

Sociologie

סוציולוגיה

D'après le programme de réforme pour
un apprentissage enrichissant

על פי תכנית הרפורמה
ללמידה משמעותית

Instructions au candidat

הוראות לנבחן

א. Durée de l'examen : deux heures.

א. משך הבחינה: שתיים.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

Ce questionnaire comporte trois parties.

בשאלון זה שלושה פרקים.

Première partie — (1 × 12) — 12 points

פרק ראשון — (12×1) — 12 נקודות

Deuxième partie — (2 × 22) — 44 points

פרק שני — (22×2) — 44 נקודות

Troisième partie — (2 × 22) — 44 points

פרק שלישי — (22×2) — 44 נקודות

Total — 100 points

סה"כ — 100 נקודות

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

Dictionnaire hébreu-langue étrangère /

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

langue étrangère-hébreu.

ד. Instructions particulières : répondez de façon
concise et claire. Dans vos réponses, utilisez des
notions appartenant au domaine de la sociologie.

ד. הוראות מיוחדות: ענה בתמצות ובבהירות.

בתשובתיך השתמש במושגים מתחום

הסוציולוגיה.

Tout ce que vous voulez écrire en tant que brouillon
(plans, calculs, etc...), doit être écrit dans votre cahier
d'examen uniquement, sur des pages séparées. Indiquez
"טייטה" en haut de chaque page de brouillon. Écrire des
notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du cahier
d'examen, risque d'entraîner votre disqualification !

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה
שברצונך לכתוב בטייטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טייטה" בראש כל עמוד טייטה. רישום טייטות
כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום
לפסילת הבחינה!

Bonne chance!

בהצלחה!

Questions

Première partie (12 points)

Répondez à une question parmi les questions 1 ou 2 (12 points).

Dans plusieurs écoles, il a été décidé d'interdire le port de shorts uniquement aux filles. Le personnel éducatif soutenant cette décision affirment que les filles doivent être vêtues de façon pudique et non provocante au sein de l'école. Les élèves s'opposant à cette décision, affirment qu'il s'agit d'une discrimination sexiste.

1. Analysez la situation décrite dans l'introduction ci-dessus, en utilisant deux notions ou deux principes propres au courant de l'interactionnisme symbolique [גישת האינטראקציה הסימבולית].
2. Analysez la situation décrite dans l'introduction ci-dessus, en utilisant deux notions ou deux principes tirés de la théorie du conflit [גישת הקונפליקט].

Deuxième partie (44 points)

Répondez à deux questions parmi les questions 3 à 6 (22 points par questions).

Pour les questions que vous avez choisies, répondez aux deux paragraphes, א et ב (le nombre de points attribués figure à la fin de chaque paragraphe).

3. Les écoles encouragent les élèves à se joindre au conseil des élèves afin de se familiariser aux fonctions de dirigeant (leadership).
 - א. Choisissez deux critères à l'aide desquels vous ferez la comparaison entre un dirigeant social [מנהיג חברתי] et un dirigeant fonctionnel [מנהיג משימתי]. (10 points)
 - ב. Expliquez ce qu'est un agent de socialisation [סוכן חיברות], puis exposez deux fonctions de l'école en tant qu'agent de socialisation. (12 points)

4. Selon des données diffusées récemment dans les médias par l'Office central des statistiques, de nombreux jeunes couples sont contraints à habiter chez leur parents en raison de difficultés financières.
- א. Indiquez trois types de normes sociales d'habitat [דפוסי מגורים], puis donnez un exemple de l'une de ces normes en vous appuyant sur l'introduction ci-dessus. (12 points)
- ב. Expliquez ce qu'est un problème social objectif [בעיה חברתית אובייקטיבית]. Le phénomène décrit dans l'introduction ci-dessus est-il un problème social objectif ? Justifiez votre réponse. (10 points)
5. Le groupe a une influence sur le comportement de ses membres.
- א. Asch [אש] a étudié l'influence du groupe sur le comportement de ses membres. Indiquez le but de son étude, puis présentez l'un des principaux résultats de cette étude. (10 points)
- ב. Expliquez, puis illustrez ce qu'est un groupe de référence à fonction normative [קבוצת התייחסות נורמטיבית]. (12 points)
6. Les personnes âgées redoutent parfois l'utilisation des réseaux sociaux.
- א. Expliquez ce qu'est une catégorie sociale. Les personnes âgées représentent-elles une catégorie sociale ? Justifiez votre réponse. (12 points)
- ב. Expliquez ce qu'est la globalisation, puis décrivez de quelle manière l'usage des réseaux sociaux fait progresser ce processus. (10 points)

Troisième partie (44 points)

Lisez le texte ci-dessous, puis répondez à deux questions parmi les questions 7 à 10 qui le suivent.

Une recherche israélienne sur la maternité passionne l'Allemagne

En Allemagne, de nombreuses femmes diplômées font le choix de ne pas devenir mères et préfèrent développer leur carrière plutôt que d'élever des enfants. Le taux de natalité en Allemagne est très bas et équivaut à moins de la moitié du taux de natalité en Israël.

La question "Est-il possible de regretter d'être devenue mère ?" soulevée par la sociologue Orna Donath dans le cadre du travail de recherche qu'elle a effectué (2016), a soulevé un débat en Allemagne, plus que dans nul autre pays, brisant un tabou vieux de plusieurs siècles. "En Israël, ce débat a duré une semaine alors qu'en Allemagne il s'est prolongé durant des années", relate Donath dont l'étude a bénéficié d'un grand intérêt au sein de la communauté universitaire.

Donath s'exaspérait d'entendre qu'elle regretterait un jour de ne pas avoir eu d'enfants. Elle a recueilli le témoignage de 23 femmes, qui contrairement à la majorité des femmes, ont avoué qu'elles auraient préféré ne pas avoir mis au monde leurs enfants et ce malgré leur amour pour eux. En Allemagne, "plus d'un tiers des femmes ayant une formation universitaire n'ont pas d'enfants" déclare la chercheuse Barbara Vinken et ajoute : "l'étude de Donath a touché un point sensible en Allemagne, car elle remet en question le bonheur que recèle le fait d'avoir des enfants dans une société dans laquelle on attend tout des mères et dans laquelle les mères sont intransigeantes avec elles-mêmes". L'étude présente les sentiments ambivalents qu'éprouvent les mères. Des sentiments dont on ne parle pas en général et qui s'avèrent probablement plus répandus que ce qui a été admis jusqu'à présent dans de nombreux pays, parmi lesquels l'Allemagne. Depuis la publication de l'étude de Donath, plusieurs livres traitant du même sujet ont été publiés en Allemagne et parmi ces derniers "Le mensonge du bonheur dans la maternité" de Sarah Fisher. Presque chaque semaine, des articles sur ce sujet paraissent dans la presse locale et le débat a même atteint les émissions de télévision et les controverses sur Twitter.

Une autre étude effectuée en Allemagne révèle que les femmes travaillant à temps plein consacrent aux travaux ménagers, trois heures de plus par jour que les hommes. L'idée selon laquelle le bien-être des enfants dépend de leur mère et non de leur

Suite en page 5 ►

père ou de la société qui les entoure est donc ancrée en Allemagne et pose de réels obstacles pour les mères souhaitant développer une carrière. "Ce n'est pas comme en France, où l'on peut boire une coupe de champagne durant la grossesse, limiter la période d'allaitement puis reprendre une vie active et indépendante trois mois après l'accouchement", déclare la chercheuse Vinken. Une mère allemande qui reprend son travail sans prendre un congé de maternité de un ou de trois ans, est parfois considérée comme une mère qui abandonne ses enfants aux bras d'une nounou afin de poursuivre ses objectifs personnels.

Il y a une dizaine d'années, suite à l'accession d'Angela Merkel au poste de Chancelière (chef du gouvernement), il a été décidé de mener une nouvelle politique dont l'objectif était d'augmenter le taux de natalité en Allemagne. Dans le cadre de cette politique, des incitations ont même été proposées aux pères prenant un congé de paternité et étant ainsi plus impliqués dans l'éducation de leurs enfants.

Pour le moment, les médias en Allemagne oscillent entre les appels visant à donner une nouvelle image de la maternité, incluant moins de sacrifice de soi et les railleries contre les jeunes "pleurnichardes" obsédées par leur épanouissement personnel. Toutefois, certaines femmes ont fait le choix de rester en dehors de ces "querelles sur la maternité". Elles défendent leur bon droit à ne pas avoir d'enfants au lieu d'être quotidiennement tiraillées entre le rôle parental exigeant et les opportunités d'avancement et de carrière.

(Adapté de YNET [2016], repris le 27 juin 2016 depuis www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-4820909,00.html)

Répondez à deux questions parmi les questions 7 à 10 (22 points par question). Aux questions que vous avez choisies, répondez aux deux paragraphes, א et ב (le nombres de points attribués figure à la fin de chaque paragraphe).

Lorsque vous rapportez un exemple tiré d'une notion ou d'une théorie mentionnée dans le texte, il n'est pas suffisant de recopier des phrases complètes du texte. Expliquez le lien entre ce qui est dit dans le texte et ce qui est exigé dans la question.

7. א. Expliquez ce qu'est le degré de familisme [רמת משפחתיות]. Présentez deux indicateurs du degré de familisme, puis illustrez l'un d'eux à partir du texte. (12 points)

ב. Expliquez deux des notions suivantes : genre (sexe) [מגדר], groupe de référence [קבוצת השתייכות], sanction.

Illustrez à partir du texte l'une des deux notions que vous avez expliquées. (10 points)

Suite en page 6 ►

8. Expliquez ce qu'est un conflit de valeurs [קונפליקט ערכים].
- א. Présentez deux valeurs apparaissant dans le texte, puis expliquez selon quelle valeur vous agiriez. Justifiez votre réponse. (10 points)
 - ב. Présentez trois étapes du "développement du Soi" ["התפתחות העצמי"] selon Cooley [קולי], puis illustrez l'une de ces étapes à partir du texte. (12 points)
9. א. Indiquez trois cercles (systèmes) du "modèle écologique du développement humain" [התיאוריה האקולוגית] de Bronfenbrenner [ברונפנברנר], puis illustrez l'un d'eux à partir du texte. (12 points)
- ב. Présentez une fonction de la famille en Allemagne selon le texte, et un dysfonctionnement du rôle de la famille en Allemagne tel qu'elles apparaissent dans le texte. (10 points)
10. א. Expliquez ce qu'est le relativisme culturel [היחסיות התרבותית] et de quelle manière cette approche apparaît dans le texte. (10 points)
- ב. Expliquez ce qu'est une "identité secondaire" [זהות משנה], puis présentez deux "identités secondaires" de la femme en Allemagne. (12 points)

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך