

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ז
מספר השאלון: 23281

היסטוריה

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

פרק ראשון (30x1) – 30 נק'

פרק שני (30x1) – 30 נק'

פרק שלישי (20x1) – 20 נק'

פרק רביעי (20x1) – 20 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).
اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!
التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 1-6 (30 נקודות); מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 1-6 (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

1. الدعوة الإسلامية

"عن حذيفة رضي الله عنه، عن النبي ﷺ، قال: "والذي نفسي بيده لتأمرن بالمعروف ولتنهون عن المنكر، أو ليوشكن الله أن يبعث عليكم عقاباً منه، فتدعون فلا يستجيب لكم"...
ومن أبرز القيم التربوية للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في السيرة النبوية: المحافظة على طهارة المجتمع، لأن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يقوم بدور الداعية المرابي عبر كل الوسائل المتاحة...
والمجتمع الطاهر يصعب اختراقه من قبل أعدائه. وإذا تربى المجتمع على القيم الفاضلة أصبح قدوة لغيره..."

المصدر: الشدي، ع.، ومهدي، أ.، القيم التربوية في السيرة النبوية، ط 1.
(جامعة الملك سعود، الرياض، 2012)، ص 59-60.

أ. ما المقصود بـ "الدعوة الإسلامية"؟ وضح متطرقاً إلى مراحلها. (16 درجة)

- ب. • اشرح اثنين من مبادئ الدعوة الإسلامية. (9 درجات)
- بين إحدى القيم التي وردت في النص أعلاه، ثم وضح ظاهرة من مجتمعك القريب تجسدها. (5 درجات)

2. الخليفة الراشدي أبو بكر الصديق

- أ. اشرح كيف وصل أبو بكر الصديق إلى الخلافة. (10 درجات)
- ب. اذكر اثنين من أسباب ارتداد بعض القبائل العربية عن الإسلام في عهد الخليفة أبي بكر الصديق، ثم بين اثنين من نتائج حروب الردة. (20 درجة)

3. ضعف وسقوط الدولة الأموية

- أ. اشرح اثنين من العوامل الدينية التي أدت إلى ضعف الدولة الأموية. (15 درجة)
- ب. اشرح اثنين من العوامل السياسية التي أدت إلى ضعف الدولة الأموية. (15 درجة)

4. الخلافة الإسلامية

- أ. اشرح كيف ظهرت مسألة الخلافة في الدولة الإسلامية بعد وفاة الرسول ﷺ، مبيناً كيف تمّ حسمها آنذاك. (12 درجة)
- ب. بين ثلاثاً من صلاحيات الخليفة في الدولة الإسلامية. (18 درجة)

5. الوزارة في الدولة الإسلامية – وزارة التفويض

- أ. ما المقصود بـ "وزارة التفويض"؟ وضح، ثم بين اثنين من شروط تعيين وزير التفويض. (18 درجة)
- ب. بين ثلاثاً من صلاحيات وزير التفويض. (12 درجة)

6. الحسبة في الدولة الإسلامية

"الحسبة – هي من توابع نظام القضاء والأمر بالمعروف إذا ظهر، والنهي عن المنكر إذا ظهر فعله. ولما كان الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر أُلزم الواجبات على الرسول ﷺ والأئمة، فإنه من البدهة أن يكون الرسول ﷺ أول من باشر أمر الحسبة..."

وقد سار عمر بن الخطاب على هديه في هذا الشأن، وتوسّع في ذلك حيث أشرك النساء في حمل الوظيفة. لقد تحدّث ابن خلدون عن أعمال المحتسب، فقال: "إنّ المحتسب يبحث عن المنكرات، ويعزّر ويؤدّب على قدرها، ويحمل الناس على المصالح العامة، وكان كثير من المحتسبين يقيم الحدود، ويوقع العقوبات على الأمراء والسلاطين المخالفين".

المصدر: ناطور، ش.، وآخرون، النظم الإسلامية التشريعية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والدفاعية، ط 2 (دار الأمل للنشر، إربد 1992)، ص 59.

- أ. ما المقصود بـ "الحسبة"؟ وضح، ثم تتبّع مراحل نشوئها حتى أصبحت وظيفة رسمية في العهد العباسي. (15 درجة)

- ب. • بين ثلاثاً من العقوبات التي فرضها المحتسب على المخالفين. (10 درجات)
- ما رأيك في هذه العقوبات وفي مدى نجاحها في تحقيق الأمن والعدالة الاجتماعية في المجتمع الإسلامي؟ علّل. (5 درجات)

פרק שני (30 נקודות) הפصل الثاني (30 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 7-9 (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 7-9 (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. محمد علي باشا وإصلاحاته

"نشأت المدارس لتدريب الضباط وإعدادهم، ولتوسيع أساس التعليم أرسل الباشا [محمد علي] طائفة كبيرة من الشبان المصريين إلى فرنسا، ولفيفاً منهم إلى إنجلترا لإتمام دروسهم على حساب الباشا، وقد أйнعت ثمار هذه السياسة الرشيدة في سنة 1832 عندما أنشأ الباشا مدرسة الفنون والصناعات لتكون بمثابة مدرسة لتدريب كليات الضباط، وكان بين أساتذة هذه المدرسة معلمان أحدهما لتدريس الكيمياء والآخر لتدريس الرياضيات".

المصدر: دوديل، هـ، محمد علي يؤسس مصر الحديثة، ترجمة: عبد الخالق، أ. وشكري، ع. (المركز القومي للترجمة، القاهرة) ص 270.

- أ. اشرح اثنين من الخطوات التي قام بها محمد علي لتثبيت حكمه في مصر. (15 درجة)
ب. بين اثنين من الأعمال التي قام بها محمد علي في مصر في مجال التربية والتعليم.
استعن بالنص أعلاه. (15 درجة)

8. مؤتمر سان ريمو عام 1920

- أ. بين اثنين من ظروف عقد مؤتمر سان ريمو. (10 درجات)
ب. اشرح اثنين من قرارات مؤتمر سان ريمو الخاصة بالأقطار العربية. (20 درجة)

9. ثورة عام 1936 في فلسطين

- أ. اشرح اثنين من العوامل التي أدت إلى اندلاع الثورة في فلسطين عام 1936. (15 درجة)
ب. بين اثنين من أسباب ضعف هذه الثورة التي أدت إلى نهايتها عام 1939. (15 درجة)

פרק שלישי (20 נקודות) الفصل الثالث (20 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 10-12 (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

أجب عن أحد الأسئلة 10-12 (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. الحركة اللسامية – عواصف في النقب

- أ. ماذا نعني بـ "الحركة اللسامية"؟ وضح مبيناً اثنين من أسباب ظهورها. (10 درجات)
- ب. ما المقصود بـ "عواصف في النقب"؟ وضح مبيناً أثرها على موقف بنسکر من القضية اليهودية. (10 درجات)

11. هرتسل والقضية اليهودية

- أ. مَنْ هو هرتسل؟ وضح متطرقاً إلى التّغيير الذي طرأ على موقفه من القضية اليهودية بعد قضية درايفوس. (10 درجات)
- ب. بين اثنين من الخطوات العملية التي قام بها هرتسل لحلّ القضية اليهودية. (10 درجات)

12. الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين

- أ. اشرح اثنين من دوافع الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين. (8 درجات)
- ب. اذكر اثنين من الصّعوبات التي واجهها أبناء هذه الهجرة، ثمّ بين كيف تغلبوا عليها. (12 درجة)

الفصل الرابع (20 درجة)

פרק רביעי (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 13-15 (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 13-15 (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

כארתה الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

13. الاضطهاد النازي لليهود

- أ. اشرح اثنين من مظاهر اضطهاد النازيين لليهود ألمانيا حتى عام 1939. (10 درجات)
ب. بين اثنين من مظاهر الاضطهاد النازي لليهود في الدول التي احتلتها ألمانيا منذ عام 1939 فصاعداً. (10 درجات)

14. مؤتمر فأنزه عام 1942

"وفي يناير كانون الثاني 1942، اجتمع عدد من كبار المسؤولين في الحكومة الألمانية لتنسيق الفروع العسكرية والمدنية للآلة النازية، لغرض تنظيم عملية قتل جماعي لليهود، وكُرس هذا الاجتماع، الذي أُطلق عليه اسم مؤتمر فأنزه، لاتخاذ الإجراءات البيروقراطية، وإجراء التنسيق اللازم بين مختلف دوائر النظام النازي من أجل تنفيذ عملية التصفية الكلية والشاملة لليهود، علماً بأن هذه العملية كانت قد بدأت في أعقاب الغزو النازي للاتحاد السوفياتي".

المصدر: أبرامسكي - بلاي، ع.، قصة الكارثة للطلاب العربي (مؤسسة ياد فاشيم) ص 10.

- أ. ماذا كان الهدف من عقد مؤتمر فأنزه؟ وما هو القرار الذي اتُخذ فيه؟ وضح.
(يمكنك الاستعانة بالنص أعلاه.) (12 درجة)
ب. بين اثنتين من الخطوات التي قام بها النازيون لتنفيذ هذا القرار في المناطق الخاضعة لهم.
(8 درجات)

15. الكارثة وأبعادها

- أ. ماذا نعني بـ "الكارثة"؟ وضح. (10 درجات)
ب. بين اثنتين من نتائج الكارثة على اليهود. (10 درجات)

בהצלחה!
נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.