

Histoire du Peuple juif

Pour nouveaux immigrants en écoles religieuses

Partie A

Une unité d'étude

Instructions au candidat

A. Durée de l'examen : une heure et demie.

B. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte trois parties.

Première partie — cette partie comporte trois sujets :

I : la période du Deuxième Temple

II : la communauté juive au Moyen Âge

III : le hassidisme

Répondez à deux questions sur le sujet que vous avez étudié.

(2 × 16) — 32 points

Deuxième partie — Dans cette partie, répondez à trois questions.

(3 × 16) — 48 points

Troisième partie — Dans cette partie, traitez quatre notions.

(4 × 5) — 20 points

Total — 100 points

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire hébreu-langue étrangère /
langue étrangère-hébreu.

ד. Instructions particulières :

(1) Écrivez sur la couverture du cahier le sujet que vous avez étudié.

(2) Dans votre réponse, rapportez des faits ; ne vous contentez pas de généralités.

Tout ce que vous voulez écrire en tant que brouillon (plans, calculs, etc...), doit être écrit dans votre cahier d'examen uniquement, sur des pages séparées. Indiquez "טיוטה" en haut de chaque page de brouillon. Écrire des notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification !

תולדות עם ישראל

לעולים חדשים

בבתי ספר דתיים

חלק א

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון — בפרק זה שלושה נושאים:

I: תקופת בית שני

II: הקהילה היהודית בימי הביניים

III: החסידות

בנושא שלמדת עליך לענות על שתי שאלות
(16×2) — 32 נקודות

פרק שני — בפרק זה עליך לענות על שלוש שאלות
(16×3) — 48 נקודות

פרק שלישי — בפרק זה עליך לכתוב על ארבעה מושגים / שמות
(5×4) — 20 נקודות

סה"כ — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) כתוב על כריכת המחברת את הנושא שלמדת.

(2) בתשובתך הבא עובדות, אל תסתפק בהערכות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב ב**טיוטה** (ראשי פרקים, חישובים וכדומה). רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

Bonne chance!

בהצלחה!

Première partie (32 points)

Cette partie comporte trois sujets :

Sujet I : la période du Deuxième Temple

Sujet II : la communauté juive au Moyen Âge

Sujet III : le hassidisme

Répondez uniquement aux questions portant sur le sujet que vous avez étudié, en suivant les instructions indiquées.

Sujet I : la période du Deuxième Temple

Si vous avez étudié ce sujet, répondez à deux questions parmi les questions 1 à 4 (16 points par question).

1. **Indiquez** un groupe au sein du peuple que Hérode [הורדוס] redoutait.
Pourquoi Hérode redoutait-il ce groupe ? **Expliquez** une raison à cela.
2. Pour quelles raisons les Juifs pensaient-ils que le moment choisi pour lancer la Grande Révolte, contribuerait à la réussite de la révolte ?
Expliquez deux raisons à cela.
3. **Exposez** deux raisons à l'échec des Juifs quant à la défense de la Galilée [גליל] lors de la Grande Révolte.
4. **Exposez** une action que les Sages ont effectuée à l'époque de Rabban Gamliel afin de conserver l'intégrité du peuple, puis **expliquez** l'importance de cette action à cette même époque.

Sujet II : la communauté juive au Moyen Âge

Si vous avez étudié ce sujet, répondez à deux questions parmi les questions 5 à 8 (16 points par question).

5. **Exposez** soit "l'allégorie des noix" ["משל האגוזים"], soit "l'allégorie du bateau" ["משל הספינה"], puis **expliquez** l'idée que nous enseignent l'allégorie que vous avez présentée.
6. **Expliquez** une raison à la nécessité éprouvée par la communauté au Moyen Âge d'instaurer des *Takanot* (réglementations).
Présentez un exemple de *Takana*.
7. **Expliquez** pourquoi l'excommunication [החרם] était considérée comme une punition sévère dans la communauté juive au Moyen Âge.
Indiquez une punition supplémentaire utilisée au sein de la communauté.
8. **Expliquez** le but de l'éducation des enfants au sein de la communauté au Moyen Âge.
Exposez la contribution de la synagogue ou de la famille pour atteindre ce but.

Sujet III : le hassidisme

Si vous avez étudié ce sujet, répondez à deux questions parmi les questions 9 à 12 (16 points par question).

9. Suite aux événements du "Déluge" [מבול], de nombreux Juifs émigrèrent vers d'autres communautés à travers la Pologne.
Exposez deux problèmes survenus suite à cette émigration.
10. **Présentez** l'idée de la ferveur [דבקות].
Expliquez le changement que l'homme doit opérer dans sa personnalité afin d'atteindre cette ferveur.
11. **Expliquez** le lien existant entre le *hassid* et le *tsadik*, aussi bien du point de vue du hassid que de celui du tsadik.
12. **Exposez** une raison à l'opposition au hassidisme, puis **présentez** un exemple reflétant cette opposition.

Deuxième partie (48 points)

Répondez à trois questions parmi les questions 13 à 18 (16 points par question).

13. Expliquez la réaction de deux groupes au sein du peuple juif face à l'émancipation.

14. Choisissez l'un de ces deux rabbins : Le Rav Alkalay [הרב אלקלעי] ou le Rav Kalischer [הרב קלישר].

Expliquez l'innovation que le rabbin que vous avez choisi a apportée au sujet de la Délivrance [גאולה].

Indiquez une proposition concrète faite par ce rabbin.

15. En quoi a consisté la "polémique sur l'année sabbatique" (la *Shemita*) [פולמוס השמיטה] en l'an תרמ"ט (1889) ? **Exposez** une opinion pour chacune des parties de cette polémique (deux opinions en tout).

16. Selon Herzl [הרצל], **présentez** ce qu'est "la question juive" ainsi que sa solution.

17. Exposez une justification apportée par le Rav Reines [הרב ריינס] afin d'expliquer son soutien au mouvement sioniste.

Expliquez pourquoi il a fondé le *mizrah'i* [המזרחי] en tant qu'organisation distincte au sein du mouvement sioniste.

18. Expliquez l'attitude du Rav Kook [הרב קוק] envers les pionniers de la deuxième *Aliyah*.

Expliquez de quelle manière cette attitude s'est reflétée lors de la tournée rabbinique [מסע הרבנים].

(Attention : la troisième partie se trouve à la page suivante.)

Troisième partie (20 points)

Voici sept notions (19-25) comprenant deux parties chacune.

Choisissez quatre notions, puis répondez aux deux parties liées à chacune des notions que vous avez choisies. (5 points par notion)

19. Le Hakham Bachi [חכם באשי]

- Quelle était le rôle du "Hakham Bachi" ?
- Jusqu'à quelle période cette fonction a-t-elle existé ?

20. La Halouka [החלוקה]

- Pourquoi les membres de l'ancien Yishouv [הישוב הישן] pensaient que les Juifs de diaspora devaient soutenir financièrement les Juifs habitant en Eretz Israël ?
- De quelle manière les ashkénazes ont réparti l'argent de la Halouka et de quelle manière les sépharades ont réparti cet argent ?

21. La sortie hors des murailles [היציאה מן החומות]

- Qu'est-ce que la "sortie hors des murailles" ?
- Qui furent les initiateurs de ce processus ?

22. Les 14 points de Wilson [14 הנקודות של וילסון]

- Quel était l'objectif du programme des 14 points de Wilson ?
- Indiquez deux points du programme de Wilson exprimant cet objectif.

23. Le Nili [נל"י]

- À quelle période l'organisation Nili était-elle active, et quel était son objectif ?
- Qu'est-il arrivé aux membres de cette organisation ?

24. Le traité de Versailles [חוזה ורסאי]

- Quand le traité de Versailles fut-il signé ?
- Présentez deux articles du traité de Versailles.

25. La déclaration Balfour [הצהרת בלפור]

- À qui la déclaration Balfour a-t-elle été envoyée, et quelle était son importance pour les Juifs ?
- Que stipulait la déclaration Balfour au sujet du statut des résidents non-Juifs vivant en Eretz Israël, et que stipulait-elle au sujet du statut des Juifs résidant en dehors d'Eretz Israël ?

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך