

ארגון סביבה חינוכית

שתי יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים:

פרק ראשון	30 נקודות
פרק שני	70 נקודות
סה"כ	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר לשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: ענה על מספר השאלות הנדרש בשאלון. המעריך יקרא ויעריך את מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר כתיבתן במחברתך, ולא יתייחס לתשובות נוספות.

בשאלון זה 4 עמודים.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות הן לנבחנות והן לנבחנים.

בהצלחה!

המשך מעבר לדף

השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

שאלה 1 – שאלת חובה (30 נקודות)

קרא את הקטע שלפניך וענה על שניים מבין הסעיפים א'–ג' (לכל סעיף – 15 נקודות).

דנה בת החמש עמדה בגן וקראה: "מי רוצה לשחק איתי באבא ואמא?" ליאת ניגשה אליה ואמרה: "אני, אבל אני רוצה להיות האמא." דנה אמרה: "אני האמא. את יכולה להיות הסבתא שבאה לעזור לי לטפל בתאומים שלי." ליאת הסכימה, ושתייהן הלכו ל"מוקד הבית" והתחילו לטפל בבובות.

יובל נכנס למוקד הבית ושאל אם הן מסכימות שהוא יהיה האבא. הן הסכימו, והוא לקח עיתון והתיישב לקרוא אותו.

המחנכת ניגשה למוקד הבית, הניחה על הרצפה סלסילה מלאה כלי עבודה ושאלה: "אולי במקרה אתם צריכים את האביזרים האלה לבית שלכם?" אחר־כך פנתה לעיסוקיה והמשיכה להתבונן מדי פעם במתרחש במוקד.

דנה אמרה לליאת: "סבתא, תשמרי על התינוקות, אני הולכת לקנות להם טיטולים", ואחר־כך קראה: "אני נוסעת לקניון, מי רוצה להיות הנהג שלי?" הילדים לא הגיבו. המחנכת ניגשה ל"מוקד הקוביות" ואמרה כבדרך אגב: "אולי אתם יכולים לעזור לדנה? היא רוצה לנסוע לקניון. היא צריכה נהג אוטובוס." קובי התנדב להיות הנהג.

בינתיים לקח יובל כלי עבודה מן הסלסילה והלך לתקן את הברז בכיור. המחנכת ראתה אותו ואמרה: "אמא וסבתא לא יצטרכו להזמין שרברב, כי אבא יודע לתקן את הברז בעצמו."

רפי ניגש אל הילדים המשחקים ואמר: "גם אני רוצה לשחק אתכם." יובל ענה לו: "יש לנו כבר אבא ואמא וסבתא ונהג. לא צריך אותך." רפי הסתכל בו בפנים נעלבות, אבל אז קראה לו המחנכת ולחשה משהו באוזנו, והוא חייד.

ענה על שניים מבין הסעיפים א'–ג'.

- (15 נק') א. ציין שלושה מאפיינים של המשחק הסוציודרמטי אשר באים לידי ביטוי בקטע. הבא דוגמה אחת מן הקטע לכל מאפיין שצינת.
- (15 נק') ב. ציין שלושה תפקידים של המחנכת אשר באים לידי ביטוי בקטע, והסבר את החשיבות של כל תפקיד.
- (15 נק') ג. הילדים ששיחקו במוקד הבית סירבו לקבל את רפי למשחק. הצע שתי דרכים שבאמצעותן יכולה הגננת לעזור לרפי.

פרק שני (70 נקודות)

ענה על שבע מבין השאלות 2–10 (לכל שאלה – 10 נקודות).

שאלה 2

תאר כיצד תארגן משטח של עבודה בבצק לתינוקות עד גיל שנתיים. נמק את תשובתך.

שאלה 3

הבא דוגמה אחת למשחק דידקטי שמפתח הבחנה חזותית. הסבר כיצד המשחק הזה מסייע לפיתוח הבחנה חזותית.

שאלה 4

ציין שלושה הבדלים בין ספרים המיועדים לתינוקות ובין ספרים המיועדים לילדים בגן.

שאלה 5

תאר שני הבדלים בין האופן שבו ילדים בני שנה – שנתיים משחקים בקוביות ובין האופן שבו ילדים בני ארבע – חמש משחקים בקוביות.

שאלה 6

הארוחות במעון הן הזדמנות להעשרת הילדים. הסבר כיצד יכולה המחנכת לנצל את זמן הארוחה להעשרת הילדים – **בשני** תחומי התפתחות שונים.

שאלה 7

הסבר בעזרת דוגמה את עקרון התיווך "כוונה והדדיות" (מיקוד).

שאלה 8

הצע **שתי** דרכים שבאמצעותן יכול המחנך ליצור סביבה חינוכית המעודדת אצל הילדים בחירה ועצמאות.

שאלה 9

תאר **שתי** פעילויות שמטרתן לשפר את התיאום בין עין ליד: פעילות **אחת** של מוטוריקה עדינה ופעילות **אחת** של מוטוריקה גסה.

שאלה 10

תאר **שתי** דרכים שבאמצעותן יכול המחנך לעזור לילדים להסתגל למסגרת החינוכית, ודרך **אחת** שבאמצעותה יכולים ההורים לעזור לילד להסתגל למסגרת החינוכית.

בהצלחה!