

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקוקו) משום שחלק זה לא ייסרק. מותר לכתוב משני צדי הדף במחברת הבחינה.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה!

<p>17 סמל שאלון 12 رقم النموذج</p> <p>שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>21 מועד 18 موعد</p> <p>37 סמל ב"ס 32 رقم المدرسة</p> <p>31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
--	--	-------------------------------------

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף

* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات !

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو الحديث. لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان. يجب تسليم كل مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب المحافظة على نزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة. يُسمح الكتابة على جهتي الصفحة في دفتر الامتحان.
4. للمسودة يمكن استعمال صفحات من دفتر الامتحان فقط. يُمنع نزع أو إضافة صفحات. الدفتر الذي يُسلم وهو غير كامل سيثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים – שאלון א'

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק א	–	הבנה והבעה	–	50 נקודות
פרק ב	–	הפועל	–	10 נקודות
פרק ג	–	שם העצם	–	10 נקודות
פרק ד	–	שם המספר ומילות היחס	–	5 נקודות
פרק ה	–	תחביר	–	25 נקודות
	–	סה"כ	–	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) בשאלון זה אין בחירה בין שאלות.

(2) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(3) לכתוב טיוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (15-16) של השאלון.

(4) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני ושמירה על כללי הדקדוק.

(5) אין להשתמש במילון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

פרק א — הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה שלושה טקסטים. קרא אותם, וענה על כל השאלות שאחריהם.

טקסט א**להיות אדם, לטפל בחיות**

(מעובד על פי אבישר, ח', "להיות אדם, לטפל בחיות", *הד החינוך*, אוגוסט 2008)

הקשר בין האדם לבעלי החיים החל כנראה ברגע שבני אדם הופיעו על פני האדמה, והוא נמשך ברציפות עד ימינו.

5 כבר בעבר הרחוק נעזר האדם בבעלי החיים. ההתנהגות שלהם העניקה לאדם מידע על מקורות מזון בסביבתו, על סכנות, על מזג אוויר צפוי ועוד. לאט-לאט התיישבו בני האדם במקומות קבועים, והחלו לגדל צמחים וחיות. המעבר להתיישבות קבע שינה את יחסם לבעלי החיים, וחיבב אותם לדאוג לחיות שגידלו.

עד המהפכה התעשייתית במאה ה־19 היו בעלי החיים שגידל האדם מקור עיקרי למזון ולביגוד, והאדם נעזר בהם בחקלאות, בתעשייה ובמלחמות. בעקבות המעבר לשימוש במכונות, האדם תלוי פחות בבעלי החיים. אולם, מאז ומתמיד גידל האדם גם חיות מחמד, לדוגמה כלבים וחתולים.

כיום רוב בני האדם במדינות המפותחות חיים בסביבה עירונית שמרוחקת מן הטבע ומבעלי החיים.

10 אנשים רבים המבינים את חשיבות המגע עם החי והצומח מגדלים בבתיהם צמחים ומְאֶמְצִים חיות מחמד.

לגידול של בעלי חיים יש יתרונות חינוכיים רבים. בני אדם, ובייחוד ילדים, מזדהים עם תכונות שונות של בעלי החיים. כאשר בני האדם מזהים את התכונות והרגשות שלהם אצל בעלי החיים הם מצליחים להתמודד עם קשיים, מפני שקל יותר לדבר על הבעיות של בעלי החיים מלדבר על הבעיות שלנו.

יתרון חשוב של הקשר עם בעלי חיים הוא האהבה שהם מעניקים. בעלי החיים, שלא כמו בני האדם, מחזירים אהבה ללא קשר למראה חיצוני או למעמד חברתי. קשר מוצלח אֶתם מחזק את הדימוי העצמי של האדם ומעודד אותו לשפר את יחסיו עם בני אדם אחרים. נוסף על כך, נמצא שהקרבה לבעלי חיים מרגיעה ומשחררת את האדם מלחצים.

שילוב של בעלי חיים בסביבת בית הספר מחזק את היכולת ללמוד ואת ההנאה מן הלמידה. בעלי חיים מעוררים סקרנות רבה ושאלות שהן בסיס ללמידה. מגע עם בעלי חיים — האכלה, ליטוף, משחק — יכול להעשיר את הלמידה ביצירה, בביטוי עצמי, ביכולות גופניות ועוד. יתרה מזאת, מפגש קבוע עם בעלי חיים משפר את היכולות לקבל את השונה ולפתח אחריות לחלש. טיפול מתמשך בבעלי חיים הוא גם אתגר לתלמידים. מילוי הצרכים של בעלי החיים על פי לוח זמנים וכללים קבועים מחייב משמעת פנימית. משמעת כזאת עוזרת להשיג מטרות רבות בחיים.

20 המפגש עם בעלי חיים בבית הספר יכול, אם כך, להעשיר את תכנית הלימודים, לחנך לערכים ולשנות את הסדר הרגיל של השיעור. 25

השאלות

ענה על השאלות 1-4 על פי טקסט א.

1. במה שונה הקשר בין האדם לבעלי החיים בעבר מן הקשר ביניהם בהווה? (5 נקודות)

2. הקשר בין בני האדם לבעלי החיים משפיע על האדם. ציין שלוש השפעות שונות. (6 נקודות)

3. "הקשר בין האדם לבעלי החיים החל כנראה ברגע שבני אדם הופיעו על פני האדמה, והוא נמשך **ברציפות** עד ימינו".

(שורות 1-2)

מהי המשמעות של המילה "ברציפות" בהקשרה בטקסט?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (3 נקודות)

— ללא הבדל

— בלי הפסקה

— על הקרקע

— במהירות

4. בבית ספרך החליטו להוסיף מקצוע בחירה: טיפול בבעלי חיים וגידולם.

האם תמליץ לחבריך לבחור במקצוע זה? נמק. תוכל להיעזר בטקסט. (5 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

טקסט ב

בית לכל זנב

(מעובד על פי "בית לכל זנב", אתר האינטרנט nrg מעריב, 16 במאי 2008, אוחזר מ־ nrg.co.il)

יום אימוץ חגיגי נערך היום בתל אביב בחסות עיריית תל אביב וארגון "SOS חיות". בואו להכיר עשרות כלבים מקסימים, אולי תחזרו עם אחד מהם הביתה. עשרות כלבים מכל המינים בני גילים שונים ובכל הצבעים מחכים לבית חם. אנחנו ממליצים.

אתם מוזמנים לבוא לפארק מנחם בגין בשעות 10:30-15:00 ולחזור הביתה עם חבר אִמְתִּי. הפארק נמצא בדרך חיים בר לב, פינת רחוב הבושם, ליד משטרת השכונות.

5 ואלה כמה חברים שתוכלו לאמץ:

רבקה — כלבה צעירה, עדינה, נוחה, ביישנית ובעלת עיניים טובות.

ריצ'רד — כלב גדול, מעורב, יפה תואר, אצילי ומרשים.

מקס — גור מעורב בן חודשיים, עדין וכובש הזקוק לבית חם.

השאלות

ענה על השאלות 5-7 על פי טקסט ב.

5. מהי המטרה של טקסט ב?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (4 נקודות)

— לעודד את הקורא לאמץ כלב.

— להכיר לקורא סוגים שונים של כלבים.

— לארגן חגיגות המוניות בפארקים.

— להסביר על פעילותו של ארגון "SOS חיות".

6. הסבר את הקשר בין הכותרת "בית לכל זנב" לבין הטקסט. (4 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

7. "יום אימוץ חגיגי נערך היום בתל אביב **בחסות עיריית תל אביב**". (שורה 1)

מהי המשמעות של הצירוף "בחסות עיריית תל אביב" במשפט?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (3 נקודות)

- בהבטחה של עיריית תל אביב
- במקלט של עיריית תל אביב
- בדרישה של עיריית תל אביב
- בתמיכה של עיריית תל אביב

טקסט ג

אחריות ומחויבות בגידול כלבים

(מעובד על פי "אחריות ומחויבות בגידול בעלי חיים", אתר האינטרנט של **המשרד להגנת הסביבה**, 12 בפברואר 2014, אוחזר מ־ sviva.gov.il)

כלבים רבים הנאספים מן הרחוב ממתניים לאימוץ בתחנות האיסוף ברשויות המקומיות ובמקלטים של הארגונים הפועלים למען בעלי חיים. לכלבים ברחובות צפויים חיי רעב, סבל, מחלות ומוות. הם חשופים להתעללויות של אנשים חסרי לב, וחיים זמן קצר מאוד בדרך כלל.

אימוץ כלבים אלו מן המקלטים ומתחנות האיסוף מציל חיים, מצמצם את כמות הכלבים המשוטטים (מסתובבים) ברחובות ומקל את העומס בעבודת הארגונים למען בעלי החיים.

5

לפני שמאמצים כלב, חשוב לדעת מה צריך לעשות:

- יש להאכיל את הכלב בקביעות ולדאוג לו למי שתייה.
- יש לדאוג לו למחסה מפני חום, קור וגשם ולטיפול רפואי מתאים.
- יש לאהוב אותו ולתת לו תשומת לב.
- יש לטייל עם הכלב אך ורק קשור ברצועה, כדי להגן עליו ועל הסביבה.

10

השאלות

ענה על השאלות 8-10.

8. על פי טקסט ג, מדוע כלבים ברחובות חיים זמן קצר מאוד? (3 נקודות)

9. בטקסט ג מוזכר הצירוף **חסרי לב** (שורה 3).

מהי המשמעות של הצירוף?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (3 נקודות)

- רחמנים
- אדישים
- אכזריים
- פגומים

10. בטקסט ב יש דוגמה לאחת מן הפעילויות הרבות של הארגונים למען בעלי החיים.

א. מהי הפעילות המתוארת בטקסט ב? (2 נקודות)

ב. העתק מטקסט ג משפט המסביר את התועלת שבפעילות זו. (2 נקודות)

ענה על שאלה 11.

11. **הבעה** (10 נקודות)

כתוב חיבור בהיקף של 8-10 שורות על **אחד** מן הנושאים: א **או** ב.

שים לב: כתוב את החיבור בעמוד הבא (תוכל להיעזר בעמוד 9 לטייטה).

א. אחיך הסטודנט גר לבדו בחוץ-לארץ. בעת האחרונה הוא שלח לך דואר אלקטרוני ובו סיפר על רצונו לאמץ כלב. כתוב מכתב תשובה ובו הבע את דעתך בנושא. נמק, והבא דוגמאות לדבריך.

אנ:

ב. חתולי רחוב נמצאים בכל מקום בסביבת בתי המגורים. יש הרואים בהאכלת חתולי הרחוב מעשה אנושי וחשוב. לעומתם, יש הרואים בכך מקור ללכלוך ולמטרד (הפרעה). הבע את דעתך בנושא, ונמק את דבריך.

פרק ב – הפועל (10 נקודות)

ענה על שתי השאלות 12-13 (לכל שאלה – 5 נקודות).

12. א. השלם את הפעלים במודעה שלפניך לפי שמות הפועל שבסוגריים.



שימו לב – הנהלת גן החיות _____ (לְהַכְרִיז) בקרוב על פתיחתו של האקווריום החדש. מחלקת החינוך _____ (לְחַפֵּשׂ) מועמדים מתאימים לקורס הכנה. לאחר הקורס הם _____ (לְהַצְטָרֵף) לצוות ההדרכה.

ב. לפניך שני משפטים. בכל משפט, הקף את המילה המתאימה למשפט מבין המילים המודגשות.

(1) שעות הביקור בגן החיות התנ"כי **קיצרו** / **קוצרו** בניגוד לבקשתם של המבקרים.

(2) מנהלי גן החיות הבטיחו שכלובי האריות **ישפצו** / **ישפצו** בקרוב.

13. לפניך שני סעיפים. בכל אחד מן המקומות הריקים השלם את הפועל או את שם הפעולה המתאים לפי השורש של הפועל המודגש.

א. יש הורים ש**מתנגדים** לגידול בעלי חיים בבית. גם הוריי _____ לכך בעבר. הסיבה ל _____ שלהם הייתה החשש מלכלוך.

ב. התלמידים **מחליטים** על התורנות בפינת החי. בשבוע הבא הם _____ על תורנות חדשה. הם מפרסמים את ה _____ שלהם בתחילת כל שבוע.

لا تكتب في هذه المنطقة / لا تكتب في هذه المنطقة

פרק ג – שם העצם (10 נקודות)

ענה על שתי השאלות 14-15 (לכל שאלה – 5 נקודות).

14. א. לפניך רשימת שמות. הקף שני שמות שצורת הרבים שלהם מסתיימת בסיומת ות.

חידון, זכרון, שעון, מלון, מלון

ב. לפניך ארבעה שמות במשקל קטלן: שחקן, שתקן, רקדן, סדרן

(1) איזה מן השמות יוצא דופן מבחינת משמעות המשקל שלו? _____

(2) מהי משמעות המשקל של השמות האחרים? _____

15. לפניך ארבעה משפטים, ובכל משפט שם מודגש בצירוף כינוי שייכות (קניין).

— המעבר להתיישבות קבע שינה את יחסם של בני האדם לבעלי החיים.

— אנשים המגדלים כלב משפיעים מאוד על התנהגותו.

— הכלב מבטא את האהבה שלו לאדם בדרכים רבות.

— לפעמים בני אדם משווים את התכונות שלהם לתכונות של בעלי החיים.

השלם את החסר על פי ההוראות.

(1) את המילה יחסם אפשר לכתוב בשתי מילים: _____

(2) את המילה התנהגותו אפשר לכתוב בשתי מילים: _____

(3) את צירוף המילים האהבה שלו אפשר לכתוב במילה אחת: _____

(4) את צירוף המילים התכונות שלהם אפשר לכתוב במילה אחת: _____

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

פרק ד — שם המספר ומילות היחס (5 נקודות)

ענה על שאלה 16.

16. א. שם המספר

כתוב במילים את המספרים המודגשים בקטע שלפניך.

בשנת **2015** נערכה בפעם ה-**1** תחרות צילומיםמשעשעים של חיות בטבע. אחד הפרסים בתחרות היה טיול ספארי שנמשך **7** ימים בטנזניה שבאפריקה.**ב. מילות היחס**

כתוב את מילות היחס החסרות במשפטים שלפניך.

— המחסור במזון ובשתייה מפריע _____ התפתחות בעלי החיים.

— המטפלים בגני החיות נזהרים _____ בעלי חיים תוקפניים.

פרק ה — תחביר (25 נקודות)

ענה על חמש השאלות 17-21 (לכל שאלה — 5 נקודות).

17. א. במשפטים (1)-(3) שלפניך השלם את ביטויי הסיבה והתוצאה המתאימים. בחר מן הרשימה שלפניך:**בעקבות, לכן, מכיוון ש**

(1) בעלי חיים מעוררים התלהבות, הם מופיעים בסרטים רבים לילדים ולמבוגרים.

(2) בעלי החיים שבסרטים צריכים להיות ממושמעים, הם מגיעים לאתר הצילומים לאחר אילוף.

(3) הפגנה נגד ניצול בעלי חיים לצורכי בידור, החליטו להקים ועדה לבדיקת העניין.

ב. לפניך שני משפטים. הוסף לכל משפט את ההשלמה המתאימה מבין ארבע האפשרויות שלמטה.

(1) בסוס מטפלים בתרופות מיוחדות כדי _____

(2) בסוס מטפלים בתרופות מיוחדות כדי ש _____

— הפצע ירפא במהירות.

— ריפוי מהיר של הפצע.

— לרפא את הפצע במהירות.

— הפצע אינו נרפא.

18. א. לפניך קטע.

רבים חושבים שכלבים וחתולים אינם יכולים לחיות ביחד. **בכל זאת**, בזמן האחרון יותר ויותר משפחות מגדלות כלב וחתול באותו בית.

הקף את מילת הקישור שיכולה להחליף את הצירוף "בכל זאת". שמור על הקשר הלוגי בין המשפטים.

- נוסף על כך
- אולם
- לכן
- לאחר מכן

ב. במשפטים (1)-(2) שלפניך השלם את ביטויי הזמן המתאימים. בחר מן הרשימה שלפניך:

לפני, לאחר ש-, לפני כן

(1) אוכל למסור את גורי הכלבה שלי לאימוץ רק _____ תקופת ההנקה תסתיים.

(2) עליך להמתין עד שהגורים יסיימו לינוק, _____ לא אוכל למסור לך אותם.

19. א. בכל אחד מן המשפטים שלפניך יש שיבוש. תקן את השיבוש, וכתוב את המשפט מחדש.

(1) בכל בוקר אני מוציא את כלב לחצר.

(2) אם הוריי יקנו לי כלב, אני יטפל בו.

ב. בכל אחד מן המקומות הריקים בקטע שלפניך, השלם את הצורה הנכונה של שם התואר שבסוגריים.

כמה עובדות על סיס החומות, הציפור שנוהגת לישון באוויר:

- הציפורים מסוג "סיס החומות" חיות בזוגות _____ (קבוע) ויוצאות לציד בקבוצות.
- לציפור זו יש יכולת _____ (מיוחד) לעשות הכול באוויר – אפילו לישון.
- בשעות הערב הציפורים משמיעות קולות _____ (חזק) של צווחות.

(מעובד מתוך אתר הציפורות הישראלי birds.org.il)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

20. בקטע שלפניך, כתוב במקומות הריקים את הצורה המתאימה של הפועל **להיות** בעבר אַן בעתיד.

עד שנות התשעים לא _____ בישראל חוקים מפורטים בנושא הגנה על בעלי חיים. בשנת 1994 נחקק חוק ההגנה על בעלי החיים, שבו נקבע בין השאר מה _____ העונשים על התנהגות אסורה כלפי בעלי החיים. כמו כן נקבע כי המשטרה הירוקה _____ אחראית על שימור החוק ואכיפתו.

21. א. הוסף בקטע שלפניך את ה"א היידוע בַּק במקומות המתאימים.

בגני החיות בישראל צריך להשאיר את _____ שטחים פתוחים ולתת לבעלי החיים להרגיש כמו בטבע. _____ זכותם של בעלי החיים היא לחיות _____ חיים חופשיים. חשוב לחנך לערכים כגון רחמים על היצורים _____ חלשים.

ב. בפינה "שאלות ותשובות" באתר אגודת צער בעלי חיים, שְׁאַלָה אחת הכותבות כיצד היא צריכה לטפל בחתול קטן שמצאה ליד ביתה.

כתוב את שאלת הכותבת בדיבור ישיר.

אחת הכותבות שאלה: _____

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.

بالتجّاح، مجلس الطّلاب والشّبيبة القطريّ"