

הבנה, הבעה ולשון

לעולים חדשים – שאלון ב'

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק א – הבנה והבעה – 50 נקודות

פרק ב – תחביר – 25 נקודות

פרק ג – מערכת הצורות:

חלק I: שאלות חובה – 15 נקודות

חלק II: שאלות בחירה – 10 נקודות

סה"כ – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות במחברת הבחינה.

(2) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני ושמירה על כללי הדקדוק.

(3) אין להשתמש במילון.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים שמוחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

פרק א — הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה שלושה טקסטים. קרא אותם, וענה על כל השאלות שאחריהם.

טקסט א

טכנולוגיה במערכת החינוך: בואו נלמד ממסילות הברזל

מאת אברום רותם

פסקה א הדיון על "מהפכת המידע" או על "המהפכה הטכנולוגית" בחינוך הוא מיושן, ויש לעדכן אותו. לצערנו, במערכות החינוך בארץ ובעולם עדיין יש תפיסה שהמחשוב הוא רק תוספת לסביבת הלמידה המוכרת בכיתה. תפיסה זו אינה תואמת את המציאות היום.

פסקה ב השינוי ההכרחי, שמסכימים עליו במקומות רבים בעולם, הוא המעבר ללמידה ולהוראה המבוססות על שימוש באמצעים דיגיטליים, כגון טבלטים ומכשירים אחרים. אמצעים אלה יאפשרו לתלמידים להגיע בקלות למקורות מידע לצורך מחקר ולימוד.

פסקה ג אלה שמנסים לעצור את השינוי משתמשים בנימוקים של מחיר לעומת תועלת וגם מעלים חששות כמו נזק לבריאות התלמידים. טענתם העיקרית היא שלאמצעים הטכנולוגיים החדשים אין תרומה רבה ללמידה ולהוראה. לדעתי, אין להסכים עם טענה זו, משום שהיא מבוססת על מחקרים מיושנים, ואילו הטכנולוגיה מתחדשת כל הזמן. אנחנו צריכים ללמוד מן הניסיון ומן ההיסטוריה.

* מעובד על פי רותם, א' [2016]. "בואו נלמד ממסילות הברזל במאה ה-19 על שינוי הלמידה עם טאבלטים".
יומן הרשת של ד"ר אברום רותם. אוחר מ־avrumrotem.blogspot.co.il ב־28 בדצמבר 2016.

פסקה ד

דוגמה לשינוי מהותי, שהפך את פני החברה בתוך דור אחד, הוא השינוי באמצעי התחבורה במאה ה-19. במחקרים שנערכו בעת האחרונה נמצא שלא תמיד הייתה הצדקה⁽¹⁾ כלכלית להחלפת אמצעי התחבורה הישן – הסוס והעגלה – ברכבות, ובכל זאת בתוך שנים לא רבות הוקמו בצפון אמריקה ובמערב אירופה רשתות של מסילות ברזל. בעקבות זאת, נוצרו הזדמנויות כלכליות ומצבים חברתיים שלא חשבו עליהם מראש כשהחליטו להשקיע במסילות הברזל. לוי היו נשמעים אז לאזהרות מפני הנזקים של הרכבת לבריאות של הנוסעים, יכול להיות שהרשת הזו של אמצעי תחבורה מתקדמים לעולם לא הייתה מוקמת. למזלם של התושבים בצפון אמריקה ובאירופה, לא כך קרה.

פסקה ה

אם נחזור לנושא הטכנולוגיה בהוראה בימינו, אין ספק שבבדיקה יסודית יתגלה כי לא כדאי להשקיע בטכנולוגיה חדשה ולשנות את דרכי הלמידה. אולם הצורך בשינוי אינו נובע ממחקרים, הוא מצוי ב"רוח הזמן" והיא מלאה חידושים כגון השימוש היום-יומי של כולנו בטלפונים חכמים ובטבֶּלֶטִים. חידושים כאלה יש לשלב בתהליכי ההוראה והלמידה במסגרות החינוך.

פסקה ו

אמנם אין לנו אפשרות לדעת בוודאות איך תשתנה החברה בהשפעת הטכנולוגיות החדשות, אך ברור שהעולם הולך ונהיה דיגיטלי. מי שלא יכוון אל העתיד יישאר מאחור ויעשה לא רלוונטי, ואפילו גרוע מכך – עלול לפגוע בדור הצעיר. הדור הצעיר זכאי שיכינו אותו לחיים בחברה שבה הסביבה הדיגיטלית ממלאת תפקיד חשוב מאוד כבר היום. כמו האנשים שבנו את רשת מסילות הברזל במאה ה-19, אנחנו חייבים לבנות רשת חדשה בחינוך.

פסקה ז

לכן יהיה טוב אם מערכת החינוך כולה תצטרף לשינוי זה ותיצור מציאות שבה תלמידים יִלְמְדוּ באמצעות טבלטים, ומורים יִלְמְדוּ באמצעות טכנולוגיה דיגיטלית. נכון, בצד ההצלחות יהיו גם כישלונות, קשיים ואי־ודאות רבה. אבל חובה לעשות שינוי זה, גם אם כיום אין מחקרים המצדיקים אותו, כי אנו חברה שרוצה עתיד טוב והולם, ואנו חברה שחייבת זאת לאזרחיה.

(1) הצדקה – סיבה נכונה, סיבה מוצדקת.

השאלות

ענה במחברתך על השאלות 1-4, על פי טקסט א.

1. א. הכותב מסביר מדוע חשוב לשלב טכנולוגיה במערכת החינוך.
ציין שתי סיבות שונות. (4 נקודות)
- ב. העתק מפסקה א מילה המביעה את דעתו של הכותב על מצב הטכנולוגיה במערכת החינוך כיום. (נקודה אחת)
2. מה לדעתו של הכותב אפשר ללמוד מן הדוגמה של מסילות הברזל במאה ה-19?
העתק את התשובה הנכונה ביותר. (3 נקודות)
 - טכנולוגיה וטלפונים חכמים נפוצים כיום ומשמשים כל אדם.
 - בתוך שנים לא רבות הוקמו בצפון אמריקה ובאירופה רשתות של מסילות ברזל.
 - לפעמים יש לערוך שינוי גם אם אין לו הצדקה ברורה.
 - מי שלא יערוך שינויים יישאר מאחור וייעשה לא רלוונטי.
3. א. "למזלם של התושבים בצפון אמריקה ובאירופה, לא כך קרה". (פסקה ד)
למה מתייחסת המילה "כך"? (2 נקודות)
- ב. "הדור הצעיר זכאי שיכינו אותו לחיים בחברה שבה הסביבה הדיגיטלית ממלאת תפקיד חשוב מאוד כבר היום". (פסקה ו)
 - (1) למי מתכוון הכותב בפועל "יכינו" — מי יכין? (נקודה אחת)
 - (2) העתק מן הטקסט דוגמה להכנה כזו. (2 נקודות)
4. בכתבת טיעון הכותב משתמש ברכיבי טיעון שונים: טענת הכותב, הנמקה, טענת נגד, הפרכה, הסתייגות. מבין הרכיבים האלה, בחר בשני רכיבים המצויים בפסקה ג. לכל רכיב העתק משפט אחד המבטא אותו. (4 נקודות)

טקסט ב

טכנולוגיה בחינוך — אמצעי או מטרה?

מאת שי פירון⁽¹⁾

פסקה א רבים רואים בטכנולוגיה בסיס להצלחה בחינוך. הם רודפים אחרי חידושים טכנולוגיים ומאמינים שחידושים אלה ישפרו את מערכת החינוך. אמנם הטכנולוגיה היא אמצעי חשוב לשיפור החינוך, אבל היא אינה הפתרון לבעיות החינוך. לצערי, עד כה אין הוכחות מחקריות המצביעות על הצלחות יוצאות דופן בעקבות טכנולוגיה חדשה. אני פוגש מחנכים ומורים רבים אשר מרגישים חסרי ערך לעומת העוצמה⁽²⁾ של העולם הטכנולוגי. אותם מורים ומחנכים שוכחים שהם המובילים, הם המנהיגים והם בעלי העוצמה.

פסקה ב הכלים העיקריים להצלחת התלמיד אינם המערכות הטכנולוגיות אלא כלים אחרים. ראשית, החינוך צריך להתמקד במשמעות של הלמידה: מדוע חשוב ללמוד את החומר? איך הידע שאני רוכש ישנה את חיי? זו הסיבה שלמורה אסור להסתפק בהעברת ידע. לימודי ההיסטוריה, למשל, אינם חשובים בגלל מה שקרה בעבר אלא בגלל ההשפעה של ההיסטוריה על העתיד. כך גם בשאר המקצועות צריך להתמקד בהשפעה של החומר הנלמד על חיי התלמיד.

פסקה ג שנית, למידה חייבת להיות פעילה. התפקיד שלה הוא לעורר שאלות אצל התלמיד ולא רק לתת לו תשובות.

פסקה ד שלישית, תפקיד הלמידה הוא ליצור מפגש של התלמיד עם הסביבה ולחבר ביניהם. הלמידה צריכה לפתח אצל התלמיד רגשות של מחויבות כלפי האחר ואהבת האדם. היא צריכה לחנך לעשייה למען הקהילה. אין תועלת בלמידה שהמטרה שלה היא אך ורק הצלחה בבחינה.

* מעובד על פי פירון, ש' [2016]. "חידושים טכנולוגיים בין סיכון לסיכוי". קשר עין — ירחון ארגון המורים. גיליון 258, עמ' 14-16.

(1) הרב שי פירון היה שר החינוך בשנים 2013-2014.

(2) עוצמה — כוח.

פסקה ה

רביעית, הקשר בין המורה לתלמיד צריך להיות עמוק. תלמידים שמרגישים שמוריהם דואגים להם ומעריכים אותם ישתדלו להגיע להישגים. מערכת יחסים בין מורה לתלמיד הבנויה על אהבה, חיבה והקשבה היא הדרך הטובה ביותר לפיתוח מצוינות.

פסקה ו

עקרונות אלה הם הבסיס למערכת חינוך מצליחה, ואילו תפקיד הטכנולוגיה הוא להיות כלי עזר בלמידה. הטכנולוגיה יכולה לעזור לנו לקרב את הלמידה לתלמידים. הטכנולוגיה עוזרת למורים להעביר ידע ומאפשרת להם להתמקד במשמעות האמתית של החומר הנלמד. הטכנולוגיה מאפשרת להעמיק את הלמידה באמצעות חשיפה לסרטים, למפות תלת־ממדיות ועוד. היא מאפשרת גם למידה שיתופית, וגם למידה עצמית.

פסקה ז

אולם אסור לנו בשום אופן לאפשר לטכנולוגיה לכוון את הלמידה. אסור לאפשר לה לקבוע את מבנה השיעור ואת מטרותיו. אם נדע ליצור אידאולוגיה חינוכית, שתחזיר את העוצמה למורים גם בעידן הטכנולוגי, ואם נגדיר את מטרות הלמידה — הטכנולוגיה במערכת החינוך תהיה כלי שיעמיק את החקר ויתרום ללמידה משמעותית.

השאלות

ענה במחברתך על השאלות 5-7, על פי טקסט ב.

5. א. בשנים האחרונות מתרחבת התופעה של שילוב טכנולוגיה בחינוך: לוחות חכמים ומחשבים

בכיתות הלימוד, למידה בסביבה דיגיטלית ואפילו מחשב לכל תלמיד.

מה דעתו של שי פירון, כותב טקסט ב, על תופעה זו? כתוב שני נימוקים לדעתו.

(5 נקודות)

ב. במסגרת תכנית חדשה לשילוב טכנולוגיה בחינוך אתה יכול לבחור ללמוד בבית ספר

וירטואלי, שבו לומדים את מקצועות הלימוד מן הבית באמצעות המחשב והאינטרנט. האם

תבחר להמשיך ללמוד בבית הספר שבו אתה לומד היום בשיטת הלימוד המוכרת לך או

בבית הספר הווירטואלי? נמק את בחירתך. (4 נקודות)

6. כותב טקסט ב, שי פירון, מציין במאמרו עקרונות בסיסיים למערכת חינוך מצליחה.
מבין המשפטים שלפניך, העתק את המשפטים הנכונים על פי העקרונות של פירון. (3 נקודות)
- תפקיד המורה הוא להעביר ידע, ותפקיד התלמידים הוא להצליח בבחינה.
 - חשוב שהלמידה תשפיע על חיי התלמיד.
 - הקשר של התלמיד עם הקהילה הוא חלק חשוב מן הלמידה.
 - התלמידים צריכים ללמוד לבד את החומר באמצעים טכנולוגיים.
 - ידיעת העבר חשובה לא פחות מהכנת התלמידים לעתיד.
 - המורה צריך להעריך את תלמידיו ולהיות קשוב להם.
7. על פי כותב טקסט ב, באילו תנאים הטכנולוגיה תהיה כלי יעיל בלמידה? ציין שני תנאים. (2 נקודות)

טקסט ג

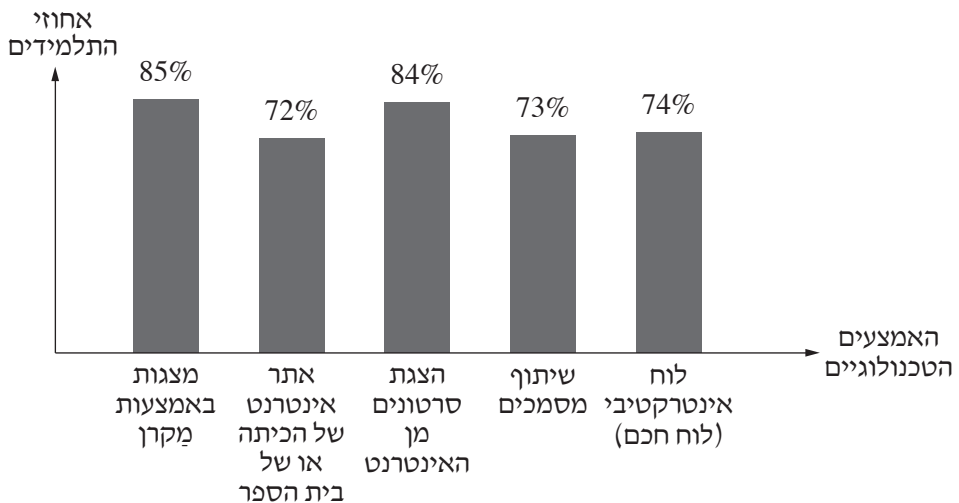
ללמוד עם טכנולוגיה

מאת יובל דרור וסער גרשון

באמצעות טכנולוגיה בבתי הספר אפשר לשפר את ההוראה ואת תהליך הלמידה. אמצעים טכנולוגיים חדשים מאפשרים להציג את החומר הנלמד בדרכים חדשות, והתלמידים נהנים ללמוד באמצעותם. אלה הן כמה ממסקנות הסקר על למידה והוראה בשילוב טכנולוגיה שנערך בקרב בני נוער בישראל בשנת 2012. במסגרת הסקר נשאלו תלמידים עד כמה השימוש בחמש טכנולוגיות שונות עוזר להם בהבנת החומר הנלמד בכיתה.

לפניך תרשים ובו מוצגים כמה מממצאי הסקר שהוזכר בטקסט ג.

לכל אחד מן האמצעים הטכנולוגיים מובאים אחוזי התלמידים שאמרו שאמצעי זה עוזר להם בלמידה.



* מעובד על פי דרור, י' וגרשון, ס' [2012]. ללמוד עם טכנולוגיה — סקר בקרב בני נוער בישראל על למידה והוראה בשילוב טכנולוגיה. המכללה למנהל, בית הספר לתקשורת, עמודים 1-7, 19.

ענה על שאלה 8.

8. א. כתוב מסקנה כללית מן התרשים – עד כמה השימוש בחמש הטכנולוגיות עוזר להבין את החומר הנלמד בכיתה? (נקודה אחת)
- ב. באיזו פסקה בטקסט ב אפשר לשבץ את נתוני התרשים? נמק את קביעתך. (3 נקודות)
- ג. העתק מטקסט א משפט שהתרשים שולל. (3 נקודות)

הבעה (12 נקודות)

ענה על שאלה 9.

9. כתוב במחברתך חיבור בהיקף של כ-200 מילים על אחד מן הנושאים: א או ב.
- א. בכמה בתי ספר נשקלת האפשרות לעבור ללמידה באמצעות ספרים דיגיטליים (ספרים הנקראים במחשב) במקום ספרים רגילים, העשויים מנייר.
- כתוב מאמר ובו הבע את דעתך בנושא. נמק והבא דוגמאות לדברך.

או:

- ב. משרד החינוך ממליץ לתלמידים לא להביא טלפונים ניידים לבית הספר.
- כתוב מאמר ובו הבע את דעתך על המלצה זו. נמק והבא דוגמאות לדברך.

פרק ב – תחביר (25 נקודות)

בפרק זה ענה על חמש שאלות: על שאלה 10 (חובה), ועל ארבע מן השאלות 11-16 (שאלות בחירה).
ענה על השאלות **במחברתך** (לכל שאלה – 5 נקודות).

שאלת חובה

10. לפניך שלושה משפטים:

- I. **הדור הצעיר זכאי שיכינו אותו לחיים בסביבה דיגיטלית.**
- II. **אמנם הטכנולוגיה היא אמצעי חשוב לשיפור החינוך, אבל היא אינה הפתרון לבעיות החינוך.**
- III. **בתוך שנים לא רבות הוקמו בצפון אמריקה ובמערב אירופה רשתות של מסילות ברזל.**

- א. העתק את המשפטים III-I, וציין את הסוג התחבירי של כל אחד מהם: פשוט, מורכב או איחוי (מחובר/מאוחד).
- ב. במשפט III יש חלק כולל. העתק אותו, וציין את תפקידו התחבירי.
- ג. ציין את התפקיד התחבירי של כל אחת מן המילים המודגשות בקו במשפטים I ו-II.

שאלות בחירה

ענה על ארבע מן השאלות 11-16.

11. לפניך שלושה משפטים ובהם מילת הקישור "כי".

- I. רבים מסכימים **כי** התלמידים צריכים ללמוד כיום בסביבה דיגיטלית.
 - II. יש להבין **כי** הלימוד בסביבות דיגיטליות מקובל כיום במקומות רבים בעולם.
 - III. עדיף להמשיך בהוראה המסורתית **כי** החיים נוחים יותר בלי מהפכות ושינויים גדולים.
- א. העתק את המשפט שבו המילה "כי" מציינת קשר לוגי של סיבה ותוצאה.
 - ב. את המשפט שהעתקת כתוב מחדש באמצעות מילת הקישור "לכן".
 - ג. ציין את התפקיד התחבירי של המילים המסומנות בקו במשפטים I ו-II.

12. א. לפניך משפט.

הכלים החשובים להצלחת הלומד אינם המערכות הטכנולוגיות אלא כלים אחרים.

מן המשפטים שלפניך, **העתק** את המשפט המבטא את הרעיון שבמשפט שקראת.

- לא המערכות הטכנולוגיות ולא כלים אחרים חשובים להצלחת הלומד.
- כלים אחרים ובהם המערכות הטכנולוגיות חשובים להצלחת הלומד.
- כלים אחרים הם לא הכלים החשובים להצלחת הלומד.
- כלים אחרים ולא המערכות הטכנולוגיות חשובים להצלחת הלומד.

ב. לפניך שני משפטים. העתק למחברתך את המספרים (1)-(2), והפוך כל אחד מן המשפטים

למשפט המלצה. השתמש במילות הפתיחה הנתונות ובשם פועל.

(1) **התאמת החינוך לדור הטכנולוגי של ימינו היא צורך מדי.**

צריך _____.

(2) **חשיפה של התלמיד לסרטים מגבירה את הסקרנות, לכן היא חשובה.**

חשוב _____.

13. א. לפניך פתיחה של משפט.

אף על פי שהטכנולוגיה משפרת את הלמידה...

בחר בהשלמה המתאימה ביותר לפתיחה, והעתק את המשפט למחברתך.

- היא בסיס חשוב להצלחה בלימודים.
- היא אינה מבטיחה הצלחה בלימודים.
- היא כלי עזר לחיזוק הקשר בין המורה לתלמיד.
- היא מאפשרת למידה שיתופית ומשמעותית.

ב. לפניך שלושה משפטים. חבר אותם לקטע לכיד. הקפד על סדר הגיוני ועל שימוש במילות

קישור מתאימות.

— **בסופו של דבר, ההשקעה משתלמת.**

— **יש לערוך את השינוי המתבקש של שילוב טכנולוגיה בבתי הספר.**

— **שינויים דורשים כסף וארגון מחדש.**

14. לפניך משפט:

התלמידים, שמבלים את רוב זמנם בעולם הווירטואלי, מתקשים לתפקד במציאות היום-יום שבה מתקיימת תקשורת פנים אל פנים.
פרק את המשפט לשלושה משפטים עצמאיים.

15. לפניך חמישה משפטים. בכל משפט, העתק למחברתך את המילה הנכונה מבין המילים המודגשות.

(1) רבים מעדיפים לקרוא חדשות באמצעות **מסכים / המסכי / מסכי** המחשב.

(2) הקוראים יכולים להביע את דעתם על הכתוב, וכך הם תופסים את מקום ה**עיתונאי / עיתונאי / עיתונאים**.

(3) הקוראים נעשים **כתב / כתבים / כתבי** של ידיעות קצרות.

(4) אתרי העיתונות המקוונת מתעדכנים בכל **שעה / שעות / השעות** היממה.

(5) אתרי העיתונות המקוונת תופסים את מקומה של העיתונות **מסורתית / המסורתיים / המסורתית**.

(מעובד על פי הערך "עיתונות מקוונת", **ויקיפדיה**, אוחד מ-wikipedia.org)

16. א. בכל אחד מן המשפטים שלפניך העתק למחברתך את הצורה הנכונה.

(1) פירוש המושג "למידה מרחוק" **היא / הוא** למידה שאינה פנים אל פנים.

(2) **דרך הלמידה / הדרך למידה** הזאת מתאימה לרוב התלמידים.

(3) אפשר להשתמש בה במקומות לימוד **מרוחקים / מרוחקות**.

(4) למידה מקוונת אינה פותרת **כל בעיות / את כל הבעיות** של התלמידים.

ב. העתק למחברתך את הצורה הנכונה במשפט שלפניך, ונמק את בחירתך.

במאה ה-19 נבנו ערים **גדולים / גדולות** ליד מסילות ברזל.

פרק ג — מערכת הצורות (25 נקודות)

בפרק זה שני חלקים:

חלק I: שאלות חובה — שאלות 17-18 (15 נקודות)

חלק II: שאלות בחירה — שאלות 19-22 (10 נקודות)

ענה במחברתך על השאלות.

חלק I: שאלות חובה (15 נקודות)

ענה על שתי השאלות 17-18.

17. לפניך חמישה סעיפים א-ה, ובכל אחד מהם שני משפטים.

במשפט הראשון בכל סעיף יש פועל מודגש. העתק למחברתך את האותיות א-ה.

ליד כל אות:

(1) ציין את השורש של הפועל המודגש.

(2) כתוב פועל, שם פועל או שם מאותו השורש של הפועל המודגש, לפי ההקשר.

(10 נקודות)

א. בבית הספר הווירטואלי המורים מופיעים על צג המחשב בבית התלמיד.

• השורש של המילה מופיעים הוא: _____

• אין בבית הספר הווירטואלי תלבושת אחידה או _____ מחייבת.

ב. מערכת החינוך משכללת את דרכי ההוראה.

• השורש של המילה משכללת הוא: _____

• כסף רב מושקע גם ב _____ הטכנולוגיה בכיתות.

ג. בלמידה עצמאית התלמיד יכול לבטא את כישוריו.

• השורש של המילה לבטא הוא: _____

• ריקוד הוא אחת מדרכי ה _____ המקובלות באמנות כיום.

ד. דרכי ההוראה השתנו בעקבות הכלים הטכנולוגיים בכיתה.

• השורש של המילה השתנו הוא: _____

• לדברי המומחים, כל אדם יכול _____.

ה. הטכנולוגיה השפיעה על חיינו בכל התחומים.

• השורש של המילה השפיעה הוא: _____

• נשאלת השאלה מתי _____ הטכנולוגיות העכשוויות גם על תחום החינוך.

18. לפניך חמישה שמות. העתק למחברתך את הטבלה שלפניך, ושבץ בה את השמות לפי דרך התצורה שלהם. (5 נקודות)

מְחֻשָּׁב, הִתְחַשְּׁבוּת, מְחֻשָּׁבוֹן, חֲשִׁיבָה, חֲשִׁיבוּת

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי

חלק II: שאלות בחירה (10 נקודות)

בחלק זה ארבע שאלות: שתיים בתחום הפועל (שאלות 19-20) ושתיים בתחום השם (שאלות 21-22).
בחר בשתיים מן השאלות 19-22, וענה עליהן במחברתך (לכל שאלה – 5 נקודות).
את השאלות תוכל לבחור מתחום **הפועל**, מתחום **השם** או **משניהם**, כרצונך.

הפועל

19. לפניך משפטים ובהם חסרים פעלים, המסומנים במספרים (1)-(5).

העתק את המספרים, וליד כל מספר כתוב את הפועל המתאים, לפי השורש שבסוגריים.

- התלמידים של היום (1) _____ (י-ל-ד) בעידן האינטרנט. הם (2) _____
(ש-מ-ש) במחשב כבר מגיל צעיר וצורכים מידע באמצעותו.
- לא פעם (3) _____ (ע-ו-ר) השאלה — מה נדרש ממערכת החינוך במאה ה-21?
- אם מורים (4) _____ (ר-א-י/ה) לתלמידים סרטונים בנושא השיעור, הם יעשו את השיעורים למעניינים יותר, והתלמידים (5) _____ (ה-נ-י/ה) יותר ללמוד.

20. א.

לפניך שלושה משפטים.

העתק את מספרי המשפטים, וליד כל מספר כתוב את הטיית הגוף הנכונה של מילת היחס שבסוגריים.

ללמידה מרחוק יש חסרונות לא מעטים:

(1) התלמיד אינו מכיר את חבריו לסביבת הלימודים. הוא רק מתכתב _____ (עם) באינטרנט.

(2) לפעמים מתגלים קשיים אצל תלמידים מבוגרים. הקשיים שמתגלים _____ (אצל) נובעים בעיקר מחוסר בידע טכנולוגי.

(3) התלמידים הצעירים מסתמכים על הטכנולוגיה, ואינם מסתדרים _____ (בלעדי).

ב. לפניך שני משפטים.

העתק את מספרי המשפטים, וליד כל מספר כתוב את מילת היחס המתאימה.

(1) רבים בעולם עוקבים **אחר/ על/ אל** טכנולוגיות חדשות.

(2) יש להילחם **על/ מ/ ב** תופעת השימוש בטלפון הנייד בנהיגה.

השם

21. לפניך קטע, ובו חסרים חמישה שמות. העתק למחברתך את המספרים (1)-(5), וליד כל מספר כתוב את השם המתאים לפי השורש שבסוגריים.
דוגמה: עניתי על הSlceה (ש-א-ל) כנדרש.

כללי התנהגות בחדר המחשבים

- (1) יש לשמור על ה _____ (צ-י-ד) הטכנולוגי.
- (2) יש להודיע למורה על כל _____ (ת-ק-ל) במחשב.
- (3) חל איסור על אכילה ו _____ (ש-ת-י/ה) בחדר המחשבים.
- (4) יש להקפיד על _____ (כ-ב-י/ה) המחשב בסוף היום.
- (5) יש לשמור על ה _____ (ק-ו-מ) נקי ומסודר.

22. א. לפניך ארבעה שמות.

עֲתוֹנוֹת, יְצִירָתִיּוֹת, שְׁמֶרְנוֹת, הִתְפַּתְחוֹת

העתק את המילה היוצאת דופן מבחינת דרך התצורה, וציין את דרך התצורה שלה.

- ב. לפניך שני צירופים:

— צעד מְשֻׁמָּעוֹתִי

— בסיס יְצִיב

הסבר את ההבדל בדרך התצורה של השמות המודגשים.

- ג. לפניך שתי מילים:

— פְּרָסוֹם

— מְחַשֵּׁב

מה מציינת המ"ם המודגשת במילה "פרסום", ומה מציינת המ"ם המודגשת במילה "מחשב"?

בהצלחה!