

מדינת ישראל
משרד החינוך

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ז
מספר השאלון: 21382

نوع الامتحان: بچروت
موعد الامتحان: صيف 2017
رقم النموذج: 21382

ערבית

اللغة العربية

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

حسب خطة الإصلاح: التعلّم ذي المعنى

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

א. מדّة الامتحان: ساعة ونصف.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מיני النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שני פרקים.

في هذا النموذج فصلان .

פרק ראשון:

الفصل الأول:

דקדוק (30x2) – 60 נק'

القواعد (30x2) – 60 درجة

פרק שני:

الفصل الثاني:

ספרות (40x1) – 40 נק'

الأدب (40x1) – 40 درجة

סה"כ – 100 נק'

المجموع – 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد .

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد .

אكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).

اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

פרק ראשון: דקדוק

(60 נקודות)

الفصل الأول: القواعد

(60 درجة)

בפרק זה עליך לענות על שתיים מן השאלות 1-3 (לכל שאלה – 30 נקודות).
 في هذا الفصل عليك الإجابة عن اثنين من الأسئلة 1-3 (لكل سؤال – 30 درجة).

1. אנسخ الجدول التالي إلى دفترך, اختر خمسة من الأفعال الواردة فيه, ثم أكمل الناقص مع الشكل:

الفعل	الوزن الصرفي للفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
اِسْتَحْدَمَ			
قَدَّمَ			
وَأَفَقَّ			
تَبَايَنَ			
اِحْتَرَمَ			
أَعْلَنَ			

2. استخرج من الجملتين التاليتين خمسة صفات مشبهة, ثم بين وزن كل منها:

- أيها الصديق الشهم, أقدر لك عملك الجريء الذي أنقذني من الموقف الحرج.
- أيها الطالب الجوعان إلى المعرفة, الشارة أمامك خضراء, فانطلق نحو المستقبل المشرق!

3. אנسخ خمسة من الجمل التالية إلى دفترך, ואכתב اسم التفضيل "أفضل" بصيغته المناسبة في كل منها:

- الطريقة _____ لحل المشكلة أن تجمع الطرفين المتنازعين.
- هؤلاء المتسابقون هم _____ رياضيين في العالم.
- هاتان الشجرتان هما _____ شجرتين في بيارتك كلها.
- التقيتُ المعلّّّّات _____.
- أشكرك يا إيمان, أنت _____ صديقة!
- الباحثون _____ هم الذين فازوا بجائزة نوبل.

פרק שני: ספרות

(40 נקודות)

الفصل الثاني: الأدب

(40 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 4-5 (40 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد السؤاليين 4-5 (40 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

4. اقرأ النص التالي، ثم أجب عن البنود التي تليه:

من "خطبة الحجاج بن يوسف حين ولي العراق"

أنا ابنُ جلا وطلاع الثنايا متى أضع العِمامةَ تعرّفوني
يا أهل الكوفة، إنّي لأرى رؤوساً قد أينعت وحان قطافها، وإنّي لصاحبها. وكأني أنظر إلى الدماء بين
العمائم واللّحي.

وقال:

قَدْ شَمَرَتْ عَنْ سَاقِهَا فَشُدُّوا وَجَدَتْ الْحَرْبُ بِكُمْ فَجِدُّوا
وَالْقَوْسُ فِيهَا وَتَرَعُرْدُ مِثْلُ ذِرَاعِ الْبَكْرِ أَوْ أَشَدُّ
لَا بَدَّ مِمَّا لَيْسَ مِنْهُ بَدُّ

إنّي والله ياهل العراق ما يُقَعِّقُ لي بالشّنان، ولا يُعَمِّرُ جانبي كَتَعْمَازِ التّين. ولقد فُرِرتُ عن ذكاءٍ،
وَفُتِّشْتُ عن تجربة. وإنّ أمير المؤمنين – أطال الله بقاءه – نثر كِنَانَتَهُ بين يديه، فَعَجَمَ عيدانها، فَوَجَدَنِي
أمرها عوداً، وأصلبها مكسيراً، فرماكم بي، لأنكم طالما أَوْضَعْتُمْ في الفِتْنَةِ، واضطجعتُمْ في مَرَاقِدِ الضّلال.

أ. عَيّن ثلاث صُورٍ للتهديد يوردها الحجاج في خطبته (من النثر أو من الشعر)،

ثمّ اشرحها بـ بلغتك. (20 درجة)

ب. اشرح بـ بلغتك ثلاثاً من العبارات التالية:

"ابن جلا"، "طلاع الثنايا"، "أوضعتم في الفتنة"، "اضطجعتم في مراقيد الضلال".

(12 درجة)

ج. اذكر ميزتين أسلوبيتين للخطبة أعلاه، ثمّ مثل لكلّ منهما بمثال واحد. (8 درجات)

5.

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْبُنُودِ الَّتِي تَلِيهِ :

من قصيدة "إرادة الحياة" – أبو القاسم الشَّابِّي

الريّح

وَدَمَدَمَتِ الرِّيحُ بَيْنَ الْفِجَاجِ وَفَوْقَ الْجِبَالِ وَتَحْتَ الشَّجَرِ
إِذَا مَا طَمَحَتْ إِلَى غَايَةٍ رَكِبْتُ الْمُنَى، وَنَسِيتُ الْحَذَرَ
وَمَنْ لَا يَحِبُّ ضُغُودَ الْجِبَالِ يَعِشُ أَبَدَ الدَّهْرِ بَيْنَ الْحُفَرِ
فَعَجَّتْ بِقَلْبِي دِمَاءُ الشَّبَابِ وَضَجَّتْ بِصَدْرِي رِيَاخُ أُخَرِ

الأرض

وَقَالَتْ لِي الْأَرْضُ – لَمَّا سَأَلْتُ : "أَيَا أُمُّ هَلْ تَكْرَهِيْنَ الْبَشَرَ؟"
أُبَارِكُ فِي النَّاسِ أَهْلَ الطُّمُوحِ وَمَنْ يَسْتَلِدُّ رَكُوبَ الْخَطَرِ
وَأَلْعَنُ مَنْ لَا يُمَاشِي الزَّمَانَ وَيَقْنَعُ بِالْعَيْشِ عَيْشِ الْحَجَرِ
هُوَ الْكُونُ حَيٌّ، يُحِبُّ الْحَيَاةَ وَيَحْتَقِرُ الْمَيِّتَ، مَهْمَا كَبُرَ
فَلَا الْأُفُقُ يَحْضُنُ مَيِّتَ الطُّيُورِ وَلَا النُّحْلُ يَلْتِمُ مَيِّتَ الزُّهْرِ

أ. اشرح بلغتك معنى كلّ من التّعابير التّالية :

"دَمَدَمَتِ الرِّيحُ بَيْنَ الْفِجَاجِ" (البيت الأوّل)؛ "عَجَّتْ بِقَلْبِي دِمَاءُ الشَّبَابِ" (البيت الرّابع)؛
"ضَجَّتْ بِصَدْرِي رِيَاخُ أُخَرِ" (البيت الرّابع). (20 درجة)

ب. للأرض موقف واضح من صنفين من البشر.

بيّن هذا الموقف، ثمّ اشرح التّعليل الذي يقدّمه الشّاعر لذلك بلغتك. (12 درجة)

ج. استخدم الشّاعر أسلوب التّكرار في القصيدة.

عيّن مثلاً واحداً لهذا الأسلوب من النّصّ أعلاه، ثمّ بيّن غرضاً واحداً لاستخدامه.

(8 درجات)

בהצלחה!

נשמתי לך הצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النّسخ أو النّشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التّربية والتّعليم.