

État d'Israël

Ministère de l'Éducation

Type d'examen : Bagrouit

Session de l'examen : été 2017

Questionnaire n° 029284

Traduction française (4)

Annexes : annexe à la question 6 (affiche)

annexe à la question 7 (photographies)

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשע"ז

מספר השאלון: 029284

תרגום לצרפתית (4)

נספחים: נספח לשאלה 6 (כרזה)

נספח לשאלה 7 (תצלומים)

Histoire - religieux

Conforme au programme de réforme
pour un apprentissage enrichissant

pour nouveaux immigrants

en écoles religieuses

Instructions au candidat

א. Durée de l'examen : deux heures et demi.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte trois parties.

Première partie — (3 × 13) — 39 points

Deuxième partie — (1 × 22) — 22 points

Troisième partie — (3 × 13) — 39 points

Total — 100 points

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire hébreu-langue étrangère /
langue étrangère-hébreu.

ד. Instruction spéciale :

Dans vos réponses, rapportez des faits et ne vous
contentez pas d'énoncer des généralités.

Tout ce que vous voulez écrire en tant que brouillon (plans, calculs, etc.), doit être écrit dans votre cahier d'examen uniquement, sur des pages séparées. Indiquez "טיטה" en haut de chaque page de brouillon. Écrire des notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification !

היסטוריה דתית

על פי תכנית הרפורמה
ללמידה משמעותית

לעולים חדשים

בבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון — (13×3) — 39 נקודות

פרק שני — (22×1) — 22 נקודות

פרק שלישי — (13×3) — 39 נקודות

סה"כ — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

ד. הוראה מיוחדת:

בתשובותיך הבא עובדות, ואל תסתפק
בהערות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב בטיטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה). רשום "טיטה" בראש כל עמוד טיטה. רישום טיטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

Bonne chance!

בהצלחה!

Questions

Première partie (39 points)

Répondez à trois questions parmi les questions 1 à 5 (13 points par question).

1. **Exposez** une raison qui mena au développement du mouvement de la *Haskala* [תנועת ההשכלה היהודית] en Europe de l'Ouest.
Exposez une contribution apportée par Moses Mendelson [משה מנדלסון] au développement du mouvement de la *Haskala*.
2. **Exposez** le dilemme qu'avaient les membres d'un des courants juifs du 19^e siècle (en Europe ou dans les pays orientaux) que vous avez étudié.
Expliquez de quelle façon les membres de ce courant ont géré le dilemme que vous avez exposé.
3. **Exposez** une controverse existant entre le sionisme politique [הציונות המדינית] et le sionisme pratique [הציונות המעשית].
Exposez la raison de la création du mouvement "*Hamizrahi*" [המזרחי] .
4. **Exposez** dans quel contexte eut lieu la "tournée rabbinique" dans les colonies agricoles [מסע הרבנים] (1913).
Exposez la coopération qui eut lieu entre les différents groupes telle qu'elle apparaît dans le cadre de cet événement.
5. Entre les années 1936 - 1939, la *Hagana* [הגנה] et le *Etsel* [האצ"ל] étaient partagés sur la question de la retenue ou de la réaction.
Expliquez la position de la *Hagana* et la position du *Etsel* au sujet de cette discorde. (Au total – deux positions).

Deuxième partie (22 points)

Répondez à l'une des questions 6 ou 7.

6. L'annexe à la question 6 présente une affiche datant de la Seconde Guerre mondiale, appelant à s'enrôler dans l'armée britannique.

Observez cette affiche, puis répondez aux deux paragraphes ci-dessous.

- א. Selon cette affiche, indiquez pourquoi il est important de s'enrôler dans l'armée britannique.

Exposez deux éléments de cette affiche qui étaient utilisés pour convaincre de jeunes juifs de s'enrôler dans l'armée britannique.

(11 points)

- ב. **Expliquez** pourquoi jusqu'en 1944, les britanniques se sont opposés à la création de la Brigade juive.

Exposez la contribution de cette Brigade à l'effort de guerre des britanniques à la fin de la Seconde Guerre mondiale. (11 points)

7. L'annexe à la question 7 présente deux photographies datant de l'époque de la Shoah et exprimant la valeur de "sanctification de la vie"

["קידוש החיים"]. Observez ces photographies, puis répondez au deux paragraphes ci-dessous.

- א. **Exposez** ce qu'est la valeur de la "sanctification de la vie", puis **expliquez** l'importance de cette valeur, spécifiquement à l'époque de la Shoah.

Expliquez pourquoi chacune de ces photographies est liée à la valeur de la "sanctification de la vie" à l'époque de la Shoah. (Traitez chaque photographie séparément). (11 points)

- ב. La valeur de la "sanctification de la vie" apparaît à l'époque de la Shoah également dans la littérature rabbinique des responsa (questions-réponses rabbiniques) [שור"תים].

Exposez deux difficultés auxquelles les rabbins ont dû faire face lorsqu'il s'agissait de répondre à des questions qui leur étaient adressées à l'époque de la Shoah. (11 points)

/Suite en page 4/

Troisième partie (39 points)

Répondez à trois des questions parmi les questions 8 à 12 (13 points par question).

8. **Exposez** l'hésitation (le dilemme) des résistants de certains ghettos concernant le choix du moment de la révolte.
Expliquez pourquoi ce dilemme n'apparut qu'à partir de l'année 1942.
Exposez la décision prise suite à ce dilemme dans le ghetto de Vilnius [וילנה] ou dans le ghetto de Varsovie [ורשה].
9. **Expliquez** pourquoi la résolution de l'ONU du 29 novembre 1947 [היישוב היהודי] fut reçue avec une grande joie au sein du *Yishouv* [כ"ט בנובמבר].
Exposez deux inconvénients de cette résolution pour le *Yishouv*.
10. **Choisissez** l'une des guerres d'Israël que vous avez étudiée : la guerre des Six Jours [מלחמת ששת הימים] ou la guerre de Kippour [מלחמת יום הכיפורים].
Indiquez le nom de la guerre que vous avez choisie, ainsi que les noms de tous les États qui ont combattu contre l'État d'Israël lors de cette guerre.
Exposez deux conséquences de cette guerre.
11. Choisissez une *Aliyah* parmi celles que vous avez étudiées : la *Aliyah* en provenance de l'Union soviétique (URSS) dans les années 1970 ou la *Aliyah* en provenance d'Éthiopie dans les années 1980.
 - Si vous avez choisi la *Aliyah* en provenance de l'Union soviétique :
Exposez une difficulté à laquelle les Juifs en provenance de ce pays ont dû faire face.
Exposez l'action entreprise par les Juifs d'Israël et dans le monde en faveur de cette *Aliyah*.
 - Si vous avez choisi la *Aliyah* en provenance d'Éthiopie :
Exposez une difficulté à laquelle les Juifs en provenance de ce pays ont dû faire face.
Exposez l'action entreprise par l'État d'Israël en faveur de cette *Aliyah*.
12. **Choisissez** un accord de paix parmi ceux que vous avez étudiés : l'accord de paix avec l'Égypte (1979) ou l'accord de paix avec la Jordanie (1994).
Indiquez le nom de l'accord que vous avez choisi ; **exposez** l'intérêt qu'avait le côté arabe et l'intérêt d'Israël à signer cet accord. **Indiquez** quelle concession l'État d'Israël a dû faire dans cet accord.

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

Rejoins tes compagnons !

Engage toi maintenant !

(Source : <http://web.nli.org.il>)

Annexe à la question 7 – Photographies datant de l'époque de la Shoah

Enfants dans un réfectoire commun, ghetto de Varsovie



Source : גוטמן, י' (1999). *שואה וזיכרון* מרכז זלמן שזר, עמ' 61.

Salle de classe dans le ghetto de Lodz



Tiré du site : <http://zachor.michlala.edu/inquiry/arch.aps>