

Histoire pour nouveaux immigrants

D'après le programme de réforme pour
un apprentissage enrichissant

Instructions au candidat

א. Durée de l'examen : deux heures et demie.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte quatre parties.

Répondez à une question de chaque partie.

Première partie — (1 × 25) — 25 points

Deuxième partie — (1 × 25) — 25 points

Troisième partie — (1 × 25) — 25 points

Quatrième partie — (1 × 25) — 25 points

Total — 100 points

Attention : Les élèves ayant reçu une autorisation pour un examen adapté répondront à trois questions : à une question de la première partie ou de la deuxième partie, à une question de la troisième partie et à une question de la quatrième partie.

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire hébreu-langue étrangère /
langue étrangère-hébreu.

Tout ce que vous voulez écrire en tant que brouillon (plans, calculs, etc...), doit être écrit dans votre cahier d'examen uniquement, sur des pages séparées. Indiquez "טייטה" en haut de chaque page de brouillon. Écrire des notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification !

היסטוריה לעולים חדשים

על פי תכנית הרפורמה
ללמידה משמעותית

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעהיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

ענה על שאלה אחת מכל פרק.

פרק ראשון — (25×1) — 25 נקודות

פרק שני — (25×1) — 25 נקודות

פרק שלישי — (25×1) — 25 נקודות

פרק רביעי — (25×1) — 25 נקודות

סה"כ — 100 נקודות

שים לב: תלמידים שאושר להם מבחן מותאם

יענו על שלוש שאלות: שאלה אחת מפרק ראשון

או מפרק שני, שאלה אחת מפרק שלישי ושאלה

אחת מפרק רביעי.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי/לועזי-עברי.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב בטייטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה). רשום "טייטה" בראש כל עמוד טייטה. רישום טייטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

Bonne chance!

בהצלחה!

Questions

Première partie (25 points)

Première période : le nationalisme [הלואומיות] juif et chez les autres peuples – de ses origines à 1920

Répondez à une question parmi les questions 1 à 3.

1. Le nationalisme moderne

- א. Quelles sont les caractéristiques communes aux membres d'une même nation ?

Expliquez un objectif des mouvements nationalistes en Europe au 19^e siècle. (12 points)

- ב. Expliquez l'influence de la révolution industrielle sur l'essor des mouvements nationalistes au 19^e siècle.

Présentez un facteur supplémentaire ayant contribué à l'essor des mouvements nationalistes à cette époque. (13 points)

2. Le programme de Bâle , le plan Ouganda [תכנית באזל, תכנית אונגדה]

- א. Qu'était le programme de Bâle (objectif et moyens), et quelle a été son importance ? (12 points)

- ב. Indiquez qui a proposé le plan Ouganda et quel était le contenu de ce plan.

Présentez un argument en faveur et un argument contre le plan Ouganda. (13 points)

3. Eretz Israël entre les années 1882 et 1914

- א. Exposez deux types de peuplement [התיישבות] instaurés dans les années 1882-1914 en Eretz Israël, puis expliquez les difficultés auxquelles les immigrants (*Olim*) étaient confrontés pendant ces années. (13 points)

- ב. Exposez deux actions entreprises par les immigrants dans les années 1882-1914 dans le domaine de la culture et de l'éducation, puis expliquez l'importance de ces actions. (12 points)

Deuxième partie (25 points)

Deuxième période : L'entre-deux-guerres (1920-1939), le *Yichouv* [היישוב היהודי בארץ ישראל] à l'époque de la Seconde Guerre mondiale

Répondez à une question parmi les questions 4 à 6.

4. "Les 14 points de Wilson", le système des mandats

- א. Exposez trois articles [סעיפים] du document des "14 points de Wilson", puis décrivez comment l'un des articles de ce document se concrétise sur la carte politique de l'Europe après la Première Guerre mondiale. (16 points)
- ב. Expliquez ce qu'est le système des mandats. (9 points)

5. Le *Yichouv* [היישוב היהודי בארץ ישראל] pendant l'entre-deux-guerres

- א. Exposez les caractéristiques des immigrants (*Olim*) en *Eretz Israël* pendant l'entre-deux-guerres, puis expliquez comment l'une de ces caractéristiques s'exprime dans l'un des types de peuplement [התיישבות] instauré ou consolidé durant cette époque. (15 points)
- ב. Pourquoi la "Fédération générale des travailleurs hébreux en *Eretz Israël*" [ההסתדרות הכללית של העובדים העבריים בארץ ישראל] a-t-elle été fondée (1920) ? Exposez deux de ses domaines d'activité. (10 points)

6. Juifs, Arabes et Britanniques dans les années 1930 en *Eretz Israël*

- א. Expliquez ce qui a poussé le *Yichouv* [היישוב היהודי] à augmenter (renforcer) son dispositif dans le domaine de la sécurité au cours des années 1930, puis exposez deux actions entreprises dans ce domaine. (13 points)
- ב. Exposez les points principaux du troisième "Livre blanc" (1939), puis expliquez une cause de la publication de ce livre. (12 points)

Troisième partie (25 points)

Troisième période : le régime totalitaire, le nazisme, la Seconde Guerre mondiale et la Shoah

Répondez à une question parmi les questions 7 à 10.

7. Le régime nazi en Allemagne (1933-1939)

- א. Exposez l'un de ces événements/actes suivants : "la Nuit des Longs Couteaux" ["ליל הסכינים הארוכות"] ou "la loi allemande des pleins pouvoirs" [חוק ההסמכה]. Expliquez en quoi cet événement/acte a contribué à la consolidation du "principe du Führer" ["עיקרון המנהיג"] présent dans l'idéologie nazie. (12 points)
- ב. Exposez une mesure prise par le gouvernement nazi en Allemagne afin de séparer les Allemands des Juifs, puis expliquez le principe présent dans l'idéologie nazie que cette mesure a renforcé. (13 points)

8. Les ghettos

- א. Expliquez les objectifs visés par les nazis dans l'établissement des ghettos, puis présentez deux actions entreprises par les nazis afin de promouvoir l'un de ces objectifs. (15 points)
- ב. Exposez deux actions entreprises par les mouvements de jeunesse dans les ghettos avant l'exécution de la "Solution finale". Expliquez comment les mouvements de jeunesse ont aidé leurs membres à faire face aux conditions de vie dans les ghettos. (10 points)

9. L'opposition aux nazis

- א. Expliquez deux raisons qui ont motivé des personnes non-juives à venir en aide aux Juifs dans les pays sous occupation nazie. Présentez deux moyens par lesquels elles sont venues en aide aux Juifs. (13 points)
- ב. Exposez les objectifs des insurgés dans les ghettos, puis expliquez la particularité du soulèvement dans le ghetto de Varsovie. (12 points)

10. "La Solution finale"

- א. Expliquez pourquoi l'extermination massive des Juifs a débuté avec l'invasion de l'Union Soviétique par l'Allemagne (juin 1941). (13 points)
- ב. Expliquez les motivations des personnes qui ont collaboré avec les nazis dans les pays sous occupation nazie. (12 points)

Suite en page 5 ►

Quatrième partie (25 points)

Quatrième période : l'édification de l'État d'Israël au Moyen-Orient

Répondez à une question parmi les questions 11 à 14.

11. La question d'Eretz Israël à l'ONU

- א. Expliquez un facteur qui a entraîné le Royaume-Uni à soumettre la question d'Eretz Israël à la délibération de l'ONU, puis présentez les points principaux de la résolution de l'ONU adoptée le 29 Novembre 1947 [כ"ט בנובמבר 1947] . (15 points)
- ב. Quelle était la position de l'Union soviétique lors du vote à l'ONU du 29 Novembre 1947 [כ"ט בנובמבר 1947] ?
Expliquez l'influence de la "guerre froide" sur cette prise de position.
(10 points)

12. La Aliyah au cours des années 1950 et 1960

- א. Expliquez deux raisons à l'immigration (Aliyah) vers l'État d'Israël dans les années 1950 et 1960 : une raison à l'immigration en provenance des pays musulmans et une raison à l'immigration en provenance d'Europe.
(10 points)
- ב. Exposez trois difficultés rencontrées par les immigrants (Olim) vers l'État d'Israël dans les années 1950 et 1960.
De quelle manière cette immigration a-t-elle renforcé l'État d'Israël ?
(15 points)

13. Le souvenir de la Shoah

- א. Présentez deux moyens par lesquels l'État d'Israël a agi pour commémorer (perpétuer) le souvenir de la Shoah.
Expliquez l'importance de la perpétuation du souvenir de la Shoah.
(15 points)
- ב. Expliquez l'influence des guerres d'Israël sur l'attitude de la société israélienne envers les survivants de la Shoah. (10 points)

14. La guerre des Six Jours / la guerre de Kippour

Choisissez l'une des guerres : La guerre des Six Jours ou la guerre de Kippour.

- א. Expliquez les raisons et les circonstances (le contexte) qui ont entraîné le déclenchement de la guerre que vous avez choisie. (13 points)
- ב. Expliquez une influence que la guerre que vous avez choisie, a eu sur l'État d'Israël et une influence que cette guerre a eu sur les pays arabes.
(12 points)

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך