

מדינת ישראל משרד החינוך

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ז
מספר השאלון: 25281

نوع الامتحان: بچروت
موعد الامتحان: صيف 2017
رقم النموذج: 25281

היסטוריה

التاريخ

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

حسب خطة الإصلاح: التعلّم ذي المعنى

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

א. מֵדַת הַבְּחִינָה: שְׁעָתַיִם וְחֻצִּי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מִבְנֵי הַנִּמּוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגָת:

בשאלון זה חמישה פרקים.

ב. בְּזֶה הַנִּמּוּדָג חֲמִישֶׁת פְּסוּלִים.

פרק ראשון (25x1) — 25 נק'

الفصل الأول (25x1) — 25 درجة

פרק שני (25x1) — 25 נק'

الفصل الثاني (25x1) — 25 درجة

פרק שלישי (15x1) — 15 נק'

الفصل الثالث (15x1) — 15 درجة

פרק רביעי (5x3) — 15 נק'

الفصل الرابع (5x3) — 15 درجة

פרק חמישי (20x1) — 20 נק'

الفصل الخامس (20x1) — 20 درجة

סה"כ — 100 נק'

المجموع — 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. מוֹדַד מְסַעֵדָה יֻסָּמַח אִסְתִּמַּלְהָ: לֹא תוֹגֵד.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. תְּעִימָת חֲסֵטָה: לֹא תוֹגֵד.

אכתב פי דפטר האמתחא פקט, פי שפחא חאטָה, כָּל מָה תריד כתאבתה מסוּדָה (רְזוּס אִקְלָם, עֲמִלִּיּוֹת חֲסָבִיּה, וּמָה שָׁבֵה).

אכתב קלמָה "מְסוּדָה" פי בּדֵאִיָּה כָּל שִׁפְחָה תִּסְתַּעֲמַלְהָ מְסוּדָה. כתאבֵּת אֵיָּה מְסוּדָה עַלֵּי אִוְרָק חָרָג דִּפְטֵר האמתחא קִד תִּסְבֵּב אִלְגָּא האמתחא!

הַתְּעִימָת פי זֶה הַנִּמּוּדָג מְכֻתָּבֶה בְּסִיגָה מְזִכָּר וּמוֹגֵה לַמִּמְתַּחֲנָת וּלְמִמְתַּחֲנִין עַלֵּי חֵד שְׂוָא.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (25 נקודות)

תאריך הדורות في القرون الوسطى

ענה על אחת מן השאלות 1-3. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 1-3. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. الخليفة المعز لدين الله الفاطمي

- أ. بين اثنين من العوامل التي ساعدت الخليفة المعز لدين الله الفاطمي على فتح مصر. (10 درجات)
- ب. بين اثنين من الأعمال العمرانية التي قام بها الخليفة المعز لدين الله الفاطمي في مصر. (15 درجة)

2. البحتريون والمماليك

- أ. من هم المماليك؟ ولماذا أطلق عليهم هذا الاسم؟ (10 درجات)
- ب. بين اثنين من الصعوبات التي واجهها البحتريون في عهد المماليك البرجية. (15 درجة)

3. الأمير فخر الدين المعني الثاني

"من رسالة البابا بيوس الخامس إلى فخر الدين:

إلى فخر الدين، أمير الدروز ... سلام أيها الرجل الشريف، وليحلّ عليك نور النعمة الإلهية. عرفنا الأخ المحترم سر كيس رئيس أساقفة [رجال دين] دمشق الماروني الذي وصل لزيارة ضريحي الرّسولين القديسين، عطفك العظيم على أولادنا المسيحيين، وخاصة المواردنة، فبتنا مدينين لك كثيراً".
(المصدر: الأب القرآلي بولس، الأمير فخر الدين المعني الثاني، ص، 174-175)

- أ. من هو الأمير فخر الدين المعني الثاني؟ وضح. (10 درجات)
- ب. يعكس النص أعلاه السياسة التي اتبعها الأمير فخر الدين المعني الثاني تجاه السكان في إمارته.

— بين هذه السياسة. (10 درجات)

— هل كنت تنتهج السياسة التي اتبعها الأمير فخر الدين المعني الثاني لو كنت مكانه؟
وضح مبيناً موقفك مستعيناً بالحقائق التاريخية. (5 درجات)

/ يتبع في صفحة 3 /

פרק שני (25 נקודות)

الفصل الثاني (25 درجة)

تاريخ الإسلام حتى نهاية الدولة الأموية

ענה על אחת מן השאלות 4-6. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجب عن أحد الأسئلة 4-6. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

4. غزوة بدر

- أ. يبين السبب المباشر لغزوة بدر. (10 درجات)
 ب. اشرح اثنتين من نتائج غزوة بدر. (15 درجة)

5. الخليفة عمر بن الخطاب – معركة القادسية

"جاء في الحوار الذي دار بين رسول الخليفة عمر بن الخطاب ورستم، قائد الفرس:
 قال رستم: ما جاء بكم؟ فقال [رسول الخليفة]: الله جاء بنا [المسلمين] لنُخرج من شاء من
 العباد إلى عبادة الله، من ضيق الدنيا إلى سعتها... فأرسلنا [الله تعالى] بدينه [الإسلام] إلى خلقه
 لنَدعوهم إليه [الإسلام]، فمن قبل منا ذلك قبلنا منه ورجعنا عنه وتركناه وأرضه... ومن [رفض]
 قاتلناه أبداً حتى [نحقق وعد] الله [تعالى]".
 (المصدر: طلس، م.، الخلفاء الراشدون، ط 2 (دار الأندلس، بيروت، 1969)

- أ. يبين الدافع الأساسي الذي دفع الخليفة عمر بن الخطاب إلى مواجهة الفرس في القادسية،
 مستعيناً بالنص أعلاه. (15 درجة)
 ب. يبين اثنتين من نتائج معركة القادسية. (10 درجات)

6. الخليفة الأموي عمر بن عبد العزيز

- أ. من هو عمر بن عبد العزيز؟ وضح، ثم بين كيف تولّى الخلافة. (10 درجات)
 ب. بين اثنتين من أعمال الخليفة عمر بن عبد العزيز التي ميّزته عن سائر خلفاء بني أمية.
 (15 درجة)

פרק שלישי (15 נקודות) الفصل الثالث (15 درجة)

تاريخ القرن العشرين

ענה על אחת מן השאלות 7-9. (15 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 7-9. (15 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

7. خطة شليفن في الحرب العالمية الأولى

- أ. ما هي خطة شليفن؟ وضح. (6 درجات)
ب. بين اثنين من الأسباب التي أدت إلى فشل هذه الخطة. (9 درجات)

8. جمهورية فايمر وصعود النازية إلى الحكم في ألمانيا

- أ. اشرح اثنين من الصعوبات التي واجهتها جمهورية فايمر في الفترة ما بين الحربين العالميتين. (7 درجات)
ب. بين اثنين من الأساليب التي استعملها الحزب النازي للوصول إلى الحكم في فترة جمهورية فايمر. (8 درجات)

9. الجهة الشرقية في الحرب العالمية الثانية

- أ. بين اثنين من العوامل التي دفعت ألمانيا إلى مهاجمة الاتحاد السوفياتي في الحرب العالمية الثانية. (8 درجات)
ب. بين اثنين من نتائج معركة ستالينغراد. (7 درجات)

الفصل الرابع (15 درجة)

פרק רביעי (15 נקודות)

- ענה בקצרה על שלוש מן השאלות 10-15. (לכל שאלה - 5 נקודות).
أجب باختصار عن ثلاثة من الأسئلة 10-15. (لكل سؤال - 5 درجات).
10. اذكر اثنين من أسباب حملة الحافظ باشا على إمارة فخر الدين المعني الثاني عام 1613م.
11. بين اثنين من نتائج فتح مكة.
12. بين اثنين من أسباب ثورة أحمد عرابي باشا في مصر عام 1881.
13. بين اثنين من بنود معاهدة سان - ريمو عام 1920.
14. بين اثنين من نتائج الثورة الكمالية في تركيا.
15. بين اثنين من إنجازات ثورة الضباط الأحرار في مصر.

الفصل الخامس (20 درجة)

פרק חמישי (20 נקודות)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענה על אחת מן השאלות 16-18. (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 16-18. (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

16. الاضطهاد النازي لليهود

- أ. اشرح اثنين من مبادئ النازية. (10 درجات)
ب. بين اثنين من الأعمال التي قام بها النازيون ضد اليهود بين السنوات 1933-1939. (10 درجات)

17. اليهود في ألمانيا إبان الحكم النازي

- أ. بين اثنين من ردود فعل اليهود على سياسة الحكم النازي تجاههم (حتى مرحلة إقامة الجيتوات). (10 درجات)
ب. بين اثنين من ظروف معيشة اليهود داخل الجيتو. (10 درجات)

/ يتبع في صفحة 7 /

18. مشروع الحل النهائي

"لقد اتبع النظام النازي بزعماء أدولف هتلر سياسة قاسية ضد اليهود تمثلت بالمقاطعة الاقتصادية والقوانين العنصرية والتهجير وأحداث ليل البلور:

نتيجة لهذه السياسة أُجبر الشعب اليهودي بالتنازل عن أملاكه ومغادرة ألمانيا. بعد اندلاع الحرب العالمية الثانية قام هتلر باحتلال بولندا التي ضمت ما يقارب ثلاثة ملايين يهودي، ثم قامت السلطات النازية بتجميع أبناء الشعب اليهودي في مراكز اعتقال عُرفت باسم الجيتوات، وكانت ظروف العيش في هذه الجيتوات صعبة جداً، الأمر الذي أدى إلى موت العديد من اليهود. لم يكتف النظام النازي بتجميع اليهود، بل بدأ يفكر في التخلص منهم نهائياً وبدأت تظهر فكرة الحل النهائي.

كان الحل النهائي يعني إبادة اليهود نهائياً. فقد توصل زعماء النازية إلى الحل في اجتماع عُقد في مدينة فانزه قرب برلين في 20/1/1942. من أجل ذلك فقد بُنيت معسكرات الإبادة. استعمل النظام النازي سياسة التّمويه والتّضليل والحفاظ على السّريّة التّامة لتنفيذ مشروع الحل النهائي".

(المصدر: أوركين، م.، الكارثة، ترجمة وإعداد: غنيم، م.،

(موريشت ومعهد الدراسات العربيّة – جفّعات حبيبه، د.ت.)

أ. ما هو "مشروع الحل النهائي"؟ وكيف صودق عليه؟ وضح مستعينا بالنص أعلاه.

(10 درجات)

ب. بين، مستعينا بالنص أعلاه، اثنتين من الخطوات التي اتخذها النازيون تمهيداً لتنفيذ

الحل النهائي. (10 درجات)

בהצלחה!

נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.