 4 נקודות).

- א. חיזוק חיובי
- ב. משבר לא התפתחותי
- ג. חיזוק נצפה
- ד. חשיבה אסוציאטיבית
- ה. עונש
- ו. הפרעה פרואקטיבית
- ז. אינטליגנציה רגשית על-פי גולמן

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.